|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Пономарева А.А./Протоколзаседания МО МБОУ Школа №76 г.о. Самара № 3от «30» ноября 2020 г. | «Согласовано»Заместитель директора по УВР МБОУ Школа №76 г.о. Самара\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Панарина Л.В./«30» ноября 2020 г. | «Утверждаю»ДиректорМБОУ Школа №76 г.о. Самара \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Скирденко И.В./Приказ № 328-одот «25» ноября 2020 г. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе

по учебному предмету «Физика»

на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

Борисова Н.А., учитель физики

Самара 2020

**Изменения в раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета».**

**8 класс.**

1. проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
2. распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
3. решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
4. решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
5. интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
6. анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
7. использовать при выполнении учебных задач справочные материалы,

делать выводы по результатам исследования;

1. решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
2. решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
3. решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
4. анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

**Изменения в раздел «Содержание курса».**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество часов |
| **Электрические явления.**Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома. Электрический ток. Действие электрического поля на электрические заряды. Источники тока. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Конденсатор. Правила безопасности при работе с электроприборами.ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ4. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.5. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.6. Регулирование силы тока реостатом.7. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.8. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе*Механическое движение. Траектория. Путь. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела. Плотность вещества. Сила. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая двух сил. Сила трения. Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Передача давления газами и жидкостями. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Методы измерения атмосферного давления. Барометр, манометр, поршневой жидкостный насос. Закон Архимеда. Условия плавания тел*. *Энергия.* | 28 (Корректировка программы проходит за счет включения в освоение нового учебного материала и формированиесоответствующих планируемых результатов с теми умениями и видамидеятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. быливыявлены как проблемные поля) |

**Изменения в разделе календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **8А** | **8Б** |
| 23 | 1.12 | 4.12 |  Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел. *Равномерное движение.* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.  |
| 24 | 7.12 | 7.12 | Электроскоп. Электрическое поле. *Решение задач ВПР по теме «Равномерное движение»* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.  |
| 25 | 8.12 | 11.12 |  Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома. явлений. *Сила.* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.  |
| 26 | 14.12 | 14.12 | Объяснение электрических *Решение задач ВПР по теме «Сила»* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.  |
| 27 | 15.12 | 18.12 | Проводники, полупроводники и непроводники электричества. *Давление. Энергия.* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.  |
| 28 | 21.12 | 21.12 | Электрический ток. Источники электрического тока. *Решение задач ВПР по теме «Давление. Энергия»* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.  |
| 29 | 22.12 | 25.12 | Электрическая цепь и ее составные части.*Тематическое тестирование в формате ВПР* | 1 | Результаты ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.  |