|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Герасимова М.С./  Протокол  заседания МО МБОУ Школа №76 г.о. Самара  № 3  от «30» ноября 2020 г . | «Согласовано»  Заместитель директора  по УВР МБОУ Школа №76 г.о. Самара  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Панарина Л.В./  «30» ноября 2020 г. | «Утверждаю»  Директор  МБОУ Школа №76 г.о. Самара \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Скирденко И.В./  Приказ № 328-од  от «25» ноября 2020 г. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе

по учебному предмету «История России. Всеобщая история»

на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

Герасимова М.С., Захарова О.В.,

учителя истории и обществознания

Самара 2020

**Изменения в раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета».**

**6 класс.**

1. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
2. устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
3. определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
4. использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
5. проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
6. описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
7. раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
8. объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
9. давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Изменения в раздел «Содержание курса».**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество часов |
| **История Средних веков.**  *Введение.*  Что изучает История Средних веков. Место истории Средних веков в истории человечества.  *Становление Средневековой Европы.*  Образование варварских королевств. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. Англия в раннее средневековье.  *Византийская империя и славяне в VI-XII вв.*  Византия при Юстиниане. Культура Византии. Образование Славянских государств.  *Арабы в VI-XI вв.*  Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.  *Феодалы и крестьяне.*  Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке.  *Средневековый город Западной и Центральной Европы.*  Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века.  *Католическая церковь в XI- XIIIвв.Крестовые походы.*  Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.  *Образование централизованных государств в Западной Европе в XI-XV вв.*  Объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XVв. во Франции и в Англии. Образование централизованных государств на Пиренейском п-ве. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.  *Славянские государства и Византия в XIV-XV вв*  Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского п-ва.  *Культура Западной Европы в Средние века.*  Образование и философия. Средневековая литература и искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.  *Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.*  Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и Америки.  *Древний Египет. Западная Азия в древности. Индия и Китай в древности. Древнейшая Греция. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. Македонские завоевания в IVв. до н.э. Рим от его возникновения до установления господства над Италией. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Гражданские войны в Риме. Римская империя в первые века н.э. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.* | 28  (Корректировка программы проходит за счет включения в освоение нового учебного материала и формирование  соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами  деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были  выявлены как проблемные поля) |

**Изменения в разделе календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема** | **Кол-во часов** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **6А** | **6Б** |
| 22 | 4.12 | | Завоевание турками-османами Балканского полуострова.  *Древний Египет.* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 23 | 7.12 | | Образование и философия, средневековая литература  *Решение заданий ВПР по теме «Древний Египет»* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 24 | 11.12 | | Средневековое искусство. Культура Раннего Возрождения  *Вавилонское и Ассирийское царства.* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 25 | 14.12 | | Научные открытия и изобретения  *Греко-персидские войны.* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 26 | 18.12 | | Средневековая Азия: Китай. Индия, Япония  *Работа с исторической картой (задание ВПР)* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 27 | 21.12 | | Государства и народы Африки и Америки  *Римская империя (отработка основной терминологии)* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 28 | 25.12 | | Итоговое повторение по курсу «Средние века» *Тематическое тестирование в формате ВПР* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |

**Изменения в раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета».**

**7 класс.**

1. локализовать во времени общие рамки и события Средневековья,
2. использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
3. проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
4. составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах разных стран, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
5. раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в средневековых государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
6. объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;
7. давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков
8. локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
9. использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
10. составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях отечественной истории;
11. раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений, политического строя на Руси;
12. объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;
13. сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
14. давать оценку событиям и личностям отечественной истории Средних веков.

**Изменения в раздел «Содержание курса».**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество часов |
| **История России. Конец XVI-XVII вв.**  *Введение.*  *Создание Московского царства*  Василий III и его время. Русское государство и общество: трудности роста. Начало реформ. Избранная рада. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Итоги правления Ивана IV. Русская культура в XVI в.  *Смута в России*  Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв. Начало Смуты. Самозванец на престоле. Разгар Смуты. Власть и народ. Окончание Смуты. Новая династия.  *"Богатырский век"*  Социально-экономическое развитие России в XVII в. Сословия в XVII в. Государственное устройство России в XVII в.  *"Бунташный" век*  Внутренняя политика царя Алексея Михайловича. Формирование абсолютизма. Церковный раскол. Народный ответ.  *Россия на новых рубежах*  Внешняя политика России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока.  *Канун великих реформ*  Политика Федора Алексеевича Романова. Борьба за власть в конце XVII в. Начало самостоятельного правления Петра I. Культура России XVII в. Изменения в картине мира в XVII в. и повседневная жизнь людей.  Самарский край в XVI – XVIIвв.  *Образование варварских королевств. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. Объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Образование древнерусского государства. Походы Батыя на Русь. Борьба против экспансии с Запада. Русские земли под властью Орды. Объединение русских земель вокруг Москвы.* | 40  (Корректировка программы проходит за счет включения в освоение нового учебного материала и формирование  соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами  деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля) |

**Изменения в разделе календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема** | **Кол-во часов** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **7А** | **7Б** |
| 22 | 4.12 | | Сословия в XVII в.: низы общества  *Империя Карла Великого. Феодальная раздробленность в Европе* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 23 | 7.12 | | Государственное устройство России в XVII в.  *Крестовые походы. Решение заданий ВПР (отработка терминологии)* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 24 | 11.12 | | Внутренняя политика Алексея Михайловича  *Столетняя война (решение заданий ВПР по теме)* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 25 | 14.12 | | Формирование абсолютизма  *Политика первых русских князей (отработка терминологии по заданиям ВПР)* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 26 | 18.12 | | Церковный раскол  *Монгольское иго на Руси (разбор на основе отработки заданий ВПР по теме)* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 27 | 21.12 | | Церковный раскол  *Объединение русских земель под властью Москвы* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 28 | 25.12 | | Народный ответ  *Тематическое тестирование в формате ВПР* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |

**Изменения в раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета».**

**8 класс.**

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
2. применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.
3. смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
4. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах
5. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах
6. использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах
8. способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего   
   Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
9. овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
10. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений   
    Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)
11. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

**Изменения в раздел «Содержание курса».**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество часов |
| **Всеобщая история. Новая история XVIII в.**  *Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота.* Введение Мир в конце XVII в. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.  *Великая французская революция.*  Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции. Французская революция. От монархии к республике. Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Европа в период Французской революции. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.  *Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.*  Государства Востока. Начало европейской колонизации.  *От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в ХVI-XVII в.в. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Повседневная жизнь европейского общества. Гуманизм и возрождение в Европе. Реформация и Контрреформация. Религиозные войны.*  *Василий III и его время. Русское государство и общество: трудности роста. Начало реформ. Избранная рада. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Итоги правления Ивана IV. Русская культура в XVI в.*  *Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв. Начало Смуты. Самозванец на престоле. Разгар Смуты. Власть и народ. Окончание Смуты. Новая династия.*  *Социально-экономическое развитие России в XVII в. Сословия в XVII в. Государственное устройство России в XVII в.*  *Внутренняя политика царя Алексея Михайловича. Формирование абсолютизма. Церковный раскол. Народный ответ.*  *Внешняя политика России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока.*  *Политика Федора Алексеевича Романова. Борьба за власть в конце XVII в. Начало самостоятельного правления Петра I.**Культура России XVII в. Изменения в картине мира в XVII в. и повседневная жизнь людей.*  *Самарский край в XVI – XVII вв.* | 24  (Корректировка программы проходит за счет включения в освоение нового учебного материала и формирование  соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами  деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля) |

**Изменения в разделе календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема** | **Кол-во часов** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **8А** | **8Б** |
| 2.7 | 4.12 | | Экономическая политика  *Великие географические открытия и их последствия* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 2.8 | 7.12 | | Реформы управления  *Повседневная жизнь европейского общества* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 2.9 | 11.12 | | Российское общество в петровскую эпоху  *Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 2.10 | 14.12 | | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий  *Религиозные войны.* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 2.11 | 18.12 | | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.  *Церковный раскол. Народный ответ* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 2.12 | 21.12 | | Перемены в культуре России в годы петровских реформ.  *Изменения в картине мира в XVII в. и повседневная жизнь людей.* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 2.13 | 25.12 | | Повседневная жизнь и быт при Петре I. *Тематическое тестирование в формате ВПР* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |