

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 76 имени Героя Российской Федерации Никишина А.Н.» городского округа Самара (МБОУ Школа № 76 г.о. Самара)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа № 76 г.о. Самара

  
И.В. Скирденко

Приказ № 125-од от 18.04.2024 г.



## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Это мы, «Орлята-Хранители»

**направленность:** социально-гуманитарная

**уровень освоения программы:** базовый

**возрастная категория обучающихся:** 7 — 10 лет

**срок реализации программы:** 16дней (3 – 25 июня 2024 года).

**ФИО, должность разработчика программы:**

Шрамко Э.А., учитель начальных классов

Самара, 2024

## **Пояснительная записка**

**Актуальность.** Внедрение программы «Орлята России» в практику школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в Федеральной рабочей программе воспитания, в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Для данной программы выбран только один из треков «Орленок-Хранитель».

**Цель:** формирование у младших школьников навыков и компетенций социального проектирования через развитие социальной активности и сохранение исторической памяти.

### **Задачи:**

- воспитательная: способствовать формированию общественной активности и гражданской позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развивающая: содействовать развитию здоровой и свободной личности, эмоциональной отзывчивости, самостоятельности и инициативы у подростков;
- обучающая: получить теоретические знания и практический опыт реализации активностей и проектов.

**Форма обучения:** очная.

**Формы организации образовательного процесса:** групповые.

**Занятия проводятся:** ежедневно.

**Продолжительность:** 2 часа

**Общее количество учебных часов:** 16 часов.

**Виды занятий:** тематические и практические занятия, самостоятельная работа, групповая проектная работа.

## **Планируемые результаты**

### **Предметные результаты:**

У обучающихся будут сформированы:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

- понимание развитие социального кругозора;
- формирование познавательного интереса;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **Личностные результаты:**

У обучающихся будут сформированы:

- потребность сотрудничать со сверстниками;
- доброжелательное отношение к сверстникам;
- бесконфликтное поведение;
- стремление прислушиваться к мнению других;
- нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения учащегося, способного самоконтролю и имеющего чувство личного достоинства);
- толерантность (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективного творчества).

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные УУД***

У обучающихся будут сформированы действия:

- работать в группе, управлять поведением партнера;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;

#### ***Познавательные УУД***

У обучающихся будут сформированы действия:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- осуществлять осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

**Оценочный механизм освоения программы:** защита групповых проектов.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие «Орленок-Хранитель»	1		1
2 – 3	«Понятие «социальный проект»	0,5	1,5	2
4 – 5	«Виды социальных проектов»	0,5	1,5	2
6 – 7	«Цель и задачи социального проекта»	0,5	1,5	2
8 – 9	«Этапы реализации социального проекта»	0,5	1,5	2
10 – 11	«Управление проектом. Распределение ролей в команде»	0,5	1,5	2
12 – 13	«Поиск социальных партнеров»	0,5	1,5	2
14 – 15	«Подготовка к защите социальных проектов»		2	2
16	Заключительное занятие «Презентация социального проекта»		1	1
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>

### Содержание учебно-тематического плана

**Тема 1.** Вводное занятие «Орлята России». Трек «Орленок-Хранитель». Знакомство с Всероссийским проектом и его особенностями. Трек «Орленок-Хранитель исторической памяти». Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Символ трека – альбом «Мы – хранители». В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично.

**Тема 2.** «Понятие «социальный проект». Теория. Особенности социального проектирования, идеи для возможной реализации. Практика. Знакомство с примерами социальных проектов школьников по сохранению исторической памяти, выявление идей для реализации.

**Тема 3.** «Виды социальных проектов». Теория. Классификация социальных проектов, их особенности. Практика. Обсуждение и определение вида социального проекта для дальнейшей деятельности.

**Тема 4.** «Цель и задачи социальных проектов». Теория. Особенности формулировки цели и задач (система SMART). Практика. Постановка цели и формулировка задач в проекте.

**Тема 5.** «Этапы реализации социального проекта» Теория. Основные этапы социального проектирования. Практика. Распределение по этапам деятельности в рамках социального проектирования.

**Тема 6.** «Управление проектом. Распределение ролей в команде». Теория. Особенности управленческих механизмов, характерных для социальных проектов. Практика. Построение командной работы, распределение ролей в коллективе для эффективной деятельности.

**Тема 7.** «Поиск социальных партнеров». Теория. Возможные социальные партнеры, которых можно привлекать к реализации проектов, связанных с сохранением исторической памяти. Практика. Нахождение и привлечение сетевых партнеров для реализации проектов младших школьников.

**Тема 8.** «Подготовка к защите социальных проектов». Групповое консультирование, разработка презентаций к защите проекта, отработка навыков публичных выступлений.

**Тема 9.** Заключительное занятие «Презентация социальных проектов»: защита проектов и их оценивание (Приложение № 3); подведение итогов программы, рефлексия.

### **Оценочный механизм освоения программы**

Оценочный механизм освоения программы будет осуществлен через наблюдение и диагностику «Дерево» (Приложение № 4).

### **Методическое обеспечение**

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Подобная организация обучения способствует развитию познавательной активности и творческих способностей обучающихся. Материально-технические условия реализации программы Продуктивность работы во многом зависит от качества материала.

### **Ресурсное обеспечение**

#### **Кадровое обеспечение**

В реализации программы участвуют воспитатели, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог, социальный педагог. Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией МБОУ Школа № 76 г.о. Самара. В рамках подготовительного периода для воспитателей проводятся обучающие семинары, прослушивается «Санминимум». Для всех работников лагеря проводится инструктаж по ППБ и по охране жизнедеятельности детей.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование должности</b>	<b>Кол-во ед.</b>
1	Начальник лагеря	1
2	Воспитатель	9
3	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1

4	Социальный педагог	1
5	Педагог-психолог	1
6	Технический работник	1
7	Ответственный по АХЧ	1

### **Информационно-методическое обеспечение**

1. Гайнанова Л.Е. Педагогика каникул. Методическое пособие в помощь организаторам детских оздоровительно – образовательных лагерей. Вып.1. – Чита, ИПЦ ЧИПКРО,2001. -123 С.
2. Дик Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей. - Ростов н/Д, Феникс, 2006.-352 С.
3. Книга вожатого. Методическое пособие для вожатых.  
[https://vk.com/doc111406490\\_666813881?hash=oBaKafYbom65Nj9FFsTFnqv0cHZyTpTVKffW0NMgsko&dl=NAg4IV5PCiHfzRMxgOAY17iQQUtwZEURxKh7CyDn8Dk](https://vk.com/doc111406490_666813881?hash=oBaKafYbom65Nj9FFsTFnqv0cHZyTpTVKffW0NMgsko&dl=NAg4IV5PCiHfzRMxgOAY17iQQUtwZEURxKh7CyDn8Dk)
4. Куприянов Н. Рисуем на компьютере. СПб, 2005.
5. Программно–методическое обеспечение воспитательной работы в детских оздоровительных центрах (Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей») - М., ГОУ ЦРСДОД, 2004.-64 С.
6. Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева
7. Фришман И. И. Игры без проигравших.- Н. Новгород, Изд. ООО «Педагогические технологии»,2003.-90 С.
8. Шмаков С.А. Ее Величество – Игра. – М., 1992
9. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. -Липецк, ГУП «ИГ «Инфол»,2002.-384 С.

### **Материально-техническое обеспечение**

Лагерь займет первый этаж школьного здания (блок начальной школы).

1) 5 классных комнат (11, 12, 13, 14, 15) из них:

- 2 спальни (раскладушки и прикроватные тумбы по 15 в каждой, раскладушками, постельным бельем обеспечивают обучающихся родители, график смены постельного белья не реже одного раза в пять дней;

- 3 игровые (16, 15,14, рекреация), (проектор, экран, 14 парт, 28 стульев, наборы шахмат (4), пазлы (8), твистер (4), наборы для рисования.

2) Методический кабинет (11)

3) Актальный зал (200 посадочных мест, ноутбук, колонки, микрофон, проектор, экран)

- 4) Спортивный зал (обручи, мячи футбольные и баскетбольные, скакалки в достаточном количестве).
- 5) Медицинский кабинет (наличие медицинского оборудования, изолятора и аптечки в достаточном количестве, лицензия имеется).
- 6) Игровая площадка около школы (футбольное поле).
- 7) Комната гигиены (тазы, подставки для ног, лавочки в достаточном количестве).

## Критерии оценивания проекта

КРИТЕРИИ	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОДУКТА		БАЛЛЫ
1.Соответствие содержания целям, задачам и теме проекта.	Слабо	Поверхностное отражение темы, слабое соответствие целям и задачам проекта.	1
	Хорошо	Соответствие теме, целям и задачам проекта, но имеются недочёты.	2
	Отлично	Содержание глубоко отражает тему проекта, соответствует цели и задачам проекта.	3
2.Соблюдение поэтапности исследования.	Слабо	Отсутствие логической системы исследования.	1
	Хорошо	Исследование логически выстроено, но широко не охвачен спектр взглядов по проблеме.	2
	Отлично	Исследование логически выстроено, широко охвачен спектр взглядов по проблеме.	3
3. Логичность и последовательность изложения.	Слабо	Отсутствие логичности и последовательности изложения.	1
	Хорошо	Имеются недочёты в логичности и последовательности изложения.	2
	Отлично	Изложение построено логично и последовательно.	3
4. Наличие источников информации.	Слабо	Недостаточно информационного материала.	1
	Хорошо	Использование различных источников информации.	2
	Отлично	Грамотное использование широкого спектра источников информации (Интернет, энциклопедия, словари, пресса и так далее).	3
5. Эстетичность оформления результатов проекта.	Слабо	Низкое качество оформления результатов проекта.	1
	Хорошо	Хорошее оформление результатов проекта.	2
	Отлично	Эстетичность в оформлении результатов проекта.	3
6. Культура речи.	Слабо	Множество речевых ошибок при изложении.	1
	Хорошо	Допущено несколько ошибок при изложении.	2

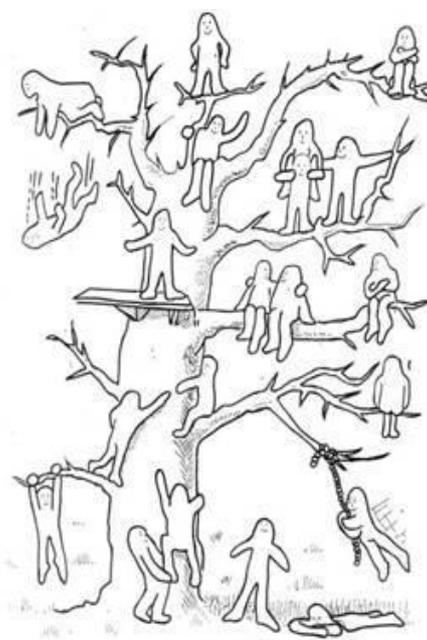
	Отлично	Высокая культура речи, при изложении не допущено ошибок.	3
7. Чувство времени (7-10 минут) при изложении.	Слабо	Изложение материала длится более 10 минут.	1
	Хорошо	Время выступления длится 7 – 10 минут, но допущены недочёты при изложении.	2
	Отлично	Время выступления – 7-10 минут, чётко изложена тема выступления.	3
8. Умение отвечать на вопросы.	Слабо	Не смогли ответить на вопросы из зала.	1
	Хорошо	Не смогли ответить на некоторые вопросы из зала.	2
	Отлично	Хорошо отвечают на вопросы из зала.	3
9. Слаженность и массовость	Менее 80% участников принявших в разработке и презентации проекта		1
	80%-94% участников принявших в разработке и презентации проекта		2
	95%-100% участников принявших в разработке и презентации проекта		3

Итого: 9 – 15 баллов – низкий уровень  
16 – 22 балла – базовый уровень  
23 – 27 баллов – высокий уровень

### Методика «Дерево».

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 – общительность, дружескую поддержку.

№ 4 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 – утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 – мотивация на развлечения.

№ 13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 – отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 – комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 – кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.