|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Порецковская Т.В./  Протокол  заседания МО МБОУ Школа №76 г.о. Самара  № 3  от «30» ноября 2020 г. | «Согласовано»  Заместитель директора  по УВР МБОУ Школа №76 г.о. Самара  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Панарина Л.В./  «30» ноября 2020 г. | «Утверждаю»  Директор  МБОУ Школа №76 г.о. Самара \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Скирденко И.В./  Приказ № 328-од  от «25» ноября 2020 г. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе

по учебному предмету « Русский язык»

на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

Пашкова Г.Е., Мошкова С.А., Порецковская Т.В.,

учителя русского языка и литературы

Самара 2020

**Изменения в раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета».**

**5 класс.**

1. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

2. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

3. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

4. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

5. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

6. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

7. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

**Изменения в раздел «Содержание курса».**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество часов |
| **Раздел «Фонетика и орфоэпия»**  Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм.  **Раздел «Морфология»**  Система частей речи в русском языке.  Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. (Имя Прилагательное, Глагол)  **Раздел «Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.**  Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли.  *Распознавание правильных орфоэпических норм русского языка. Согласные звуки русского языка: звонкие/глухие.*  *Части речи. Грамматические признаки имени прилагательного (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется), морфологический разбор прилагательных*  *Распознавание глагола в предложении. его грамматические признаки.*  *Основная мысль текста, ее формулировка в письменной форме. Определение темы и главной мысли текста. Деление текста на смысловые части.*  *Составление плана прочитанного текста.* | 19  (Корректировка программы проходит за счет включения в освоение нового учебного материала и формирование  соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами  деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были  выявлены как проблемные поля) |

**Изменения в разделе календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | | **Тема** | **Кол-во часов** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **5А** | | **5Б** |
| 56,57 | 2.12 | 2.12 | | Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.  *Распознавание частей речи* | 2 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 58 | 3.12 | 3.12 | | Прямая речь.  *Формулировка мыслей в виде предложений. Деление текста на смысловые части* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 59 | 4.12 | 4.12 | | Диалог.  *Формулировка мыслей в виде предложений. Деление текста на смысловые части* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 60 | 7.12 | 5.12 | | Контрольный тест по теме «Сложное предложение. *Определение темы и главной мысли текста.* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 61,62 | 9.12 | 9.12 | | Анализ ошибок. Фонетика. Гласные звуки. *Распознавание правильных орфоэпических норм русского языка* | 2 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 63 | 10.12 | 10.12 | | Согласные звуки. Позиционные чередования. *Согласные звуки русского языка: звонкие/глухие.* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 64 | 11.12 | 11.12 | | *Основная мысль текста, ее формулировка в письменной форме. Определение темы и главной мысли текста.* Повествование. | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 65 | 14.12 | 12.12 | | Обучающее изложение. *Составление плана прочитанного текста.* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 66,67 | 16.12 | 16.12 | | Согласные звонкие и глухие. Графика. *Согласные звуки русского языка: звонкие/глухие.* | 2 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 68 | 17.12 | 17.12 | | Обозначение мягкости согласных с помощью Ь знака. *Согласные звуки русского языка: звонкие/глухие.* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 69 | 18.12 | 18.12 | | Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я. *Распознавание правильных орфоэпических норм русского языка* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 70 | 21.12 | 19.12 | | Орфоэпия.  Фонетический разбор слова.  *Распознавание правильных орфоэпических норм русского языка* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 71,72 | 23.12 | 23.12 | | *Части речи. Грамматические признаки имени прилагательного (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется), морфологический разбор прилагательных* | 2 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 73 | 24.12 | 24.12 | | *Части речи.*  *Распознавание глагола в предложении. его грамматические признаки.* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 74 | 25.12 | 2512 | | **Контрольный тест по корректируемым темам** | 1 | Результаты ВПР | Контроль видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |

**Изменения в раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета».**

**6 класс.**

**Изменения в раздел «Содержание курса».**

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию**. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка**

2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. **Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.**

3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. **Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия**

4. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении **расстановки знаков препинания в предложении**

5. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; **анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации**

6. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала**; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности**

**Изменения в раздел «Содержание курса».**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество часов |
| **Коммуникативная компетенция**  Текст. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю.  **Морфология**  Система частей речи в русском языке.  Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.  Служебные части речи.  Междометия и звукоподражательные слова.  Основные морфологические нормы русского литературного языка.  Основные выразительные средства морфологии.  Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.  Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.  *Соблюдение основных языковых норм в письменной речи; редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.*  *Проведение фонетического анализа слова; морфемного анализа слов; морфологического анализа слова; синтаксического анализа словосочетания и предложения.*  *Опознавание самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи и междометий.*  *Расстановка знаков препинания в предложении.*  *анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.*  *Понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проведение лексического анализа слова; опознавание лексических средств выразительности* | 22  (Корректировка программы проходит за счет включения в освоение нового учебного материала и формирование  соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами  деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были  выявлены как проблемные поля) |

**Изменения в разделе календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата, н урока№** | | **Тема** | **Кол-во часов** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **6А** | **6Б** |
|  | 1.12  (66) | 1.12  (66) | Написание плана сочинения-описания по картине Т.Яблонской "Утро" *Понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проведение лексического анализа слова; опознавание лексических средств выразительности* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
|  | 2.12  (67) | 2.12  (67,68) | Анализ ошибок. *редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. Расстановка знаков препинания в предложении. Расстановка знаков препинания в предложении.*  *анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.* | 1 (2) | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
|  | 3.12  (68) | 3.12  (69) | Имя существительное как часть речи. *Опознавание самостоятельных частей речи и их форм,* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
|  | 4.12  (69) | 4.12  (70) | Имя существительное как часть речи. *Опознавание самостоятельных частей речи и их форм,* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
|  | 7.12  (70,71) | 7.12  (71) | Разносклоняемые имена существительные *Проведение фонетического анализа слова; морфемного анализа слов; морфологического анализа слова; синтаксического анализа словосочетания и предложения.* | 2 (1) | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
|  | 8.12  (72) | 8.12  (72) | Разносклоняемые имена существительные *Проведение фонетического анализа слова; морфемного анализа слов; морфологического анализа слова; синтаксического анализа словосочетания и предложения.* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
|  | 9.12  (73) | 9.12  (73,74) | Буква е в суффиксе -ен существительных на -мя. *Проведение фонетического анализа слова; морфемного анализа слов; морфологического анализа слова; синтаксического анализа словосочетания и предложения.* | 1(2) | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
|  | 10.12  (74) | 10.12  (75) | Буква е в суффиксе -ен существительных на -мя. *Проведение фонетического анализа слова; морфемного анализа слов; морфологического анализа слова; синтаксического анализа словосочетания и предложения.* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
|  | 11.12  (75) | 11.12  (76) | Несклоняемые имена существительные *опознавание лексических средств выразительности* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
|  | 14.12  (76,77) | 14.12  (77) | Род несклоняемых существительных. *Соблюдение основных языковых норм в письменной речи* | 2 (1) | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
|  | 15.12  (78) | 15.12  (78) | Имена существительные общего рода *Расстановка знаков препинания в предложении.* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
|  | 16.12  (79) | 16.12  (79,80) | Имена существительные общего рода. *Соблюдение основных языковых норм в письменной речи* | 1 (2) | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
|  | 17.12  (80) | 17.12  (81) | Морфологический разбор имен существительных *Проведение морфологического анализа слова* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
|  | 18.12  (81) | 18.12  (82) | Письмо *Соблюдение основных языковых норм в письменной речи. Расстановка знаков препинания в предложении.* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
|  | 21.12  (82,83) | 21.12  (83) | Правописание НЕ с существительными. *Проведение фонетического анализа слова; морфемного анализа слов.* | 2 (1) | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
|  | 22.12  (84) | 22.12  (84) | Правописание НЕ с существительными. *Проведение фонетического анализа слова; морфемного анализа слов.* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
|  | 23.12  (85) | 23.12  (85,86) | Подготовка к написанию сочинения по картине «После дождя» *Соблюдение основных языковых норм в письменной речи* | 1 (2) | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
|  | 24.12  (86) | 24.12  (87) | Работа над ошибками *Соблюдение основных языковых норм в письменной речи. Расстановка знаков препинания в предложении. Расстановка знаков препинания в предложении.*  *анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
|  | 25.12  (87) | 25.12  (88) | Контрольное тестирование по корректированным темам | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |

**Изменения в раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета».**

**7 класс.**

1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.

2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

3. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.

4. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.

5. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

6. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).

7. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

8. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

9. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

**Изменения в раздел «Содержание курса».**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество часов |
| **Морфология. Орфография. Культура речи.**  **Наречие.**  Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Не с наречиями на –о,-е. Одна и две буквы н в наречиях на -о,-е. Дефис между частями слова в наречиях. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Описание действий как вид текста.  *Текст, его особенности. Основные признаки текста. Стили речи. Составление плана текста. Слово и его лексическое значение. Многозначные слова и омонимы. Употребление синонимов речи. Основные признаки фразеологизмов, употребление ФО в речи. Основные способы образования слов в русском языке. Словообразовательный и морфемный раборы. Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола. Синтаксический и пунктуационный разборы простого и сложного предложений. Знаки препинания в предложениях с обращениями и однородными членами. Тире в простом предложении. Фонетический разбор слова, анализ буквенного и звукового состава слова. Правописание чередующихся гласных в корне. Гласные в приставках пре-, при-. Не с прилагательными. Одна и две Н в суффиксах прилагательных. Орфограммы в окончаниях глаголов.* | 40  (Корректировка программы проходит за счет включения в освоение нового учебного материала и формирование  соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами  деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были  выявлены как проблемные поля) |

**Изменения в разделе календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема** | **Кол-во часов** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **7А** | **7Б** |
| 59 | 1.12 | 2.12 | Наречие как часть речи.  *Текст, его особенности. Основные признаки текста. Стили речи. Составление плана текста* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 60 | 1.12 | 5.12 | Смысловые группы наречий.  *Слово и его лексическое значение. Многозначные слова и омонимы* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 61 | 3.12 | 5.12 | Степени сравнения наречий.  *Употребление синонимов речи* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 62 | 4.12 | 7.12 | Степени сравнения наречий.  *Основные признаки фразеологизмов, употребление ФО в речи*. | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 63 | 5.12 | 7.12 | Морфологический разбор наречий.  *Основные способы образования слов. Словообразовательный и морфемный разборы* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 64 | 8.12 | 9.12 | Контрольное тестирование | 1 |  |  |
| 65 | 8.12 | 12.12 | Анализ теста.  *Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 66 | 10.12 | 12.12 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на о, е.  *Синтаксический разбор простого предложения* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 67 | 11.12 | 14.12 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на о, е.  *Синтаксический разбор сложного предложения* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 68 | 12.12 | 14.12 | Буква е, и в приставках не-, ни- отрицательных наречий.  *Знаки препинания в предложениях с обращениями* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 69 | 15.12 | 16.12 | Буква е, и в приставках не-, ни- отрицательных наречий.  *Знаки препинания в предложениях с однородными членами* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 70 | 15.12 | 19.12 | Буква е, и в приставках не-, ни- отрицательных наречий.  *Тире в простом предложении* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 71 | 17.12 | 19.12 | Одна и две буквы Н в наречиях на о,е..  *Фонетический разбор слова, анализ буквенного и звукового состава слова* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 72 | 18.12 | 21.12 | Одна и две буквы Н в наречиях на о,е..  *Правописание чередующихся гласных в корне* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 73 | 19.12 | 21.12 | Контрольный диктант по теме «Правописание наречий» | 1 |  |  |
| 74 | 22.12 | 23.12 | Анализ диктанта.  *Гласные в приставках при-, пре-.* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 75 | 22.12 | 26.12 | Описание действий.  *Не с прилагательными* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 76 | 24.12 | 26.12 | Буквы о, е после шипящих на конце наречий..  *Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 77 | 25.12 | 28.12 | Буквы о, е после шипящих на конце наречий..  *Орфограммы в окончаниях глаголов* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 78 | 26.12 | 29.12 | Тестовая работа в формате ВПР | 2 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |

**Изменения в раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета».**

**8 класс.**

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

2. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

4. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

5. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

7. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

8. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

9.Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте

11. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

12. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

13. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст

14.Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

15. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

16.Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

17 Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

18. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

19.Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

**Изменения в раздел «Содержание курса».**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество часов |
| **Второстепенные члены предложения.**  Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение. Несогласованное определение. Приложение. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот.  Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.  Ораторская речь, ее особенности.  *Морфемный и словообразовательный разбор слова. Фонетический разбор слова. Морфологический разбор слова. Правописание чередующихся гласных а и о в корнях. Правописание букв и и ы после приставок на согласные. Гласные в приставках пре- и при.*  **Простые односоставные предложения.**  Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым и подлежащим. Понятие о неполных предложениях.  Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.  Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.  Рассказ на свободную тему.  Простое осложненное предложение.  *Синтаксический разбор предложения. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Слитное и раздельное написание предлогов. Дефис в предлогах.*  *Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Текст. Стили литературного языка. Тип речи. Диалог. Виды диалогов. Стили.* | 16  (Корректировка программы проходит за счет включения в освоение нового учебного материала и формирование  соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами  деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были  выявлены как проблемные поля)  19  (Корректировка программы проходит за счет включения в освоение нового учебного материала и формирование  соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами  деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были  выявлены как проблемные поля) |

**Изменения в разделе календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | | **Тема** | **Кол-во часов** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **8А** | | **8Б** |
| 6.11 | 2.12 | 2.12 | | Обстоятельство. *Орфография.Правописание гласных в приставках пре-,при-,чередующихся гласных.* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 6.12 | 3.12 | 3.12 | | Основные виды обстоятельств. *Орфография. Правописание букв и и ы после приставок на согласные. Правописание причастий.* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 6.13 | 3.12 | 3.12 | | Обстоятельства. *Орфография. Правописание причастий и деепричастий.* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 6.14 | 7.12 | 7.12 | | Синтаксический разбор двусоставного предложения (1-й из 1 ч.)*Орфография. Правописание производных союзов и производных предлогов.* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 6.15 | 9.12 | 9.12 | | Характеристика человека как вид текста (1-й из 1 ч.)*Морфологический разбор.* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 6.16 | 10.12 | 10.12 | | Характеристика человека как вид текста.... (1-й из 1 ч.)*Фонетическийразбор.* |  | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 7.1 | 10.12 | 10.12 | | Главный член односоставного предложения. (1-й из 1 ч.)*Морфемный и словообразовательный разбор.* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 7.2 | 14.12 | 14.12 | | Назывные предложения. (1-й из 1 ч.)*Синтаксический разбор предложения.* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 7.3 | 16.12 | 16.12 | | Определенно-личные предложения. (1-й из 1 ч.)*Правописание союзов.Отличие их от омонимичных частей речи.* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 7.4 | 17.12 | 17.12 | | Определенно-личные предложения.1 (1-й из 2 ч.)*Правописание производных предлогов.* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 7.4 | 17.12 | 17.12 | | Определенно-личные предложения.1 (2-й из 2 ч.)*Текст. Типы речи.* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 7.5 | 21.12. | 21.12 | | Неопределенно-личные предложения. (1-й из 1 ч.) *Текст.Стили литературного языка.* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 7.6 | 23.12 | 23.12 | | Неопределенно-личные предложения. *Тестирование в формате ВПР.* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |