

ПРИНЯТО
Советом Школы
МБОУ «Школа №76» г.о. Самара,
Протокол от 12.11.2024 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа № 76 г.о. Самара


Н.В. Свиридов
(утверждено Приказом МБОУ «Школа № 76»
г.о. Самара от 12.11.2024 № 3-16-01)



СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы
городского округа Самара –
руководитель Департамента образования
Администрации городского округа Самара


И. Н. Кокovina



Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 76 имени Героя Российской Федерации Никишина А.Н.»
городского округа Самара
(МБОУ «Школа № 76» г.о. Самара)

на 2024–2028 годы

Самара, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3-7
2. Информационная справка об ОО	8-11
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	12-113
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	114-122
3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	123-128
4. Основные направления развития организации.	129-139
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	140
6. Механизмы реализации Программы развития	141-143
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	144 -151
8. Дорожная карта реализации Программы развития	152 -156

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 76 имени Героя Российской Федерации Николая А.И. городского округа Самара»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> — Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ — Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). — Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. — Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. — Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. — Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р- 126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»». — Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. — Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. — Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». — Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). — Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). — Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего

	<p>образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> — Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413». — Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющей государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установлении предельного срока использования исключенных учебников». — Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». — Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015 - 2030 годы утверждена постановлением Правительством Самарской области от 21 января 2015 года N 6 (с изменениями от 26.12.2022 года). — Муниципальная программа городского округа Самара «Совершенствование организации предоставления образования в городском округе Самара» на 2020 - 2025 годы, утвержденная постановлением Администрации городского округа Самара от 14.03.2019 № 152. — Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	<p>Непрерывное развитие образовательной системы школы в инновационном режиме для сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и современного общества.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> — Расширить использование педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся и системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей. — Модернизировать материально-технологическую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру, безопасную цифровую образовательную среду, которая позволит осваивать профессии «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. — Расширить образовательные возможности для обучающихся

	<p>через многопрофильности и вариативности образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Создать систему сетевого взаимодействия с высшими и средними профессиональными образовательными организациями, организациями сферы культуры и спорта с целью диверсификации перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощи обучающимся в профессиональном ориентировании и создании условий для эффективной и результативной подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации. — Создать систему внутрискольного мониторинга профессионального роста педагогических работников и реестра профессиональных дефицитов педагогов. — Продолжить работу по реализации программы наставничества в формах «Учитель – Учитель», «Учитель – Ученик». — Расширить программу сетевого взаимодействия с профильными образовательными организациями по проведению профессиональной практики студентов на базе школы, с целью дальнейшего трудоустройства молодых специалистов. — Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с целью повышения эффективности их использования всеми участниками образовательного процесса. — Разработать и ввести электронную систему управления образовательной организацией, в том числе документооборотом. — Разработать эффективную программу выявления и поддержки одаренных и талантливых обучающихся. — Дополнить и актуализировать программу воспитания с учетом современных реалий и задач, стоящих при реализации современной молодежной политики. — Создать эффективную систему обучения (инструктажей и тренировок) по антитеррористической защищенности и безопасности в организации, в том числе и цифровой безопасности.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечивается качество общего образования, в соответствии с ФГОС, ФООП, официальным заданием, возможностями и потребностями обучающихся. — Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. — Доля победителей, призеров, лауреатов, дипломатов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня. — Развитая система внеурочной деятельности и дополнительного образования как условие развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); — Функционирует система воспитания, которая соответствует современным реалиям и удовлетворяет обучающихся и родителей не менее чем на 85%.

	<ul style="list-style-type: none"> — Выросло количество и масштабы социально-значимых и патристических инициатив со стороны обучающихся. — Школа работает в режиме проектной площадки по перспективному направлению образовательной деятельности. — Функционирует виртуализированный школьный музей. — 100% обучающихся включено в систему дополнительного образования школы. — Действует эффективная система комплексного мониторинга образовательного и воспитательного процесса. — 100% педагогических работников используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. — 90 % педагогов обучены по программам для работы с детьми с ОВЗ. — Увеличилась финансирование организации на 20% за счет дополнительных платных образовательных услуг, привлечения спонсорских средств. — Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. — Отсутствие или снижение количества нарушений техники безопасности, несчастных случаев с работниками и обучающимися.
Сведения о разработчиках	<p>Скороденко Игорь Валерьевич, директор МБОУ «Школа № 76» г.д. Самара</p> <p>Панарина Людмила Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>Герасимова Мария Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>Жарова Елизавета Андреевна, заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Сироткин Алла Васильевна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе</p> <p>Пешкова Любовь Алексеевна, старший методист</p> <p>Клемова Юлия Александровна, социальный педагог</p> <p>Хайбулатова Наталья Сергеевна, педагог-психолог</p>
Период реализации	01.12.2024 по 31.12.2028
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указаны сроки)	<p style="text-align: center;">01.12.2024-01.02.2025</p> <p>Комплексный мониторинг, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы с целью понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Определение перспективных инициатив и проектов реформирования образовательного пространства.</p> <p>Подготовка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Приказ о создании группы контроля за реализацией мероприятий программы развития школы и назначении ответственных лиц. — Приказ о проведении комплексного мониторинга, включающего анализ исходного состояния и тенденций

	<p>развития школы.</p> <p>— Приказ об утверждении графика проведения родительских собраний по информированию о реализации программы развития школы</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы (проведение родительских собраний, размещение информации о программе развития на сайте школы и социальных аккаунтах)</p>
II этап – реализация (указать срок)	<p>2025 – 2027 годы</p> <p>Постепенная реализация проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации проектов, предложение промежуточного опыта школы. Этап создания новых конкурентных преимуществ и этап активного роста. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта</p> <p>Проекты (подпрограммы) программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Успешные и талантливые» — «Профориентация и сетевое взаимодействие» — «Цифра» — «Здоровье» — «Кадры» — «Финансовое и ресурсное обеспечение» — «Безопасность»
III этап – обобщающий (указать срок)	<p>01.01.2028-31.12.2028</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Субсидии из бюджета г.о. Самара на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания</p> <p>Субсидии на иные цели</p> <p>Иные источники финансирования – деятельность, приносящая доход, оказание платных услуг, гранты и спонсорские средства</p>
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 76 имени Героя Российской Федерации Никишина А.Н.» городского округа Самара (МБОУ Школа № 76 г.о. Самара)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 01.09.1965 года.</p> <p>3. ИНН: 6311028730</p> <p>4. Информация об учредителе (ОУ): Департамент образования администрации г.о.Самара</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложениях к лицензии: Регистрационный номер лицензии: № Л035-01213-63/00198903, дата предоставления лицензии: 29.05.2019. Статус лицензии - «Действует», выдана Министерством образования и науки Самарской области; номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: Приказ №121-л от 29.05.2019</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 443093, Россия, Самарская обл., г. Самара, ул. Мориса Тореза, д. 32 (совпадают)</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: (846)2664628, sfo.school_76@63edu.ru, http://www.76school.myl.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>1-4 класс: 274 (ОВЗ – 8; дети-инвалиды – 3)</p> <p>5-9 класс: 341 (ОВЗ – 13, дети-инвалиды – 5)</p> <p>10-11 класс: 45</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Представительства и филиалы отсутствуют.</p> <p>Управление осуществляется административным корпусом в лице директора МБОУ «Школа № 76» г.о. Самара, заместителями директора, главного бухгалтера. Орган коллегиального управления – Совет школы.</p> <p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.</p> <p>Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, электронных рабочих тетрадей, дополнительных учебников в электронной форме, онлайн тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.</p> <p>1.Наименование образовательной программы: Основная</p>

образовательная программа начального общего образования
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения - 4 года
Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

2.Наименование образовательной программы: Адаптированные основные общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальной психического развития
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения - 4 года
Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

3.Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения - 5 лет
Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

4.Наименование образовательной программы: Адаптированные основные образовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальной психического развития.
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения - 5 лет
Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

5.Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования.
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения - 2 года
Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Социально-гуманитарная направленность: 280 учащихся;

Художественная направленность: 111 учащихся;

Естественно-научная направленность: 30 учащихся;

Техническая направленность: 158 учащихся;

Физкультурно-спортивная направленность: 131 учащийся;

Туристско-краеведческая направленность: 50 учащихся.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

— Учебных кабинетов - 30 (1333,6 кв.м.)

— Мастерские - слесарная и столярная

— Актный зал/оборудованный зал на 160 посадочных мест

— Пилебнок (капитальный ремонт в 2020 году)

	<ul style="list-style-type: none"> — Сертифицированный медицинский и процедурный кабинеты — Спортивные залы - 250 кв.м. и 74 кв.м. — Спортивная площадка (не футболирует) — Компьютерный класс – 45 кв.м. — Кабинеты «Цифровая образовательная среда» - 2 общей площадью 91 кв.м. — Кабинет «Центр детских и молодежных инициатив» — Музей истории школы — Библиотека
Сведения о режиме деятельности	<p><i>Режим деятельности.</i></p> <p>Образовательный процесс осуществляется в одну смену.</p> <p>Режимы работы школы: пятидневная учебная неделя для 1-4 классов, шестидневная учебная неделя для 5-11 классов.</p> <p>Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Начало учебного года: 1 сентября 2024</p> <p>Окончание учебного года: 26 мая 2025</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 50</p> <p>количество педагогических работников – 37</p> <p>количество учителей-30</p> <p>количество специалистов (педагог-психолог, учителя-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь и т.д.)- 4</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) - 0</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам),</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды - 1.</p> <p>доля педагогических работников с высшим образованием –94% (34 человека)</p> <p>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию–50,7%</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0</p> <p>иные особенности коллектива</p> <p>выпускники школы – работники ОО: 4</p> <p>молодые специалисты: 8</p>
Краткая характеристика окружающего сообщества, наличие социальных партнеров	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семья воспитанников и обучающихся.</p> <p>Макросреду или макросообщение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интеграционной связи образования, науки и социальных структур.</p> <p>Рядом со школой находятся еще 3 общеобразовательные организации, 2 организации высшего образования (САМГМУ, МИР) и 2 организации среднего профессионального образования. Соседство с другими общеобразовательными организациями заставляет развиваться, чтобы</p>

быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С организациями профессионального образования развиваются сетевые формы взаимодействия, направленные на раннюю профессиональную ориентацию и различные формы поддержки одаренных детей. Сотрудничество с образовательными организациями дополнительного образования позволяет обеспечить возможность занятости обучающихся во внеурочное время, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей (кружки и секции творческой и научно-технической направленности), удовлетворить потребность детей в двигательной активности (различные спортивные секции).

Социальные партнеры:

ГБОУ СПО СО Самарский социально-педагогический колледж

ФГБОУ ВО Самарский государственный социально-педагогический университет

ГБОУ СПО СО «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

ФГБУ «Центр лабораторного анализа и технических измерений по Приволжскому федеральному округу»

ФБУ «Государственный региональный центр стандартизации, метрологии и испытаний в Самарской области»

СОГО «Самарская Ассоциация Молодых Педагогов»

Организации среднего профессионального образования Самарской области (в рамках сетевого взаимодействия по предпрофильной подготовке)

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценку	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критерием свой показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов (одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критерием свой показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) (критерием свой показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не менее соответствующих стандартов и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

							<p>образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ обучения отдельных предметов.</p> <p>Применение специализированных рабочих мест из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</p> <p>Создание муниципальных «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p>
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критерический показатель)</p>	<p>100% учителей и школы</p> <p>управленческой команды школы</p> <p>соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критерический показатель)</p>	I	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование образовательной системы оценки качества образования</p>	<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	

8	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический повзатель)</p>	<p>промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды имеют возможность соблюдать требования локального акта, регламентирующей его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Да</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование не областной внутренней системы оценки качества образования</p>		
9	<p>Повышение качества процедур учета графика исполнения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (скачать график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p>	<p>Да</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование областной внутренней системы оценки качества образования</p>		
10	<p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль. За особые успехи в учебе.</p>	<p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За успехи в учебе»</p>	0	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование не областной внутренней системы оценки качества</p>	<p>Необъективность текущего и итогового оценивания</p>	<p>Повышение методической грамотности педагогов по объективно принятой областной оценке. Контроль качества</p>

	<p>которые набрали по скалду из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при высшем среднего общего образования)</p>	<p>особые успехи в учебной, которые набрали по скалду из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p>		<p>образования</p>	<p>используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профориентационных и умения, предусмотренные кодификаторами приемных требований к результатам обобщающей программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФГЭП).</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение использования технологий проведения основных процедур в форме независимой диагностики (идентифицируемость измерительных материалов, проведение стратегий процедур учителей, не выполняющих в классе,</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

												<p>присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или «перекрестной» проверкой).</p> <p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
					<p>Отсутствие системы работы лекции по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающиеся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За</p>	<p>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте школьных выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрала по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</p>	<p>Органичная адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>Выявление методистов и специалистов для персонифицированной помощи</p>				

								особые успехи в обучении к ЕГЭ.	педогогическом работником в вопросах подготовки и проведения обучающих, просветительских мероприятий, методик «Давайте учиться и учиться».
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаком «необходимых результатов»	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаком «необходимых результатов» по итогам двух предыдущих учебных годов.	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирует (не объективно) внутренней системы оценки качества образования				Организованное обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не сдающих аттестаты об общем образовании, в общей численности	Наличие выпускников 9 класса, не сдавших аттестаты об общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирует (не объективно) внутренней системы оценки качества образования			Не сформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	Обеспечение контроля качества выполняемых при проведении контрольных и проверочных работ изобразительных материалов, включение в изобразительные материалы

	<p>высшего уровня 9 классов (за предыдущий учебный год)</p>	<p>образования</p>		<p>заданий в формате ОГЭ, профориентация учащихся и учащихся, предусмотренные квалификационными требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ОГЭ) (ФНПД).</p> <p>Обеспечение взаимодействия со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p> <p>Организованно проведение в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Проанализирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>Организованно проведение групповых консультаций по решению формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультации по проблемным темам.</p>
--	-----------------------------------------------------------------	--------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным и/или ожидаемым пробелу дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки в ОУЗ исследователя обучающегося, разработка индивидуального плана подготовки в ОУЗ по предмету.</p> <p>Обеспечение психологического комфорта обучающихся при проведении выпускников по подготовке в ОУЗ.</p>
<p>Недостаточное эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</p> <p>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ в текущие</p>

13	Отсутствие выпускников II класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников II класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников II класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Развитие олимпиадных способностей (критический потенциал)	Обучающиеся обеспечены 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток: организационная поддержка обучающихся в олимпиадном движении в количестве и подготовке к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включенную в развитие, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадах от школьного до всероссийского.

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	I	Материальное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации мероприятий обучающихся и олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся по Всероссийской олимпиаде школьников.	Предметно-методические комитеты учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников и качество эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Создание системы работы с одаренными детьми, включенную в план работы, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре
----	--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ федерального этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающей участие обучающихся и обучающихся родителей в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, и обучающихся родителей в олимпиадном движении.</p>						
<p>Обеспечение анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ федерального этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном /региональном/ федеральном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических коллекций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, члена жюри на различных этапах</p>	<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>					

								привлечения финансирования. Привлечение партнеров из вузов и рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договоров-св) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий реализации общеобразовательных интересов и потребностей обучающихся			
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (ист. решения инклюзивного образования и т.п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для реализации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Разработаны локальные ЛА, план есть указание в локальных ЛА на особенности организации образования	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для реализации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в локальных ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка актов локальных актов с целью реализации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного	

	организации инновационного образования	обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным выпросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			инвалидностью	контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказание психолого- педагогических и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с инвалидностью внутриучебными возможностями апоурья (ОВЗ), с инвалидностью	
21	Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные образовательные и воспитательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с инвалидностью внутриучебными возможностями апоурья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработать адаптированные основные образовательные программы. Обеспечить административного контроля. Модернизация методической деятельности и образовательной организации по развитию карьерной деятельности работников в колледжах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам

						<p>основных образовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>(при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: – организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам и коллегам программно-методическую обеспеченность обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; – обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных образовательных программ.</p>
22.	<p>Обеспечение информативной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением переплывной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>Информационны в блоке на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярной обновлением информации</p>	3	<p>Матричное управление «Элитно»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		

23	<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями логолого-медико-педагогической комиссии) адаптированных образовательных программ)</p>	<p>Не, обеспечено учебниками и пособиями в полном объеме</p>	0	<p>Магистральные направления «Эшпеш»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучающихся и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями логолого-медико-педагогической комиссии) адаптированных образовательных программ)</p>	<p>Проведение анализа обеспеченности образовательной организацией учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособием в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями логолого-медико-педагогической комиссии) вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендациями логолого-медико-педагогической комиссии вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного</p>
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

24	<p>Платные специализированные технические средства обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Не предусмотрено</p>	<p>0</p>	<p>Магистральное направление «Экономика»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации деятельности контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>образования. Проведение анализа оснащенности образовательной организацией специализированными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
25	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Не предусмотрено</p>	<p>0</p>	<p>Магистральное направление «Экономика»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>ЭОР не используются в образовательной деятельности</p>	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, включенных учебно-методическими материалами (мультиязычные программы, электронные учебники и задания, электронные</p>

							<p>библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, включая цифровых образовательных ресурсов), онлайн-курсы для обучения и воспитания различных групп подполковников, предпенсионеров в электронном (дистанционном) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, поддержка которых соответствует заморозке расходов на образование.</p> <p>Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.</p>
26	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации интерполяционного образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	1	<p>Магистральные маршрутные «Звонки»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования</p>

						<p>воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников и части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников и части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач - создание условий для организации непрерывного образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные творческие научные исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>информального образования, самообразования и т.д.); -</p> <p>профессионализм</p> <p>профессионального работника, готовности к работе</p> <p>педагогической работы и продуктивному решению задач педагогических задач; -</p> <p>методическое сопровождение педагогических работников с выделением</p> <p>профессиональными делами, - адаптация</p> <p>моделей специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ комплексного образования; -</p> <p>внедрение системы (целевой модели) взаимодействия, единой точки,</p> <p>коллективизированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для</p> <p>решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; -</p> <p>разные формы горизонтального обучения, профессионального взаимодействия</p> <p>(профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориально предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межвузовские творческие</p>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Не проводится	0	Минимальное направление «Знание»	Обеспечить условия для организации образования обучающихся с инвалидностью в организациях (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>группы, межрегиональные педагогические советы и др.); - взаимодействии с «филантрапами образования», спонсорскими организациями, инклюзивными площадками, образовательными организациями, местами опыта достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организовать системной деятельности по обеспечению достижения показателей.</p>
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	---	----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

28	Обеспечение	100%				Мастерские	Здоровое	Здоровое
<p>осуществление трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах обучения обучающихся с ОВЗ, с инклюзивностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инклюзивностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах обучения обучающихся с ОВЗ, с инклюзивностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инклюзивностью; - организация участия педагогических работников во внутрисистемных обучающих мероприятиях по обеспечению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инклюзивностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий, - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>								

	Бесплатным горячим питанием учащиеся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	обучающиеся начальных классов обеспечены горячим питанием	направление «Здоровье»	шкал судьи		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЖЗЖ); ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребление алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество учебных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3-5 мероприятий за учебный год	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, информационными.	Обеспечение корпоративного обучения профильной командой.
					Неготовность педагогов к ведению профилактической работы ву-за недостаточного уровня	Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями в области Социальные технологии, позволяющее рассмотреть пространство (педагогика,

<p>модели мамы, творческие команды и т.д.).</p>	<p>сформированности психолого-педагогических компетенций.</p>	<p>Разработка общешкольной программы проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<p>модели мамы, творческие команды и т.д.).</p>
<p>Недостаточная работа по формированию местной обучающей и нацеленно психолого-просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<p>Разработка программы профилактико-деструктивного поведения подростков.</p>	<p>Профилактика административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<p>Разработка программы профилактико-деструктивного поведения подростков.</p>
<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса, направленного на формирование личности здоровья и безопасного образа жизни.</p>	<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса, направленного на формирование личности здоровья и безопасного образа жизни.</p>	<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса, направленного на формирование личности здоровья и безопасного образа жизни.</p>	<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса, направленного на формирование личности здоровья и безопасного образа жизни.</p>
<p>Матрица</p>	<p>Матрица</p>	<p>Матрица</p>	<p>Матрица</p>
<p>31</p>	<p>Реализация</p>	<p>2</p>	<p>Защита</p>

	программы спортивной сферы	общественной программой спортивной сферы и ее реализация	направление «Спорт»	сфера		
32	Нацплан по развитию физической культуры и спорта, в том числе, доступной физической культуре (в том числе на основе договоров сестерства)	Да	Магистральное направление «Спорт»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности спортивных клубов (далее «клубы»), ЦСК (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ЦСК	Магистральное направление «Спорт»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить такие ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Работа в программе воспитания в рамках «Ваша форма и содержание воспитательной деятельности» нацплана по развитию физической культуры и спорта.</p>

						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (1-3 курс).</p> <p>Обеспечение проведения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки, направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Применение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся постоянно посещающих занятия	От 20% до 29%	2	Матрицальное направление «Дорожка»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставлять иные ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (1-3 курс).</p> <p>Обеспечение проведения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки, направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Применение квалифицированных специалистов посредством сетевой</p>

							сетевой формы реализации программы.
							Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
							Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями SanPiN.
							Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
							Определение сетевых партнеров (прекратител, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школы ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
							Организовать административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
							Неформализованность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
							Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям SanPiN, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
							Отсутствие лицезам на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьного Предлагается составлена и Всероссийских спортивных играх школьного Предлагается спортивные игры. Всероссийских средневзвешенных и стартовых Сpecially олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и стартовых Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Дорожки»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта, включению массовый спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Организована образовательная программа воспитания, включая мастер-классы по воспитательной работе. Организована детско-взрослой спортивной общины. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Проведение обучающих и участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание общества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мониторинга/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организована индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров	Отсутствие	0	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Отсутствие системы работы по	Организована образовательная программа воспитания обучающихся

37	<p>спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)</p> <p>Президентство составлена и Всероссийская спортивная игра школьников</p> <p>Президентские спортивные игры)</p>		«Дзержинск»	<p>физическое развитие и спортом</p>	<p>получившие спорты, включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>воспитания, включая календарной план: воспитательной работы. Организация детско-взрослой спортивной общины.</p> <p>Разработка системы мониторинга стимулирование педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Определение систем партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставлять широким ресурсам (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Привлечение спонсоров, родительской общины, районных учреждений, использование средств в рамках НОУД, развитие платных образовательных услуг.</p>
	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, составляет: (включая его</p>	2	<p>Магистральное управление «Дзержинск»</p>	<p>Создание условий для занятий физкультурой и спортом</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мониторинга стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	

<p>Взрастной категории на I сентября отчетного года</p>				<p>Отсутствие системы мотивации поддополнителей работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Разработка системы мотивации и стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
				<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и привлечении обладателей удостоверений ГТО.</p>

38	Наличие в организации специального кабинета учителя-дефектолога и (или) учителя-дефектолога.	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культуры и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудования зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культуры и спортом		
40	Доля обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям системы	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов и образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для воспитания ресурсов.
						Наличие	Обеспечение повышения

				<p>профессиональные дефициты у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовых функций по административной деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
				<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое обеспечение образовательной организации для реализации реалитации дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга условий ресурсов (материальных, информационных-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Материально-техническое обеспечение образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>

<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Поправление запроса в ЦИНИМ на формирование ИОМ для педагогов.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональных переподготовкой кадров.</p> <p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей, развития кадрового потенциала: осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, привлечение молодых специалистов.</p> <p>дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ</p>

						<p>длительного образования разных направленностей с учетом детей и детей общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (или иные варианты) дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

42	Наличие технологических кружков на базе образовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологические кружки	2	Матрица по направлению «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие образовательных кадров для реализации дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленности.	<p>Направление запроса в ДНППИ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной подготовки кадров.</p> <p>Приказание к реализации образовательных программ "Кружок ИТН" специалистам, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных стандартах, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных образовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных образовательных программ, реализуемых техноэкономическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p>
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	---	-------------------------------------	-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

материально-технические оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных образовательных программ технического и естественно-научной направленности.

применительно к бюджетного финансирования для пополнения ресурсов. Организация проведения мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационных-технических, кадровых) для организации на базе образовательной организации кружка технической и естественно-научной направленности. Материально-техническое обеспечение образовательной среды, предоставление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования учебного пространства, использование/приобретение высококачественного оборудования для организации работы кружка в технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технического "Кружка ИТТ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-хаб", центров "Дом научной лаборатории" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у организации необходимого

<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ естественной направленности.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <p>Организовать разработку дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.</p>
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технической направленности.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно работающих в проекты кружкового движения.</p>
<p>Не разработана программа технического кружка.</p>	<p>Разработка программы технического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>Разработка программы технического кружка и</p>

								<p>рамках дополнительного образования, реализации и сетевой формы при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, выставочков из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>Работа программы реализуется кружком в рамках внеурочной деятельности.</p>
								<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет со специализацией НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадрами и материально-техническими ресурсами.</p>
43	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p>	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>	3	<p>Максимальное количество мероприятий</p>	<p>Развитие талантов</p>			

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (серии ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	регионально м и (или) всероссийск ом уровне	1	Матрицальное направление «Творчество»	Развитие личности	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов учащихся обучающихся, интереса к нау-чо-исследовательской, инженерно-технической, художественной, изобретательской, творческой деятельности	Обеспечение разработки локального нормативного акта, определяющего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к нау-чой (пу-чно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов деятельности, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствует система мотивации талантливых работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности

				<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточная профессиональная уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), конкурсов, конференций.</p>	<p>Повышение квалификации педагогов и части учителей предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, конкурсам, конференциям, разработке ИОМ педагогов, привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
				<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>Работа ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>

						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к занятию ремеслом динамично.</p>	<p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсах выставки.</p> <p>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, творческих конкурсах, мероприятиях.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализа результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы активных руководителей с методическими обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальных и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с методическими обучающимися.</p>
45	Сетевая форма реализации дополнительных общешкольных	Сетевая форма реализации	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

46	<p>программ (организации культуры и искусства, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома культуры кооперации, центры IT-хаб, Темы роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>документы иных образцов патентных программ с 2 и более организаций и.</p>	2	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Несбалансированность системы инновационной деятельности</p> <p>Не сформирована система квалифицированной работы штатом.</p> <p>Низкий уровень квалифицированной педагогической работы, педагогической реализации пилотных творческих объединений</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций</p>	<p>Разработка/корректировка плана инновационной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> <p>Обеспечение штатом квалифицированной работы дифференциация пилотных школьных творческих объединений.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих</p>
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Управленческой командой и выполнении трудных функций по созданию единого образовательного пространства, развития и общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательной организации.</p>	<p>Не создана условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>объединений.</p>
<p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный школьный медиацентр (телевидение, гостя, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания телепортала школы, материально-технического обновления образовательной среды учреждения</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный школьный медиацентр (телевидение, гостя, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания телепортала школы, материально-технического обновления образовательной среды учреждения</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный школьный медиацентр (телевидение, гостя, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания телепортала школы, материально-технического обновления образовательной среды учреждения</p>

										<p>рационального использования школьных пространств – залов, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использование возможностей трансформированная, загрузка школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществлении любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (зрелых представителей) к созданию</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

47	Функционирование школьного театра	Функционирует развитие школьного театра	I	Магистральное направление в Театральном	Школьные театральные объединения	творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мониторингов/своеуправления организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
48	Функционирование школьного музея	Функционирует развитие школьного музея	I	Магистральное направление в Театральном	Школьные театральные объединения	
49	Функционирование школьного хора	Функционирует развитие школьного хора	I	Магистральное направление в Театральном	Школьные театральные объединения	
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирует развитие школьного медиацентра	I	Магистральное направление в Театральном	Школьные театральные объединения	

51	<p>Дети обучающихся, являющихся членами творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p>	<p>От 10% до 20% обучающихся в</p>	2	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций Управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развитию и общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</p>
						<p>Недостаточное количество обучающихся Участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>Разработка программ внеурочной деятельности разных направленностей Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Одновременное обучающиеся и их родителей с программой школьного творчества объединений, детьми и подростками летнего образовательного периода работы и нем, перекрываема личностного развития. Обеспечение трудовой организацией труда и</p>

									благприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуск газеты, журналов и т. д. (для каждого учащегося творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого учащегося творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения				
53	Наличие участия государственных специалистов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности				
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности				
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности				
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности				
57	Наличие совета директоров по взаимодействию и взаимодействию с детьми общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности				

58	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Существует с использованием различных форм взаимодействия</p>	Г	<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Организация воспитательной деятельности</p>	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p>Высшие изменения в план административного контроля, участвующие контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на включение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Разработка проекта совместного с общественностью посещения округа, школьными органами управления (управляющими органами) с целью актуализации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов включения семей в образовательную деятельность.</p>
						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и</p>	<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: группы по консультациям родителей по различным вопросам развития и</p>

					<p>воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
				<p>родителей.</p>	<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
					<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посетить уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, представлений родителей, педагогов и обучающихся педиадку для совместного досуга и общения с обучающимися актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получить советы по вопросам воспитания, консультации педагогов, врачей, социальных работников, учителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте образовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения</p>

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. д.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. д.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		интересующих родителей школьников.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с классами, отсутствие кадрового резерва в адм. составе, отсутствие специализированных мероприятий по вопросам организации туризма-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка коллекции о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организовать работу по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и пр.). Использовать услуги туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного

				<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы введения и шкяльного туризма.</p> <p>Нет защитных туристических объектов влблгш школы.</p>	<p>туризма.</p> <p>Направление запроса в ЦНТИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя и части организации реализации программы введения и шкяльного туризма.</p> <p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует переводные асся на развитие детского туризма.</p> <p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы введения и шкяльного туризма.</p> <p>Идентификация туристско-красивческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ введения и шкяльного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к</p>
				<p>Отсутствие материально-технического обеспечения для реализации программы по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>Идентификация туристско-красивческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ введения и шкяльного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к</p>

						<p>описовой и краткосрочной деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ уроков и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организации профильных школьных слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организации сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	I	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	I	Магистральное направление «Воспитание»	Участие в самоуправлении, контрольно-надзорные функции	
63	Наличие ветеранского	Наличие	I	Магистральное	Ученическое	

	отделения РДМ Движение первым.			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлака России (отв реализации школьного общего сборования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительства детских и молодежных общественных сборований (Юшары, Большая поречья и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся са участвуют в волонтерско м движении	1	Магистральное направление «Обеспечение»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных альянсов патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно- патриотического клуба.	Работа нормативной правовой документацией школьного военно- патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) - Работа плана создания школьного военно- патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно- патриотического клуба. Формирование целостных

					<p>Отсутствует помещение, используемое для работы школьного клуба. патристического клуба.</p>	<p>организаций обучающиеся разработка мер и мероприятий, Назначение руководителем школьного военно- патристического клуба. Формирование Совета школьного военно- патристического клуба. Материально-техническое обеспечение образовательной среды, предоставление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно- патристического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патристический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>Отсутствует</p> <p>материально-техническое оснащение, необходимое для работы инженерно-военно-патриотического клуба.</p>	<p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение</p> <p>массово-технологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использоваться педагог в рамках реализации программы); - организацией, осуществляющей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДЮСШФ России.</p>
69	<p>Реализация утвержденного стандарта плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с соответствия с ежегодным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критерийский показатель)</p>	Да	I	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>		
70	<p>Определение ответственного за</p>	Да	I	<p>Магистральное направление</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>		

	реализовано профессиональной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)				«Профессиональн ю»			
71	Наличие сотрудничества с ресторанными предприятиями/организаци ями, оказывающими содействие в реализации профессиональных мероприятий	Да	1		Магистральное направление «Профессиональн ю»	Сопровождают выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, машинные, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1		Магистральное направление «Профессиональн ю»	Сопровождают выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профессиональн, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1		Магистральное направление «Профессиональн ю»	Сопровождают выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1		Магистральное направление «Профессиональн ю»	Сопровождают выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (оплабо) и тестированиях	Да	1		Магистральное направление «Профессиональн ю»	Сопровождают выбора профессии		
76	Посещение обучающимися мероприятий в организациях	Да	1		Магистральное направление	Сопровождают выбора профессии		

	СПО и ВО			«Профориентация» м	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадях.	Да	1	Магистральное направление «Профориентация» с	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация» с	Сопровождение выбора профессии		

79	<p>Проведение обучающегося профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождающие выбора профессии</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательных программ.</p>	<p>Организация профессионального обучения осуществляется по профессионалам рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятий реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определяются сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить платно ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организации вступают обучающиеся с представителями рабочих профессий и служащих, посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
80	<p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p>	Да	1	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождающие выбора профессии</p>		

81	Участие обучающихся 6-11 классов и родителей в проекте «Билет в будущее»	Да	1	Министерство образования «Профессионалы»	Сотрудничество с выборами профессио		
----	--------------------------------------------------------------------------	----	---	------------------------------------------	-------------------------------------	--	--

№ 2	<p>участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству; в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОПЗ, включая фестивали.</p> <p>Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абитуриенты</p>	1407	0	<p>магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сформирование выбора профессии</p>	<p>не осуществляется подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Сделана в СДО система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включительно: наличие ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профи мастерству на заседаниях педагогического и методического советов, наличие в СДО системы поддержки педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обеспечение образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформированной, зонирования школьного пространства,</p> <p>использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предпринимателей, факультетов средств (участие в грантах, конкурсах, обращении к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
75							

83	Использование слуховых аппаратов и слухового аппарата (количество использованных слуховых аппаратов и слухового аппарата на одного учащегося)	В организации используются слуховые аппараты и слухового аппарата на одного учащегося	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Презумпция меры материального стимулирования (разработаны ли стимулирующие меры в системе материального стимулирования)	Презумпция меры материального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, договорная работа с его реализацией, практика критического мышления)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический мышление)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классов (руководителей)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Создан учительский диалогический	Не менее 50%	2	Ключевое условие	Методические мероприятия	Недостаточный охват учителей диалогический	Проведение диалогической работы с педагогическими

	<p>профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностической)</p>	<p>учителей принцип диагностическую профессионал альных компетенции и</p>	<p>«Учитель, Школами команды»</p>	<p>педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностической).</p>	<p>кадрами по новым формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с требованиями. Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-291). Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, представлению. Повышение мотивации педагогических работников к профессиональному развитию и прохождению деятельности профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поддержки педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению деятельности профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>и потребностей студентов.</p> <p>Разработка программы института, в том числе реперсного, организация организационного обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации деятельности, взаимодействие ее родит в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самостоятельности профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности.</p> <p>Участие в открытии мероприятия, его анализ и</p>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9%	2	Качество условия «Учитель. Школа» «Команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах) Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для реализации профессиональных маршрутов и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечение условиями персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителем, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Работа по плану мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самодиагностики профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	---	---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контекста работам и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Работа ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организационной деятельностью по выявлению дефицитов, своевременная разработка и реализация ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогов, работников к проведению деятельности профессиональных компетенций.</p>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие: e-Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации		

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) критический показатель.)					
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 30% педагогических работников	Ключевое условие «Учитель Школы» команды	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения педагогических работников образовательных организаций по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образовательных институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий

																						<p>различительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самооценки профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование персонифицированного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нижая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	<p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре доплатительных профессиональных программ повышения квалификации. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре доплатительных профессиональных программ повышения квалификации. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов планы обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p>
							<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общепрофессиональной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре доплатительных профессиональных программ</p>

						<p>педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программы, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере</p>
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p> воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по- програмных повышения квалификации в сфере воспитания, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Выполнение в индивидуальных образовательных маршрутах подготовки плана обучения по программам повышения квалификации в сфере </p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам ит Фöderального ресестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		воспитания, размещенным в Федеральном ресестре.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных компетенций для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих их биологию, информатику, математику, физику, химию	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Работы по развитию кадрового ресурса.
					Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных компетенций, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных компетенций, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,

						<p>програм, размещенных в федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного взаимодействия стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре.</p> <p>Выполнение в индивидуальном порядке дополнительных мероприятий учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>обеспечивающих реализацию государственного образовательного стандарта, плана обучения по программам повышения квалификации, размещения в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагогов.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологической суверенитет страны.</p> <p>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся</p>
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

95	Участие педагогов в конкурсах движения	Участие на муниципальном уровне	I	Ключевое условие «Учитель, Школа для каждого»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, учителей в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	<p>нальков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсах движения (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивационно-стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсах движения, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Повышение мотивации педагогов и необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инновативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные курсы: мастер-классы, семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческого кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения в т.ч. и для выявления</p>
----	----------------------------------------	---------------------------------	---	-----------------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методические соревнования педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>подготовленных учителей профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими СЮ.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к</p> <p>профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в различных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидатов на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение методического сопровождения в подготовке педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</p>
----	----------------------------------------------------------	------------	---	----------------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								<p>мастеров, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, лекторов-авторов уникальных образовательных методов.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целенаправленное, реверсивное, ситуационное, экспертное, консультационное.</p> <p>Традиционную форму (слайд или слайт).</p>
<p>Не формируется и не ведется база успешных командных педагогических управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>								<p>Разработка плана мероприятий по привлечению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Формирование базы авторов успешных командных педагогических и управленческих практик.</p> <p>Присвоение педагогических работникам к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, обучающихся и конкурсов профессионального мастерства, конкурсов активностей (онлайн и дистанционные конкурсы</p>
<p>Отсутствуют необходимые компетенции у педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>								

								<p>профмастерства, олимпиады и выставки, обучающие семинары и конференции и т.д.), Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Создание системы мотивированности и кураторства педагогических работников, стимулирование активной позиции в конкурсной деятельности, привлечение участия в профессиональных конкурсах.</p> <p>Обеспечение подготовки профессионального персонала педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профессионалов (обзоры, видеорепортажи, интервью в СМИ и т.д.).</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>		
97	<p>Наличие в образовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего специалиста или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)</p>	Наличие	1	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психологического сопровождения</p>			

98	ИИ (презентер) Дети обучающихся образовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся образовательных организаций, которые могут принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающе- я и более	3	Ключевое условие «Школьный клуб»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный клуб»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате образовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи детям группы обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный клуб»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
101	Наличие в образовательной организации учителя- дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или приглашенного в рамках	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный клуб»	Организация психолого- педагогического сопровождения		

	сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог								
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (затяжного), влиятельного совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация логолого-педагогического сотрудничества				
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с аппаратным обеспечением работы кабинетом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация логолого-педагогического сотрудничества				
104	Оказание логолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (неформальным трудностям в обучении; учащимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и	Реализуется в виде отдельных мероприятий и в (или) индивидуальных консультациях	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование логолого-педагогического сотрудничества школьного климата	Несовременные и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности	Работа в учреждении ЛА «Нужные» в порядке организации предоставления логолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся» Обеспечение реализации требований локального акта.		

<p>дети, оставшиеся без попечения родителей; обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью; сиротным детям (фронтальный показывать)</p>	<p>в отдельных учреждениях образования; родителей, педагогов)</p>		<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (оставшимся без попечения, трудностям в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; сиротным детям) не оказывается.</p>	<p>Организация проведения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</p> <p>Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (оставшимся без попечения, трудностям в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; сиротным детям).</p>
			<p>Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержка).</p> <p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отклонений.</p>	<p>Разработка программы адресной психологической помощи (поддержка).</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся образовательного процесса, направленного на формирование ценности</p>

							<p>здоровья и бездельного образа жизни.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей эволюционной культуры; дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Обеспечение мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение сбалансированного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков и равноправной среды в среде сверстников.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>Не обеспечена многообразие форм педагогического сотрудничества участников образовательного процесса.</p>	<p>участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских областных, учебного самоуправления.</p> <p>Обеспечение осуществления педагогического-педагогического консультирование обучающейся.</p> <p>Обеспечение осуществления педагогического-педагогического консультирование родителей (заочных представителей) обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления педагогического-педагогического консультирование педагогических работников.</p> <p>Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в равных педагогическо- педагогического сотрудничестве участников образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение осуществления диагностической работы в разных педагогическо- педагогического сотрудничестве участников образовательного процесса.</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

105	<p>Формирование психологическим благоприятного психологического пространства для обучающихся.</p>	<p>Выделение и осознание территориальных пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p>	<p>Ключевое условие: «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>Не обеспечена дифференциация уровней психологического сопровождения (индивидуальный, групповой, классный, уровень организации).</p>	<p>Обеспечение дифференциации уровней психологического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>
106	<p>Наличие в кабинете педлога-психолога оборудованных зон (комнатной) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Отсутствие специализированных тематических зон</p>	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>Отсутствует возможность оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском увечливости.</p>	<p>Привлечение специализированных средств для закупки оборудования для кабинета педлога-психолога. Организация проведения КПК с целью освоения методики оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском увечливости.</p>
	<p>Отсутствует специализированных зон</p>	<p>Отсутствует возможность оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском увечливости.</p>	<p>Отсутствует специализированных зон</p>	<p>Выделение бюджета/оборудованных зон в</p>	<p>Отсутствует специализированных зон в</p>	<p>Выделение бюджета/оборудованных зон в</p>

107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специализации в тематических зонах	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов	кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие организации отдельного кабинета педагога-психолога.		Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации помещений в образовательной организации помещений, трансформирования, зонирования школьного пространства.
								Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творческих, креативных пространств (проведение мастер-классов, фестивалей, конференций и

							<p>др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования учебного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, личным досугом). Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования для организации учебного процесса (вспомогательного учебного пространства).</p>
108	Профилактика травм в образовательной среде	Реализуется в соответствии с программой и (или) комплекс мероприятий в но профилактике на травм	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование безопасности учебного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий в и (или) индивидуальных консультаций в отдельных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование безопасной образовательной среды	Риск увеличения в ОО обучающихся с девиантным поведением, длительным применением, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные)	Разработка и реализация ЛА по профилактике девиантного поведения.

		<p>участники образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагоги)</p>		<p>доступны. Не выстроено взаимодействие с различными субъектами профессионального образования детей и молодежи в регионах</p>	<p>Обеспечено взаимодействие с различными субъектами профессионального образования детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СММ и т.д.). Обеспечено взаимодействие с организациями и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ЦДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, школьного-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы управления, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

профилактической и
информационно-
просветительской
работы с
образовательными группами
района

педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
Внедрение и развитие системы социальной педагогики и воспитательных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактике правонарушений.
Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением в образовательный процесс с учетом их психофизиологического учета, в социально-индивидуальную деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных, социально-ориентированных объединений.
Разработка мер по реализации программ и методов, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.
Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.
Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования

<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики деликатного поведения обучающихся.</p>	<p>Обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Выстраивает системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики деликатного поведения обучающихся.</p> <p>Проводит консультации родителей в случае затрудненных воспитательных ситуаций или конфликтов родительско-детских взаимоотношений.</p> <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</p> <p>Выстраивает системы информативно-просветительской работы с родителями.</p>
<p>Отсутствует административный контроль.</p>	<p>Выстраивает системы контроля осуществленной профилактики деликатного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечивает мониторинг результатов деятельности по профилактике деликатного поведения обучающихся.</p>

110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех актуальностей)	
111	Подключение образовательной организации к выделенной линии интернет-услуг (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех актуальностей)	
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех актуальностей)	
113	Использование федеральной государственной информационной системы МЭШ школы, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных образовательных	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех актуальностей)	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных образовательных программ.

	программ (критический показатель)				<p>Отсутствие/частичная разработка ДА документа по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Разработка ДА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ; «электронной карты» по реализации мероприятий по поджелочному и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 609.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <p>Создание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФНИЦО.</p> <p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющего использовать</p>
					<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p> <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	

																		<p>оборудованные и программные средства, техника для дистанционного образовательного взаимодействия, позволяющая доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатеки.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по современностно и развито цифровых компетенций.</p>				
																		<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, включая дополнительные друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, симуляций и моделинга, кейс-методов, наблюдений, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>				
																		<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе меурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, развивающих учебно-</p>				
																		<p>Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организационной деятельности.</p>				
																		<p>Использование в рабочих программах учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>				

						<p>методическими материалами (аудио-видео-лекционные программы, электронные учебники и задания, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемых для обучения и воспитания работников групп пользователей, представляющих в электронном (диффузном) виде и реализующих дидактические технологии ИКТ, содержание которых соответствует специфике образовательной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>Выработка системы контроля по временным нормам преподавания преподавателей электронного обучения.</p>
					<p>Направление родителей и студентов педагогами электронного обучения по-прежнему на здоровые привычки (подготовка).</p>	<p>Проведение разносторонней работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>Выработка системы контроля по временным нормам преподавания преподавателей электронного обучения.</p>

114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (кратический портал)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ДА о назначении администратора ИКОП от члена педагогических работников образовательной организации для сопровождения и внедрения процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП от члена педагогических работников образовательной организации для сопровождения и внедрения процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в УК. Мессенджере в работе программы ю/ли учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Высшие соответствующие компетенции и компетенции по применению Сферум в УК. Мессенджере в работе программы ю/ли учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

115	<p>Описание: образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическим рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставленного в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>100% IT-оборудовани я используется я в образовател ных деятельност и в соответствии и с Методичес ими рекомендац иями по вопро сам использования оборудовани ем в образовател ном процессе</p>	3	<p>Ключевое условие «Образовательная я среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в УК Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению информации сферума участниками образовательных организаций.</p>	<p>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в УК Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению информации сферума участниками образовательных организаций.</p>
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется организацией с использованием информационных систем	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационных систем в управлении образовательной организацией	Организац. обучение управленческой команды использовать информационные системы в управлении образовательной организацией.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учёбы и обучения.	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутреннего пространства	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

118	шагний, творческих лиц Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функциональ нет школьный библиотечн ый информацио нный центр	0	в среде» Качество условия «Образовательна я среде»	Организован внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, экономия школьного пространства)
					Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, рекламного буклета функционалирование школьного библиотечного информационного центра.	
					Устаревшие формы планирования с посетителями - учащимися и учителями- предметными	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирования проведения персонализированного и адаптированного обучения, сменного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИИЦ	
					Неполное отичия библиотеки от ИИЦ	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модели образовательного процесса с ведущей ролью ИИЦ	
					Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление заказа источников дополнительного финансирования	
					Слабая конкурентно- техническая база	Осуществление поиска источников дополнительного	

финансирования.	Старение библиотечного фонда.			
Осуществление поиска источников документального финансирования.	Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.			
Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.	Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, по осуществлению одним библиотекарем).			
Выделение в обязанности системного администратора школы, руководителя индустрии/телецентра/кружка/студии киножурналетов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном контактом взаимодействии.	Недостаток профессиональных компетенций работников библиотек в организации школьного библиотечного информационного центра.			
Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ с учетом инструкциям развития образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.	Проблемы кадрового обеспечения.			
Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего специалиста. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем проведения платного обучения.				

							Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программ развития школьного библиотечного информационного центра.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда».	Функционирование с школы полного дня.			
120	Сформированы колледжиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда».	Реализация государственного общественного управления.			
121	Функционирование управленческого совета образовательной организации.	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда».	Реализация государственного общественного управления.			

3.2. Описанные дефициты по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов
- Несовременная система финансирования ИУП
- Не в полной мере используются возможности реализованной образовательной программы в сетевой форме.
- Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Отсутствие системы формирования запроса
- Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях
- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов
- Недостаточное количество педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
- Несовременность системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медалей «За особые успехи в учении».
- Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.
- Недостаточно эффективно управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.
- Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовку к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовку к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ
- Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников
- общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных образовательных программ
- Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО
- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссией паритетами адаптированных образовательных программ)
- Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Магистральное направление «Здоровье»

- Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими
- Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.
- Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗДОРОВЬЮ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
- Отсутствие сетевой формы реализации программы
- Отсутствие квалифицированных специалистов
- Отсутствие спортивной площадки, соответствующего требованиям СанПиН, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом
- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов
- Отсутствие системы работы по популяризации спорта, включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
- Отсутствие системы мотивации педагогических работников
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»

- Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации
- Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования
- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей
- Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества
- Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям
- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей
- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей
- Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей
- Не разработана программа технологического кружка
- Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадрами и материально-техническими ресурсами
- Не построена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности

- Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
- При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся
- Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных олимпиадах

Магистральное направление «Воспитание»

- Отсутствие открытости, системности в работе с родителями
- Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания
- Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей
- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законами, представителями)
- обучающиеся в процессе реализации рабочей программы воспитания
- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалистов, занимающихся вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды и части организации реализации программы краеведения и школьного туризма
- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения
- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба
- Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
- Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация».

- Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
- Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
- Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения
- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне
- Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства
- Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование
- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Ключевое условие «Образовательная среда»

- Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
- Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС
- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности
- Неисключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
- Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
- Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

- Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.
- Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками
- Отсутствует необходимое оборудование
- Слабая материально-техническая база
- Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения
- Недостаток профессиональной компетенции работников библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.
- Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.

Ключевое условие «Школьный климат»

- Не обеспечена направленность психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
- Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся
- Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям
- Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников
- Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.

3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В качестве основного инструмента изучения возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы были применены SWOT – анализ возможностей и проблем образовательной организации и PEST – анализ внешней среды и определены внешние и внутренние стейкхолдеры школы.

SWOT – анализ образовательной организации – факторы внутренней среды

STRENGTH	WEAKNESS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Многолетние традиции и опыт 2. Стабильный педагогический коллектив 3. Педагогический имидж ОО, высокая удовлетворенность потребителей образовательных услуг 4. Стабильное количество обучающихся ИОО 5. Хорошо налаженная коммуникация, работа, организованно исполнительское сопровождение образовательного процесса, эффективная работа классных руководителей 6. Отлаженное состояние инфраструктуры для организации питания обучающихся 7. Наличие учебно-производственных мастерских (слесарная и столярная) 8. Обучение в 1 смену 9. Дополнительное образование на базе ОО (спортивная, творческая направленность) 10. Наличие платных образовательных услуг 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сокращение инноваций 2. Дефицит педагогических кадров (печатные классы, информатика) 3. Отсутствие мотивации педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства 4. Пасивная позиция родительскообщественности 5. Средний % освоения образовательных программ по итогам ГИА 6. Низкий уровень профессионального самосовершенствования обучающихся 7. Малая вовлеченность обучающихся Ю.д.школа и конкурсы различного уровня 8. Увеличение количества детей из неблагополучных и социально неблагополучных семей 9. Недостаточное техническое оснащение образовательного процесса (устаревшая компьютерная техника) 10. Низкая мотивация обучающихся к дополнительному образованию, технической и естественнонаучной направленности 11. Требуется капитальный ремонт спортивной площадки

SWOT – анализ образовательной организации – факторы внешней среды

OPPORTUNITIES	OPPORTUNITIES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение демографической ситуации 2. Расположение в центральном районе города с развитой транспортной системой 3. 95% выпускников поступают и продолжают образование высшего профессионального образования 4. Тесное взаимодействие с органами муниципального районного самоуправления (Администрация Железнодорожного района г.о. Самара) 5. Наличие на рынке труда большого количества выпускников педагогических вузов 6. Политика индивидуализации образования способствует расширению предоставляемых образовательных услуг 7. Широкие возможности повышения квалификации педагогических работников (ЦРО, СИПКРО, ЦНППМ, интеракт-ресурсы) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие трех соседних школ в шаговой доступности 2. Недостаточная взаимосвязь с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования по направлению профессиональной работы 3. Низкая профессиональная подготовка молодых специалистов и ответственности к занятию педагогической деятельностью 4. Программой образовательных запросов родителей и обучающихся не предусмотрено, полноты образовательных результатов 5. Отсутствие коммерциализации образовательных отношений 6. Отсутствие социальных партнеров, предоставляющих финансовую поддержку

PEST – анализ внешней среды

<p>+ P (Political) – факторы политико-правового окружения –</p>	
<p>Образование – приоритетное направление политики государства Поддержка образования со стороны правительства региона Национальные проекты «Образование» и «Демография»</p>	<p>E (Economic) – экономические факторы</p>
<p>Увеличение финансирования за счет реализации национальных проектов Рост заработной платы педагогических работников Равенство социальных возможностей, общедоступность образования</p>	<p>Образование не является в достаточной мере приоритетным для инвесторов, ошине вклад в чем бизнес-интерес. (Исключение - Роснефть, Сбербанк) Нестабильность на рынке труда в связи с ограничительными мерами по распространению новой коронавирусной инфекции</p>
<p>S (Social) – социальные факторы</p>	
<p>Тенденция роста рождаемости в РФ Рост правового самосознания граждан («Яelon права знаю!») Расширение информационной открытости прозрачности сферы образования с ростом популярности социальных сетей, связанных с Интернет</p>	<p>Рост правового самосознания граждан («Какие обязанности?») Отраслевое машиностроение и неадекватного социально-неурне/немого неконьзантии информации публикуемых в социальных сетях</p>
<p>T (Technological) – технологические факторы</p>	
<p>Стремительное развитие информационных технологий Расширение возможностей интернет-образования</p>	<p>Технологическое образование образовательных организаций не успевает за развитием технологий</p>

Заинтересованные стороны школы (стейкхолдеры)

Внешние	Внутренние
<ol style="list-style-type: none"> 1. государство (нормативно-правовое регулирование); 2. органы власти и самоуправления региона и муниципалитета; 3. дошкольные и их родители (законные представители); 4. образовательные организации; 5. общественные организации, заинтересованные в социальном партнерстве; 6. общественность микрорайона 	<ol style="list-style-type: none"> 1. обучающиеся и их родители (законные представители); 2. педагогические работники; 3. административно-управленческий аппарат образовательной организации 4. семья педагогических работников

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:



№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32 средний	37 высокий
2	Воспитание	17 средний	20 высокий
3	Здоровье	22 средний	19 высокий
4	Творчество	16 средний	25 высокий
5	Профориентация	12 высокий	12 высокий
6	Учитель. Школьная команда	20 средний	27 высокий
7	Школьный класс	15 средний	16 высокий
8	Образовательная среда	16 высокий	16 высокий

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Всестороннее исследование и анализ позволяет сделать вывод, что в деятельности школы преобладают сильные стороны. Образовательное учреждение имеет благоприятный имидж, пользуется поддержкой со стороны социума. Преобладают сильные стороны в деятельности учреждения для разработки инновационного сценария развития образовательной организации.

Данный сценарий предполагает устойчивое инновационное развитие школы. Основным фактором, обеспечивающим новое качество образования, становится создание условий для построения новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства. Этот сценарий предусматривает:

- достижение нового качества образования: выпускник – творчески мыслящая, свободная личность, способная эффективно работать в ситуациях неопределенности, обладает необходимым мировоззренческим кругозором, способностью познавать;
- педагогические кадры мобильно ориентируются в образовательной среде и внедряют инновационные

технологии, принимают на себя ответственность за результаты образования; включены в систему непрерывного повышения квалификации;

— школа имеет широкие партнерские связи с общественными, культурными, спортивными и научными организациями города и области;

— школа является практической и экспериментальной площадкой для педагогического сообщества г.о. Самара;

— ход и результаты работы школы интересны профессиональному педагогическому сообществу России и соответствуют требованиям Министерства просвещения Российской Федерации;

— школа имеет широкие партнерские связи с учреждениями дополнительного образования, образовательными организациями профессионального образования города, предприятиями.

Предлагаемая стратегия развития будет иметь позитивные последствия, проявляющиеся в возможности обучающихся осуществлять образовательный выбор, в расширении пространства для социальных практик, личностного самоопределения.

4. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию и управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия и управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов
1	Знание	<p>Организовать межшкольного-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организовать индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разносторонней работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разносторонней работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках НУП.</p> <p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выделение дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинга.</p> <p>Организовать психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организовать индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающихся консультационная по выбору предметов ГИА, по определению профилей, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание мультиязычного ресурсного центра, в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p> <p>Повышение методической грамотности преподавателей по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества выполняемых при проведении контрольных и проверочных работ имеритальных</p>

	<p>материалом, обеспечении включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, дифференциация заданий и умения, предусмотренные кодификаторами проверочных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФГОС).</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение использования технологий проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (коэффицициальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работавшим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работы независимым экспертом или заинтересованной стороной).</p> <p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p> <p>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение и измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профпробных заданий и умения, предусмотренные кодификаторами проверочных требований к результатам освоения основной образовательной программой основного общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФГОС).</p> <p>Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p> <p>Организация проведения в течение учебного года тренинговых и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Промониторинг результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренинговых и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе опорных процедур дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускника по подготовке к ОГЭ</p> <p>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>Существенное влияние деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекции организации образовательной деятельности.</p> <p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>Высшее признание формируются персональные задачи развития в организации образовательной деятельности; организации системной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных на преодоление неуспеваемости</p> <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ федерального этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/федеральном этапе ВСОШ.</p> <p>Организовать развитие предметно-методических комитетов учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, члены жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения доступности обучающихся.</p> <p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников и экспертов программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при участии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий творчества, мастерства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Создание системы материального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
2	<p>Воспитание</p> <p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</p> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование целевых ориентиров обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителей школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Материально-техническое обеспечение образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договоров о сотрудничестве с организациями - образовательной организацией, на базе которой</p>

		<p>будет работать военно-патриотический клуб (в летнере участвует, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организационной, организационной помощи клубу; - отделением ДОСААФ России.</p> <p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в плане военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организацией: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организационной, организационной помощи клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
3	Здоровье	<p>Организация привлеченных специалистов, обладающих компетенциями под зану. Социальное проектирование, привлечение специалистов (олимпийцы, олимпийские команды и т.д.).</p> <p>Разработка обменной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Организация административного контроля качества просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Разработка программы профилактической деятельности (система мер, мероприятий) с обучающимися, командами в группу.</p> <p>Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, командами в группу риска формирования лишнего веса/поведения по результатам социально-педагогического тестирования.</p> <p>Обеспечение педагого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на формирование личности здоровой и безопасного образа жизни.</p> <p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры и соответствия с требованиями СанПин.</p> <p>Заключение договоров с сетевыми организациями с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Организация сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могут бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
4	Творчество	<p>Разработка/корректировка план творческой деятельности на основе методических рекомендаций.</p> <p>Методический семинар России.</p> <p>Обеспечение Школы воспитательной работы дифференциация педагоги школьных творческих объединений.</p> <p>Направление запроса в ЦНТИМ на формирование ИОМ для педагогов.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогов управления творческой деятельностью.</p>

5	<p>Профессионализм</p> <p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профителем обучения.</p> <p>Применение естественной (подготовительной) предпрофессиональной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самопроектирования обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, сопровождение профессионального самопроектирования обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофессиональной подготовке и предпрофессиональному самопроектированию обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере учитывающих потребности и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитет/регионы их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение доступа ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения и образовательной организации.</p> <p>Создание системных партнеров (предприятия, организации) и ближайшем окружении или дистанционных, которые могли бы предоставлять школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профильей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Применение мероприятий профессионально-ориентированного школьного проекта: система пробных олимпиадных заданий в Клиппориумах, IT – кубок, Точка роста, Организация высшего с среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных проектах на региональных площадках в виртуальном</p>
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>формате.</p> <p>Поиск спонсоров, участие в грантах для деятельности организации в целях и региональные программы профессиональные курсы.</p> <p>Включение профессиональных курсов и учебно-воспитательную деятельность как обязательное мероприятие профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.</p> <p>Включение в план профориентационной работы учащихся и профессиональных курсов на региональных площадках региона.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов для личного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, привлечение опыта успешных педагогов).</p> <p>Организовать профессионального обучения старших специалистов по профессии рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятий розничного сектора экспансии с целью дальнейшего повышения квалификации с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) и ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школу ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организации встреч обучающиеся с представителями рабочих профессий и служащих, повышение обучаемости и ролитетам для открытий дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
6	Учитель, школьная комиссия	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещения в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, зарплатах и трудовых к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / сравнения профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенных в Федеральном реестре</p>

	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещения в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ повышения квалификации работников в сфере педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещения в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Выявление в индивидуальное образовательное учреждение педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещения в Федеральном реестре.</p> <p>Выявление педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузок, повышение мотивации и обучение по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение проведения диагностико-управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности специализированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности или диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа исполнения программы дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, разрабатываемых в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-результативной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещения в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещения в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p> <p>Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</p> <p>Разработка положений о кадровом реестре.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществленная реализацию углубленного профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещения в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещения в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещения в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию учебно-методического/профессионального обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещения и Функционального ресурса.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагогов.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
7 Школьный климат	<p>Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллельно, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, творческих пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, мероприятий и др.).</p> <p>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятий спортом, площадок для дискуссий).</p> <p>Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</p> <p>Применение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</p> <p>Организация предоставления КПК с целью освоения педагогом навыков оказания психологической услуги высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании и связи с высоким уровнем успеваемости.</p> <p>Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической работы, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможности предоставления индивидуальных и групповых консультаций, психологической работы, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Создание рабочего места педагога-психолога, включая методы организации и проведения образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</p> <p>Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллельно, для подготовки проектов, творчества, творческих пространств (проведение конкурсов,</p>

		<p>фестивалей, конференций и др.). Создание центров здоровья (бассейн, «солнечный пещера», комната тишины и др.), рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Приобретение и использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и планшеты и др. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</p>
<p>И</p>	<p>Образовательная среда</p>	<p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГОС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по модернизации и развитию школы ФГОС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министрства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Обеспечение платной ресурсной школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методика, как основных элементов для реализации образовательных программ. Оценка методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГОС ФГОС. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, позволяться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам методик. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Оценка методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогических работников. Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГОС «Моя школа». Обеспечение оценки и учета результатов использования различных методов и форм обучения, включая деловые игры, другие, в том числе проекты, практические, командные, исследовательские, творческие работ, симуляторы и самообучения, взаимопомощи, вебинаров, вебинаров (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, совместности использования электронных (цифровых) образовательных</p>

ресурсов, анализировав учебно-методическими материалами (мультиполидные программы, электронные учебники и задания), электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представляющими в электронном (цифровом) виде и реализующими диалектические возможности ИКТ, содержание которых соответствует *экспертности об образовании*.

Привлечение результатов работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

Выработка системы контроля за применением нормами электронного обучения.

Привлечение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

Исдание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, инициативные официальной записи.

Обеспечение перевода информативно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.

Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.

Привлечение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.

Выяснение соответствующих компетенций и действий по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части реализуемых технологических решений в образовательном процессе.

Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и ее размещение рекомендаций по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, иных мероприятий и др.).

Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникативного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профин Сферум в VK Мессенджере.

Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации и педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (пронесение учебных занятий, консультаций и дистанционного и гибридного формате, коммуникация в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация системы взаимодействия (законными представителями).

Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий и возможности просмотра и комментирования.

Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в школах и кружках, а также групп по

	<p>интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>Обеспечение выполнения педагогических работников в сетевых профессиональных сообществах по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>Привлечение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение шефских средств</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Результатом реализации программы развития должно стать функционирование образовательной системы школы в инновационном режиме, фундаментальность и практическая направленность образовательных программ, реализуемых школой. По итогам диагностики Минпросвещения в 2028 году школа должна перейти со среднего на высокий уровень по всем магистральным направлениям и ключевым условиям:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 высокий
2	Воспитание	20 высокий
3	Здоровье	19 высокий
4	Творчество	25 высокий
5	Профориентация	12 высокий
6	Учитель, Школьная команда	27 высокий
7	Школьный климат	16 высокий
8	Образовательная среда	17 высокий

Оценка результативности реализации программы развития школы будет проводиться с учетом поставленных задач и достижения ключевых показателей национальных проектов и государственной стратегии в области образования и демографии. Оценка результатов направлена на получение ключевых социальных эффектов, а именно:

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов и обновленных федеральных стандартов.
- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства, в т.ч. в ходе выполнения задач проекта «Цифровая образовательная среда».
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Отсутствие/снижение количества предписаний от надзорных органов.

6. Механизмы реализации Программы развития.

- Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
- Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования
- Инициативы в образовательном процессе: урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
- Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
- Изучение опыта новых информационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
- Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
- Обновление материально-технического оснащения школы

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Устав школы, локальные акты, регламентирующие образовательную, финансово-хозяйственную деятельность, программа развития школы, дорожная карта реализации программы развития	имеется, требуется актуализация некоторых ЛНА	не требуется	ЛНА учреждений, Министерства Просвещения
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты, спортивные залы, компьютеры, мультимедийное оборудование, кабинеты ЦОС	30 учебных кабинетов в хорошем и удовлетворительном состоянии, два спортивных зала в удовлетворительном состоянии, спортивная площадка не используется и	необходимо обновление компьютерного парка, капитальный ремонт спортивной площадки.	федеральные, региональные муниципальные программы и проекты

3. Кадровые ресурсы		<p>образовательном процессе по причине</p> <p>неудовлетворительного состояния, 77 компьютеров (ноутбуков) из них 40% устаревших и требующих замены, 11 интерактивных досок, 10 МФУ, 2 кабинета ЦОС</p>	<p>Существует потребность педагогических кадрах (учители информатики, математики, биологии)</p>	<p>Высшие учебные заведения педагогического профиля.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. педагогические работники школы 2. административно-управленческий персонал 3. вспомогательный персонал 	<p>общее количество работников - 50</p> <p>количество педагогических работников - 37 количество учителей - 30</p> <p>количество специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-библиотекар и т.д.) - 4</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) - 0</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды - 1</p>		

		<p>долю работников с высшим образованием – 64% (32 человека)</p> <p>долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 50,7%</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0</p> <p><i>I.</i> молодые специалисты: 8 в наличии</p>		
4. Финансовые ресурсы	Средства федерального, областного, муниципального бюджета, средства от приносящей доход деятельности			различно и диверсификация приносящей доход деятельности, спонсоры и соинициальные партнеры

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. Подпрограммы

Программа развития школы включает в себя реализацию подпрограммы по основным направлениям деятельности организации:

- «Успешные и талантливые»
- «Профориентация и сетевое взаимодействие»
- «Цифра»
- «ЗДОРОВЬЕ»
- «Кадры»
- «Финансовое и ресурсное обеспечение»
- «Безопасность»

Подпрограмма «Успешные и талантливые»

Показатель	Значение показателя	Целевое значение показателя
<i>Доля выпускников 11-го класса, не сдавших ЕГЭ</i>	0%	0%
<i>Доля выпускников 9-х классов, не сдавших ОГЭ</i>	0%	0%
<i>Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками 11-го класса: Русский язык / Математика</i>	67/46	73/61
<i>Среднее значение оценки (по пятибалльной шкале) по ОГЭ, полученных выпускниками 9-х классов: Русский язык / Математика</i>	4,6/4	4,8/4,5
<i>Доля выпускников 11-го класса, поступивших в вузы региона на обучение по техническим специальностям, являющимся приоритетными в программе социально-экономического развития региона.</i>	35%	60%
<i>Доля обучающихся, обеспеченных образовательными программами дополнительного образования в образовательной организации</i>	67%	100%
<i>Доля обучающихся, обеспеченных дополнительным образованием технической и естественнонаучной направленности</i>	17%	+10% к декомпозированному показателю на текущий год
<i>Доля участников ВСОШ окружного этапа регионального этапа</i>	0,4% 0%	+5% декомпозированному показателю на текущий год

Мероприятия, направленные на достижение целевых показателей

№	Наименование мероприятий	Сроки и периодичность
1.	Создание школьной системы комплексного мониторинга качества образования	01.09.2025
2.	Проведение внутреннего контроля и мониторинга сформированности функциональной грамотности	ежегодно перед проведением регионального мониторинга
3.	Разработка эффективной системы работы по повышению функциональной грамотности обучающихся	30.05.2025
4.	Создание паспортов возможностей для детей с индивидуальными особенностями	с 01.09.2025
5.	Разработка программ по работе с одаренными детьми	до 30.08.2025 и далее ежегодная актуализация
6.	Модернизация школьного центра детских и молодежных инициатив	до 01.09.2025
7.	Расширение экспозиции музея школы	до 01.05.2025
8.	Реализация проектной деятельности по направлению «Патриотическое воспитание»	В течение 2024-2025 учебного года
9.	Работа по популяризации технической и естественнонаучной направленности (мастер-классы по робототехнике, компьютерной графике, web-дизайну, развлекательная работа по деятельности технопарков IT-куб, Кванториум, Дом научной коллаборации, Центр одаренных детей «Вега»)	в течение всего периода
10.	Создание материально-технических условий для занятий по предмету «Труд» (модернизация учебных мастерских)	до 01.09.2026

Подпрограмма «Профориентация и сетевое взаимодействие»

<i>Показатель</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Целевое значение показателя</i>
<i>Доля обучающихся охваченных мероприятиями разнй профориентации</i>	46%	70%
<i>Количество компаний Молодые профессионалы, в которых принимают участие обучающиеся школы</i>	-	3
<i>Наличие инженерных классов</i>	1	2
<i>Количество образовательных организаций, с которыми ведется работа в рамках сетевого взаимодействия</i>	-	6
<i>Количество образовательных организаций, с которыми ведется работа в рамках профессиональной ориентации обучающихся</i>	6	10
<i>Количество обучающихся, принимающих участие в: Проекте «Билет в будущее», Цикле оклайв- уроков «Проктория»</i>	127 чел. 172 чел.	+ 10% к декларируемому показателю на текущий год

Мероприятия, направленные на достижение целевых показателей

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Сроки и периодичность</i>
1.	Создание разноуровневой системы профессиональной ориентации обучающихся для эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами и образовательными организациями ВО и СПО.	до 01.09.2024
2.	Участие в конкурсах на получение государственных грантов и грантов социальных партнеров на оборудование учебных мастерских в соответствии с требованиями	ежегодно
3.	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с образовательными организациями СПО для предоставления учебных лабораторий, мастерских и методической помощи при подготовке к участию в чемпионатах «Молодые профессионалы»	до 01.09.2025
4.	Прохождение КПК для учителей, участвующих в реализации мероприятий «Молодые профессионалы»	до 01.09.2025 и далее по мере необходимости

Подпрограмма «ЗДОРОВЬЕ»

<i>Показатель</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Целевое значение показателя</i>
<i>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО</i>	<i>17%</i>	<i>70%</i>
<i>Доля обучающихся, занимающихся в детских объединениех физкультурно-спортивной направленности</i>	<i>25%</i>	<i>70%</i>
<i>Доля обучающихся, принимающих участие в летней оздоровительной кампании, организованной ОО</i>	<i>18%</i>	<i>35%</i>
<i>Количество спортивных сооружений ОО, соответствующих нормам и требованиям нормативных актов и стандартов</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
<i>Доля обучающихся горючим питанием</i>	<i>86%</i>	<i>90%</i>

Мероприятия, направленные на достижение целевых показателей

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Сроки и периодичность</i>
<i>1.</i>	<i>Разработка программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности</i>	<i>до 30.09.2025</i>
<i>2.</i>	<i>Капитальный ремонт спортивной площадки, текущий ремонт спортивного зала (замена освещения)</i>	<i>до 2025</i>
<i>3.</i>	<i>Разъяснительная работа о пользе и необходимости регулярного питания обучающихся</i>	<i>регулярно не менее 2 раз в месяц</i>
<i>4.</i>	<i>Совместные мероприятия с медицинскими организациями по профилактике зависимостей</i>	<i>согласно плану профилактической работы</i>
<i>5.</i>	<i>Проведение внутришкольных семейных спортивных мероприятий и акций</i>	<i>ежегодно к значимым датам</i>

Подпрограмма «Кадры»

<i>Показатель</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Целевое значение показателя</i>
<i>Доля педагогических работников, имеющих высшее образование</i>	<i>90%</i>	<i>100%</i>
<i>Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных сетевых сообществах, с целью получения профессиональной помощи и поддержки</i>	<i>42%</i>	<i>100%</i>

<i>Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства</i>	67%	50%
<i>Ежегодный охват курсами повышения квалификации педагогических работников</i>	79%	100%
<i>Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории</i>	31%	80%
<i>Доля молодых педагогических работников</i>	25,1%	33%

Мероприятия, направленные на достижение целевых показателей

№	Наименование мероприятий	Сроки и периодичность
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов профессионального мастерства педагога	до 07.06.2025 и далее ежегодно по итогам предыдущего года
	Материальное стимулирование педагогов, повышающих свой профессиональный уровень	дважды в год по решению комиссии
	Реализация мероприятий по тематике наставничества, работа внутришкольной «Школы молодого педагога»	не менее 3-х мероприятий в год до 2025 и по мере необходимости начиная с 2026
	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, проектах, программах	ежегодно с 2024
	Совершенствование системы стимулирования труда педагогических работников. Актуализация положений об оплате труда	до 01.06.2025
	Привлечение в общеобразовательную организацию молодых специалистов (сотрудничество с вузами, учебная практика студентов)	ежегодно до 30.05.
	Создание венчурных групп педагогов с целью внедрения педагогических инноваций	ежегодно по мере необходимости

Подпрограмма «Финансовое и ресурсное обеспечение»

<i>Показатель</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Целевое значение показателя</i>
<i>Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательной организации</i>	11%	25%
<i>Количество платных образовательных услуг, предоставляемых ОО</i>	4	7
<i>Количество социальных партнеров и спонсорских организаций</i>	-	3
<i>Доля средств, поступающих от спонсоров на развитие материально-технической базы ОО</i>	0%	5%

Мероприятия, направленные на достижение целевых показателей

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Сроки</i>
1.	<i>Развитие системы среднесрочного финансово-экономического прогнозирования уровня доходов ОО для своевременного принятия решений о перераспределении ресурсов на наиболее перспективные направления</i>	до 31.12.2024
2.	<i>Диверсификация платных образовательных услуг</i>	01.09.2025
3.	<i>Расчет ценообразования образовательных услуг на основе постоянных маркетинговых исследований и расчета затрат на одного обучающегося</i>	ежегодно до 31.08
4.	<i>Поиск социальных партнеров и спонсоров под конкретный проект</i>	2024-2028
5.	<i>Работа Попечительского совета по привлечению внебюджетных средств</i>	два раза в год и по мере необходимости
6.	<i>Осуществление политики открытости и финансовой прозрачности - публикация ежегодных финансовых отчетов по использованию средств государственного и муниципального бюджетов и средств от приносящей доход деятельности</i>	ежегодно в конце финансового года

Подпрограмма «Цифра»

<i>Показатель</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Целевое значение показателя</i>
<i>Доля учителей, использующих автоматизированные средства обеспечения мониторинга качества обучения (модуль МСОКО АСУ РСО)</i>	79%	100%

<i>Количество персональных компьютеров и ноутбуков, задействованных в образовательном процессе.</i>	76	85
<i>Доля аудиторных и внеаудиторных занятий, проводимых с использованием мультимедийных средств и компьютерных технологий</i>	70%	90%
<i>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по направлению ИКТ и цифровой безопасности</i>	48%	100%
<i>Доля педагогических работников, зарегистрированных и активно использующих ресурсы платформы ФГИС Мои Школа</i>	84%	100%
<i>Доля обучающихся, зарегистрированных и активно использующих ресурсы платформы ФГИС Мои Школа</i>	26%	100%
<i>Наличие общешкольной локальной сети и системы внутреннего электронного документа оборота</i>	отсутствует	имеется

Мероприятия, направленные на достижение целевых показателей:

№	Наименование мероприятий	Сроки
1.	Направление педагогических работников на курсы повышения квалификации по цифровой трансформации и развития цифровой образовательной среды	2024-2028 (33% ежегодно)
2.	Закупка необходимого программного обеспечения и технического оборудования для введения электронного документооборота	до 31.08.2025
3.	Проведение обучающих семинаров для учителей предметников по эффективному использованию модуля МСОКО АСУ РСО	до 30.06.2025 далее по мере необходимости
4.	Закупка современных мультимедийных средств и компьютерной техники	до 01.09.2026
5.	Проведение родительских собраний по вопросу использования ресурсов платформы ФГИС Мои Школа	до 30.05.2025 и далее по мере необходимости

Подпрограмма «Безопасность»

<i>Показатель</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Целевое значение показателя</i>
<i>Количество камер системы видеонаблюдения в школе (из них с функцией распознавания лиц)</i>	74/0	80/16

<i>Количество фактов правонарушения среди обучающихся во время образовательного процесса</i>	<i>1</i>	<i>0</i>
<i>Количество фактов нарушений учащимися правил дорожного движения, дорожно-транспортных происшествий по вине учащихся</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Дата обучающиеся, учащаются участия всероссийского движения юных инспекторов движения</i>	<i>11%</i>	<i>50%</i>
<i>Наличие неисполненных предписаний надзорных органов по антитеррористической защищенности организации</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

Мероприятия, направленные на достижение целевых показателей

№	Наименование мероприятий	Сроки
1.	Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами	до 01.12.2024
2.	Актуализация комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интеграция его с антитеррористическим планом организации	по мере выхода новых нормативных документов
3.	Сетевое и межведомственное взаимодействие по направлению безопасности дорожного движения с организациями дополнительного образования и ГИБДД, заключение договоров о совместной деятельности	в период 2024-2028 до 01.09.
5.	Монтаж камер видеонаблюдения с функцией распознавания лиц	до 01.09.2026
6.	Актуализация локальных нормативных актов школы в сфере охраны труда	01.12.2025
7.	Проведение специальной оценки условий труда, оценка уровней профессиональных рисков	ежегодно по мере необходимости

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Раздел	Задача	Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень.	Сроки реализации	Планируемый результат	Ответственный
1	Знание: качество и объективность	1. Реализовать сетевую форму организации обучения.	1. Заключить договор о сетевой форме реализации образовательных программ с организациями среднего профессионального образования.	Июль 2024-2025 учебного года и далее	Реализация проекта «Педагогический класс», формирование у учителей проекта целевых управленческой профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса педагогической деятельности.	Директор Заместитель директора по УВР и ВР
2	Инклюзивные образовательные пространства	1. Обеспечить повышение квалификации 90% педагогических работников школы по вопросам инклюзивного образования.	1. Направить педагогических работников на курсы повышения квалификации.	2024-2025 учебный год	Повышение уровня компетентности педагогов в сфере инклюзивного образования, увеличение количества педагогических работников, обученных по Программам инклюзивного образования с 70% до 90%.	Заместители директора по УВР
3	Воспитание	1. Увеличить охват участников проекта «Орлята России».	1. Создать условия для участия обучающихся начальных классов в программе развития социальной активности.	декабрь 2024 года	Поддержание интереса к учебным и досуковым видам деятельности, формирование социального зрелых качеств личности школьников, увеличение количества участников с 50 до 100 человек.	Заместитель директора по ВР Учитель начальных классов Советник директора по воспитательной работе

4	Творчество	1. Расширить базу экспонатов школьного музея. 2. Создание инновационного медиационного центра.	1. Сбор и подготовка экспонатов для музея. 2. Оформление экспозиций. 3. Активизация работы по подготовке экскурсионных и режимных работ музея.	2024-2025 учебный год.	Сохранение культурного и исторического наследия, развитие у школьников чувства патриотизма, Создание музейных экспозиций, проведение экскурсий.	Заместитель директора по ВР методист музея
		1. Создать центр в рамках работы школьного медиационного центра.	1. Создать центр в рамках работы школьного медиационного центра.	2024-2025 учебный год	Социализация личности; Развитие творческих способностей обучающихся, увеличение количества участников медиационного центра до 40 человек.	Заместитель директора по ВР
5	Профориентация	1. Активизировать работу в рамках проекта «Вылет в будущее».	1. Организация профориентационного урока на платформе bublibo.ru. 2. Участие школьников в многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bublibo.ru. 3. Организация профессиональных проб.	2024-2025 учебный год	Помощь школьникам в осознанном выборе будущей профессии.	Педагог-психолог Социальный педагог Служения по воспитательной работе

6	Здоровье	<p>1. Расширить спектр спортивных секций в рамках школьного спортивного клуба.</p>	<p>1. Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные образовательные программы физкультурно-спортивной направленности по настольному теннису, бадмингону, обеспечить проведение курсов повышения квалификации для учителей физической культуры по выбранным направлениям.</p>	<p>2024 - 2028 годы</p> <p>Увеличение количества спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба с 4 до 7.</p>	Учителя физической культуры
		<p>2. Увеличить долю обучающихся, имеющих звание ГТО.</p>	<p>1. Разработать и реализовать план мероприятий по популяризации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p>	<p>В течение всего периода реализации программы</p> <p>Увеличение доли обучающихся, имеющих звание ГТО, до 70% от общего количества обучающихся, реализующих программу к старшему ГТО.</p>	Учителя физической культуры

	<p>3. Привлечь активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня.</p>	<p>1. Участие в общероссийском проекте «Мини-футбол – в школу».</p> <p>2. Участие в спортивных соревнованиях «Президентские спортивные игры».</p> <p>3. Участие в спортивных соревнованиях «Президентские состязания».</p>	<p>В течение всего периода реализации программы</p>	<p>Активизация спортивно-массовой работы среди школьников, воспитание культуры творчества, развитие творческих способностей обучающихся, укрепление здоровья школьников.</p>	<p>Учителя физической культуры</p>
<p>7 Учитель, Школьные команды</p>	<p>1. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсном движении.</p>	<p>1. Активное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>В течение всего периода реализации программы</p>	<p>Совершенствовались педагогического мастерства педагогов, их профессиональное развитие. Проведение корпоративных тренингов. Формирование организационной культуры.</p>	<p>Заместитель директора по УВР и ВР</p>
<p>8 Школьный актив</p>	<p>1. Разработать для ученического образовательного сообщества школы.</p> <p>2. Оборудовать дополнительные конкурентно-зона для обучающихся и педагогов.</p>	<p>1. Организовать конкурс проектов на лучшую разработку комфортной образовательной среды.</p>	<p>01.09.2025 год</p>	<p>Организовать современную образовательную среду, адаптированную всех участников образовательных отношений учиться, познавать мир и заниматься творчеством.</p> <p>Описание положительного психофизиологического воздействия на учащихся и учителей, повышение их работоспособности.</p>	<p>Заместитель директора по ВР и АХР Советник по воспитательной работе</p>

9	<p>Образовательная среда, создание условий</p> <p>1. Использовать ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.</p>	<p>1. Регистрация 100% педагогических работников и обучающихся на портале ФГИС «Моя школа».</p>	<p>20.12.2024 года</p>	<p>Получение доступа к цифровым образовательным ресурсам. Эффективное использование педагогами новых возможностей информационных технологий. Повышение качества образования.</p>	<p>Заместители директора по УВР классные руководители</p>
	<p>3. Внедрить систему электронного документооборота.</p>	<p>1. Создать виртуальную электронную учительскую и внедрить в образовательный процесс.</p>	<p>До 1 сентября 2025 года</p>	<p>Эффективная координация действий администрации и педагогов школы, формирование открытой информационной базы.</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>