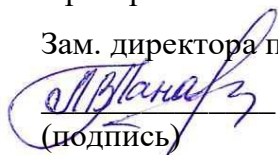


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №76 имени Героя Российской Федерации Никишина А.Н.»
городского округа Самара

Проверено

Зам. директора по УВР


(подпись)

Л.В. Панарина

«30»августа2023



Директор МБОУ Школа №76 г.о. Самара


(подпись)

И.В. Скирденко

«31»августа2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) иностраннй язык (английский) Класс **10-11**

Количество часов по учебному плану:

102ч. (10, 11 классы **базовый** уровень) в год, **3ч.** в неделю;

170ч. (10, 11 классы **углублённый** уровень) в год, **5ч.** в неделю

Составлена в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16.

Учебники:

Английский язык (базовый уровень) 10 класс

Английский язык (базовый уровень) 11 класс

Английский язык (углублённый уровень) 11 класс

Автор: Афанасьева О.В., Дули Д. Михеева И.В. и др

Наименование: учебник для общеобразовательных организаций

Издательство: М.:Просвещение, 2018-2022.

Рассмотрена на заседании МО учителей иностранного языка

Протокол №1 от «29»августа 2023г.

Председатель МО _____ Шалаева М.В.

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК БАЗОВЫЙ И УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ
(ДЛЯ 10 -11 КЛАССОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ)

Рабочая программа среднего общего образования по иностранному (английскому) языку составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, далее – ФГОС СОО); основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16) с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку (одобрено решением ФУМО от 12.04.2021 г. Протокол № 1/21), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 12.06.2020 г.); ООП СОО МБОУ Школа № 76 г.о. Самара, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания МБОУ Школа № 76 г.о. Самара.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: **базовом** и **углублённом** (особенности, отличия изучения иностранного языка на углублённом уровне выделены *полужирным курсивом*). Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий

Рабочая программа является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на старшей ступени среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на **базовом** и **углублённом** уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся.

В Рабочей программе для старшей ступени средней общеобразовательной школы предусмотрено дальнейшее совершенствование и развитие сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в примерных рабочих программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами общего образования по английскому языку. При этом содержание программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка в средней общеобразовательной школе на **базовом** и **углублённом** уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

«Иностранный (английский) язык»

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии, поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной

школы.

Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели изучения учебного предмета

«Иностранный (английский) язык»

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне **целью** иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в

четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), *а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;*

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

- *метапредметная/учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой об-

разования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.

Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов на **базовом** и **углублённом** уровне в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Место учебного предмета

«Иностранный (английский) язык» Базовый уровень в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» на ряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 по 11 класс. На этапе среднего общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, - **3** часа в неделю на **базовом** уровне, что составляет по **102** учебных часов в 10 и 11 классах (суммарно **204** часа за два года обучения при **34** учебных неделях в учебном году); **5** часов в неделю на **углублённом** уровне, что составляет по **170** учебных часов в 10 и 11 классах (суммарно **340** часов за два года обучения при **34** учебных неделях в учебном году).

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах

(устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на **пороговом уровне** на **базовом уровне**, на **углублённом уровне** **напревышающем пороговый уровень**, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом, и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение **порогового уровня** владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достижение уровня владения иностранным (английским) языком, **превышающего пороговый**, позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения, в том числе и для делового общения в рамках выбранного профиля, в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Кроме того, владение английским языком на уровне, превышающим пороговый, позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать

словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Углублённый уровень нацелен на расширение знаний обучающихся в других предметных областях средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык» с целью подготовки к последующему профессиональному образованию. Углублённый уровень овладения иностранным языком может рассматриваться как основа для профориентационной траектории обучения, предполагающей продолжение образования в соответствующих высших профессиональных учебных заведениях, например, лингвистического профиля.

Рабочая программа состоит из четырёх разделов:

- 1) пояснительная записка;
- 2) содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык Базовый уровень» «Иностранный (английский) язык Углублённый уровень» для данной ступени общего образования по годам обучения (10 и 11 классы);
- 3) планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык Базовый уровень» «Иностранный (английский) язык Углублённый уровень» на уровне среднего общего образования; предметные результаты по английскому языку по годам обучения (10 и 11 классы);
- 4) тематическое планирование по годам обучения (10 и 11 классы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

10 класс

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. **Конфликтные ситуации**, их предупреждение и

разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. *Виртуальные путешествия.*

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; *государственное устройство;* система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты,

традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и тд.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); *умений вести монолог, в том числе в форме дискуссии:*

- *диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
- *диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, *аргументируя своё приглашение*; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- *диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- *диалог—обмен мнениями:* выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.); *выразить*

эмоциональную поддержку собеседнику.

- *полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.*

Названные умения диалогической речи, *включая умения вести полилог, развиваются* и совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой *и безнаречевые ситуации/* или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — **8(10)** реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в основной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- *монолог - описание* (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
 - *монолог - повествование/сообщение;*
 - *монолог-рассуждение;*
- пересказ* основного содержания прочитанного/прослушаного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- устное представление* (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках

тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, *инфографику* без опоры.

Объём монологического высказывания – до **14(16)** фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: пониманию на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации:

- аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;
- аудирование с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.
- *аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.*

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение

информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до **2,5** минуты (**3 минут**).

Смысловое чтение

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

- чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;
- чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи;
- чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т.д.) и понимание представленной в них информации.
- в ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения **500 – 700 (700 – 800)** слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения до **130 (140)** слов;
- *написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма — до 140 слов;*
- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т.д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы/ или прочитанного/ прослушанного текста с опорой *или без опоры* на образец. Объём письменного высказывания до **150 (160)** слов;
- *создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против»* Объём письменного высказывания — до **250** слов;
- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в

том числе в форме презентации. Объём до **150 (250)** слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности.

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/ предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение в слух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до **140 (160)** слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — **1300 (1400)** лексических единиц для продуктивного использования (включая **1200 (1300)** лексических единиц, изученных ранее) и **1400 (1550)** лексических единиц для рецептивного усвоения (включая **1300 (1400)** лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;
- образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, *il-/ir-* и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, *-ism*, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

- образование имён прилагательных при помощи префиксов *un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-*. *post-, pre-, super-* и суффиксов *-able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y*;
- образование наречий при помощи префиксов *un-, in-/im-, il-/ir-*, и суффикса *-ly*;
- образование числительных при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*;

б) словосложение:

- образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);
- образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);
- образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (blue-eyed, eight-legged);
- образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

- образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run);
- образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich);
- образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);
- образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool)

Имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (excited — exciting).

Многозначные лексические единицы.

Синонимы.

Антонимы.

Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы.

Сокращения и аббревиатуры

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*).

Предложения с начальным *It*.

Предложения с начальным *There+to be*.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки *to be, to look, to seem, to feel* (*He looks/seems/ feels happy*).

Предложения со сложным дополнением—*Complex Object* (*I want you to help me I saw her cross/crossing the road I want to have my hair cut*).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because, if, when, where, what, why, how*.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными союзными словами *who, which, that*.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever*,

whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и *Conditional III*).

Инверсия конструкциями *hardly (ever) ... when, no sooner, ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do;*

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/*Future* Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени

Предложения конструкциями *as...as, not so...as; both...and ...; either...or, neither...nor...*

Предложения *I wish...*

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth.*

Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*).

Конструкция *It takes me ... to do smth.*

Конструкция *used to* + инфинитив глагола.

Конструкции *be/get used to smth; be/get used to doing smth.*

Конструкции *I prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather, You'd better*.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование с сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/*Future* Continuous Tense; Present/Past Perfect

Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to*).

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастие в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (*мнение—размер—возраст—форма—цвет—происхождение—material*).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения *none, no* и производные последнего (*nobody, nothing, etc*).

Слова, выражающие количество (*many/much, little/a little; few/ a few; a lot of*,

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: приговорении — переспрос; приговорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся

необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

11класс

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, *школьные праздники.* *Школьные социальные сети.* Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. *Подготовка к выпускным экзаменам.*

Современный мир профессий Проблема выбора профессии Альтернативы в продолжении образования

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры Участие молодёжи в жизни общества Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный

спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. *Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику*

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог—побуждение к действию, диалог—расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести монолог, в том числе в форме дискуссии:

- *диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

- *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;
- *диалог—обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.); выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.
- *полилог*: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка

Названные умения диалогической речи, **включая умения вести полилог, развиваются и совершенствуются** в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — до **9(10)** реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

Создание устных связных монологических высказываний с

использованием основных коммуникативных типов речи:

- *монолог - описание* (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- *монолог - повествование/сообщение*;
- *монолог – рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией)*;

Пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

Создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры.

Объём монологического высказывания — **14—15 (17-18)** фраз

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; ***с полным и точным пониманием всей информации.***

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в

воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, *реклама, лекция*.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню В1 (пороговый уровень по общеевропейской шкале)

Время звучания текста/текстов для аудирования—до **2,5** минуты (3,5 минут)

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т.д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1—пороговый уровень по общеевропейской шкале)

Объём текста/текстов для чтения—до **600—800(700-900)** слов

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами,

принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание резюме (CV), *письма — обращения о приеме на работу (application letter)* с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. **Объем письма — до 140 слов;**
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неформального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения — до **140** слов;
- *написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем официального (делового) письма — до 180 слов;*
- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и т.д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой *и без опоры* на образец. Объем письменного высказывания — до **180** слов;
- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста и/или дополнение информации в таблице;
- *создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Мое мнение», «За и против». Объем письменного высказывания — до 250 слов;*
- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем — до **180(250)** слов
- Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических

переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до **150 (170)** слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в

стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

Лексическая сторона речи

Распознавание звучащего письменного текста и употребление в письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — **1400(1500)** лексических единиц для продуктивного использования (включая **1300(1400)** лексических единиц, изученных ранее) и **1500 (1650)** лексических единиц для рецептивного усвоения (включая **1400 (1500)** лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование глаголов при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*, *-en*;
- образование имён существительных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ism*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*;
- образование имён прилагательных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-*, *inter-*, *non-*, *post-*, *pre-*, *super-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ic*, *-ical*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*;
- образование наречий при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффикса *-ly*;
- образование числительных при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*;

б) словосложение:

- образование сложных существительных путём соединения основ

существительных (football);

- образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
- образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

- образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run);
- образование имён существительных от прилагательных (rich people — the rich);
- образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);
- образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).

Многочисленные лексические единицы.

Синонимы.

Антонимы.

Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы.

Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Элементы деловой лексики.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе несколько и обстоятельством, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/ feels happy)

Предложения со сложным подлежащим — Complex Subject.

Предложения с сложным дополнением — Complex Object.

(I want you to help me I saw her cross/crossing the road I want to have my hair cut).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и *Conditional III*).

Инверсия конструкциими hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопрос в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/*Future* Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as...as, not so...as; both...and..., either...or, neither...nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование с сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have

to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастие в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — *форма* — цвет — происхождение — *материал*).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/ a few; a lot of)

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, *литературное наследие*, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, *сфера обслуживания*, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: приговорение — переспрос; приговорение и письмо — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Личностные результаты освоения обучающимися Рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям миров ой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на

протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка

Экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия принимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения Рабочей программы по иностранному (английскому) языку для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2. базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

3. работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т.д.);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1. общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать
- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием

адекватных языковых средств;

2.совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1.самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2. самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приёмы рефлексии для
оценки ситуации, выбора верного решения;

- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3. принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

10 класс

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- *вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог —

побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог—обмен мнениями; комбинированный диалог), *полилог* в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 (10) реплик с стороны каждого собеседника);

- *создавать* устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до **14 (16)** фраз);
- *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до **14 (16)** фраз);

аудирование:

- *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с **полным пониманием** (время звучания текста/текстов для аудирования — до **2,5** минуты (**3 минут**));

смысловое чтение:

- *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с **полным пониманием** п

рочитанного(объём текста/текстов для чтения — **500—700(700-800)**слов;

- *читать* *просебя* *устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;
- *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т.д.) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь:

- *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до **130(140)** слов);
- *писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма — до 140 слов);*
- *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до **150(160)** слов);
- *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
- *создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания — до 250 слов);*
- *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до **150(250)** слов);
- *перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих*

трансформаций;

Владеть **фонетическими** навыками:

- различать на слухи адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до **140 (160)** слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

Владеть **орфографическими** навыками:

- правильно писать изученные слова;

Владеть **пунктуационными** навыками:

- использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка;
- пунктуационно правильно оформлять прямую речь;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

Владеть **лексическими** навыками:

распознавать в звучащем и письменном тексте **1400(1550)** лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи);

правильно употреблять в устной и письменной речи **1300 (1400)** лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием **аффиксации**:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -

ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th);

с использованием **словосложения**:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием **конверсии**:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи различные

средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

Владеть грамматическими навыками:

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным дополнением — Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и *Conditional III*);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);
- *инверсию с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;*

- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения-конструкциями *as...as*, *not so...as*; *both...and ...*, *either...or*, *neither... nor*;
- предложения с *I wish*;
- конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*;
- конструкции с глаголами *to stop*, *to remember*, *to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*);
- конструкция *It takes me ... to do smth*;
- конструкция *used to + инфинитив глагола*;
- конструкции *be/get used to smth*; *be/get used to doing smth*;
- конструкции *I prefer*, *I'd prefer*, *I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкций *I'd rather*, *You'd better*;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family*, *police*), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past/Future Continuous Tense*; *Present/Past Perfect Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*; *Future-in-the-Past Tense*) и наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*; *Present Perfect Passive*);
- конструкция *to be going to*, формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to*, *could*, *must/have to*, *may*, *might*, *should*, *shall*, *would*, *will*, *need. **ought to***);
- неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (*Participle I* и *Participle II*); причастия в функции определения (*Participle I* — *a playing child*, *Participle II* — *a written text*);

- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и тд);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном

наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдать нормы вежливости* в межкультурном общении;

Владеть **компенсаторными умениями**, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: приговорении — переспрос; приговорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

Владеть **метапредметными умениями**, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком:

сравнивать, *классифицировать*, *систематизировать* и *обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

11 класс

Владеть **основными видами речевой деятельности**:

говорение:

- *вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог), *полилог* в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках

отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до **9 (10)** реплик с стороны каждого собеседника);

- *создавать устные связные монологические высказывания* (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания — **14—15 (17-18)** фраз);
- *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — **14—15 (17-18)** фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до **2,5 (3,5)** минут);

смысловое чтение:

- *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения — до **600—800 (700-900)** слов);
- *читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;*

- *читать*

просебя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать предст
авленную в них информацию;

письменная речь:

- *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- *писать* резюме (CV), *письмо—обращение о приёме на работу (application letter)* с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до **140** слов);
- *писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма — до 180 слов);*
- *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы/или прочитанного/прослушанного текста опорой на образец (объём высказывания — до **180** слов);
- *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
- *создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания — до 250 слов);*
- *письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения;*
- *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до **180(250)** слов);

- *перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;*

Владеть фонетическими навыками:

- *различать на слухи адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;*
- *выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до **150 (170)** слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;*

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

Владеть пунктуационными навыками:

- *использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка;*
- *пунктуационно правильно оформлять прямую речь;*
- *пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;*

Владеть лексическими навыками:

*распознавать в звучащем и письменном тексте **1500 (1650)** лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи);*

*правильно употреблять в устной и письменной речи **1400 (1500)** лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи

родственные слова, образованные с использованием **аффиксации**:

глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*, *-en*; имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, ***il-/ir-*** и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*; имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, ***il-/ir-*** *inter-*, ***non-*** ***post-***, ***pre-***, ***super-*** и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*; наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, ***il-/ir-*** и суффикса *-ly*; числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*;

с использованием **словосложения**:

сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*);

с использованием **конверсии**:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to run—a run*); имён существительных от прилагательных (*rich people—the rich*); глаголов от имён существительных (*a hand—to hand*); глаголов от имён прилагательных (*cool—to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited — exciting*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

Владеть грамматическими навыками:

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным дополнением — *Complex Object*;
- *предложения со сложным подлежащим — Complex Subject*;
- *инверсию* конструкциями *hardly (ever) ... when, no sooner... that, if only ...*; *в условных предложениях (If) ... should do*
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II *Conditional III*);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,

разделительный вопрос в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as...as, not so...as; both...and ..., either...or, neither... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Par-

ticiple II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);

- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и

т.д.);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: приговорении — переспрос; приговорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком:

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ И УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)

10 класс

Базовый уровень: 102 часа/ 34 недели*3 часа в неделю

Углублённый уровень: 170 часов/ 34 недели* 5 часов в неделю

Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)		Языковой (лексико- грамматический) материал <i>Полужирным курсивом выделен материал, изучаемый на углублённом уровне</i>	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i> <i>Полужирным курсивом выделена деятельность на углублённом уровне</i>
Базовый уровень	Углублённый уровень		
<p>1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (10 часов)</p>	<p>1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (10 часов)</p>	<p>Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры) Образование родственных слов с использованием</p> <p>а) аффиксации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-, суффикса -ise/-ize; • имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ment, - 	<p>Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог—побуждение к действию, диалог—расспрос, диалог-обмен мнениями) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой <i>и без опоры</i> на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы. Обмениваться информацией с участниками полилога; уточнять их точку зрения; возражать участникам полилога в случае несовпадения точек зрения Выражать <i>и аргументировать</i> своё</p>
<p>2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (3 часа)</p>	<p>2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (3 часа)</p>	<p>а) аффиксации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-, суффикса -ise/-ize; • имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ment, - 	<p>Обмениваться информацией с участниками полилога; уточнять их точку зрения; возражать участникам полилога в случае несовпадения точек зрения Выражать <i>и аргументировать</i> своё</p>

<p>3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.</p> <p>Отказ от вредных привычек.</p> <p>(8 часов)</p>	<p>3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.</p> <p>Отказ от вредных привычек.</p> <p>(8 часов)</p>	<p>ity, -ness, -sion/-tion, -ship-<i>age</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ly, -ful, -ian/-an, -ing, -ive, -less, -ous, -y, -ese, -ish, -ic, -ical; наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, (il-/ir-) и суффикса -ly; числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; <p>б) словосложения:</p>	<p>мнение/отношение к обсуждаемым вопросам.</p> <p>Просить о чём-то и аргументировать свою просьбу.</p> <p><i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов.</i></p> <p><i>Сравнивать своё мнение с мнением партнёра/партнёров по диалогу/ полилогу, обнаруживая различие и сходство мнений.</i></p> <p><i>Поддерживать благжелательность в ходе диалога/ полилога.</i></p>
<p>4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Взаимоотношения в школе.</p> <p>Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.</p> <p>(10 часов)</p>	<p>4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Взаимоотношения в школе.</p> <p>Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.</p> <p>(10 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> сложных существительных путём соединения основ существительных; сложных существительных путём соединения основ прилагательного с основой существительного; сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом; сложных прилагательных путём соединения основ прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed; 	<p>Монологическая речь</p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение), с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы и/или иллюстрации, фотографии и без опоры.</p>
<p>5. Современный мир профессий.</p> <p>Проблемы выбора профессии</p>	<p>5. Современный мир профессий.</p> <p>Проблемы выбора профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II; сложных прилагательных путём 	<p>Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании.</p> <p><i>Описывать человека,</i></p>

<p>(возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника).</p> <p>Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>(12 часов)</p>	<p>(возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, подработка для школьника).</p> <p>Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>(12 часов)</p>	<p>соединения прилагательного с причастия I;</p> <p>основы с основой</p> <p>в) конверсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> имён существительных от неопределённой формы глаголов; имён существительных от имён прилагательных; глаголов от имён существительных; глаголов от имён прилагательных <p>Имена прилагательные на -ed и -ing</p> <p>Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные),</p>	<p><i>литературного персонажа, объект по определённой схеме.</i></p> <p>Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с опорой на план, ключевые слова и без опоры.</p> <p>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного/</p>
<p>6. Молодёжь в современном обществе.</p> <p>Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры.</p> <p>Любовь и дружба</p> <p>(9 часов)</p>	<p>6. Молодёжь в современном обществе.</p> <p>Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры.</p> <p>Социальные сети.</p> <p>Любовь и дружба</p> <p>(17 часов)</p>	<p>вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)</p> <p>Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</p> <p>Предложения с начальным It</p> <p>Предложения с начальным There + to be</p> <p>Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem,</p>	<p>на основе прочитанного/</p> <p>прослушанного</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы.</i></p> <p>Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</p>
<p>7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p> <p>Карманные деньги.</p> <p>Молодёжная мода</p>	<p>7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p> <p>Карманные деньги.</p> <p>Молодёжная мода</p>	<p>Предложения с начальным There + to be</p> <p>Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem,</p>	<p>Аудирование</p> <p>Распознавать на слух и понимать связанные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом</p>

(6 часов)	(5 часов)	to feel Предложения со сложным дополнением — Complex Object	материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова.
	8. Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступления (15 часов)	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that	Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слухи понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления
8. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (8 часов)	9. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (8 часов)	Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III) Инверсия конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do	Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/ сельской местности (10 часов)	10. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/ сельской местности (14 часов)	Всепитывопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Pre-	Воспринимать на слух и понимать полную точно содержание текста, включающего отдельные неизученные языковые явления. Понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями в прослушанном тексте; устанавливать последовательность
10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные	11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные		

<p>средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)</p> <p>(10 часов)</p>	<p>средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)</p> <p>Интернет-безопасность</p> <p>(14 часов)</p>	<p>sent/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense)</p> <p>Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения</p>	<p>фактов и событий</p> <p><i>Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i></p> <p><i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.</i></p>
	<p>12. Проблемы современной цивилизации</p> <p>(14 часов)</p>	<p>Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени</p> <p>Предложения-конструкциями as... as, not so...as; both...and ..., either... or, neither ... nor</p>	<p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p>
<p>11. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории</p>	<p>13. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты,</p>	<p>Предложения I wish ...</p> <p>Конструкции глагола -ing: to love/hate doing smth</p> <p>Конструкции глагола mit to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)</p> <p>Конструкция It takes me...to do smth</p> <p>Конструкция used to + инфинитив глагола</p> <p>Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth</p> <p>Конструкции I prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better</p>	<p>языковые явления</p> <p>Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу</p> <p><i>Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.</i></p> <p>Читать про себя и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p>

<p>(8 часов)</p>	<p>традиции, обычаи); страницы истории</p> <p>(25 часов)</p>	<p>Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование с сказуемым</p>	<p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i></p> <p><i>Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения</i></p>
<p>12. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.</p>	<p>14. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.</p>	<p>Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive; Present Perfect Passive)</p> <p>Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/ have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to)</p> <p>Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text)</p>	<p><i>Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов.</i></p> <p>Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.)</p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма).</i></p> <p>Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления</p>
<p>(8 часов)</p>	<p>(15 часов)</p>		<p>Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловой и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий</p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием</i></p>

		<p>Определённый, неопределённый и нулевой артикли</p> <p>Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения</p> <p>Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа</p> <p>Притяжательный падеж имён существительных</p> <p>Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения</p> <p>Порядок следования нескольких прилагательных (мнение—размер—возраст—форма—цвет—происхождение—материал)</p> <p>Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot)</p> <p>Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные</p>	<p><i>основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i></p> <p><i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте</p> <p><i>Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычным и/или толковым словарём.</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т.д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка</p> <p>Составлять резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка</p>
--	--	---	--

		<p>последнего (nobody, nothing, etc) Количественные и порядковые числительные Предлоги места, времени, направления; употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p>	<p>Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка <i>Писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка</i></p>
			<p>Создавать небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и т.д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец <i>Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя представленную информацию.</i> <i>Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против»</i> Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. <i>Перевод как особый вид речевой</i></p>

--	--

<p><i>деятельности</i></p> <p><i>Проводить предпереводческий анализ текста; выявлять возможные переводческие трудности и пути их преодоления</i></p> <p><i>Проводить сопоставительный анализ оригинала и перевода; оценивать качество перевода</i></p> <p><i>Переводить письменно с английского языка на русский аутентичные тексты научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций</i></p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p>Корректно произносить</p>

--	--

предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Соблюдать интонацию перечисления.

Воспроизводить слова по транскрипции.

Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.

Орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова.

Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях.

Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами английского языка.

Пунктуационно правильно в

--	--

соответствии с нормами речевого этикета, оформлять электронное сообщение личного характера.

Пунктуационно правильно, в соответствии с принятыми в стране/ странах изучаемого языка нормами официального общения, оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное

Лексическая сторона речи

Понимать и употреблять в устной письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Классифицировать лексические единицы английского языка; устанавливать основания для обобщения и сравнения.

Распознавать принадлежность слова к определённой части речи.

Выбирать нужное значение многозначного слова.

Грамматическая сторона речи

Знать и понимать особенности структуры различных

--	--

коммуникативных типов предложений в английском языке.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы)

Систематизировать существенные признаки языковых явлений английского языка.

Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы)

Социокультурные знания и умения

Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи

Знать (*Понимать*) и использовать в

устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику реалии родной страны и англоговорящих стран.

Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом.

Представлять родную страну/малую родину и страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т.д.)

Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию.

11 класс

Базовый уровень: 102 часа/ 34 недели*3 часа в неделю

Углублённый уровень: 170 часов/ 34 недели* 5 часов в неделю

Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)		Языковой (лексико- грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)
Базовый уровень	Углублённый уровень	<i>Полужирным курсивом выделен материал, изучаемый на углублённом уровне</i>	<i>Курсивом выделены универсальные учебные действия Полужирным курсивом выделена деятельность на углублённом уровне</i>

<p>1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение</p> <p>(8 часов)</p>	<p>1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение</p> <p>(10 часов)</p>	<p>Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры) Образование родственных слов с использованием</p> <p>а) аффиксации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-, суффикса -ise/-ize;-en; • имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ment, -ity, -ness, -sion/-tion, -ship • имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non- post-, pre-, <i>super-</i> и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ly, -ful, -ian/-an, -ing, -ive, -less, -ous, -y, -ese, -ish, -ic, -ical; • наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; • числительных при помощи 	<p>Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог—побуждение к действию, диалог—расспрос, диалог-обмен мнениями) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой <i>и без опоры</i> на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы.</p> <p>Обмениваться информацией с участниками диалога; уточнять их точку зрения; возражать участникам диалога в случае несовпадения точек зрения</p> <p>Брать/давать интервью Выражать <i>и аргументировать</i> своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам. Просить о чём-то и аргументировать свою просьбу. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов.</i> <i>Сравнивать своё мнение с мнением партнёра/партнёров по диалогу/ полилогу,</i></p>
<p>2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа</p> <p>(3 часа)</p>	<p>2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа</p> <p>(3 часа)</p>	<p>• глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-, суффикса -ise/-ize;-en;</p> <p>• имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ment, -ity, -ness, -sion/-tion, -ship</p> <p>• имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non- post-, pre-, <i>super-</i> и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ly, -ful, -ian/-an, -ing, -ive, -less, -ous, -y, -ese, -ish, -ic, -ical;</p> <p>• наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;</p> <p>• числительных при помощи</p>	<p>Обмениваться информацией с участниками диалога; уточнять их точку зрения; возражать участникам диалога в случае несовпадения точек зрения</p> <p>Брать/давать интервью Выражать <i>и аргументировать</i> своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам. Просить о чём-то и аргументировать свою просьбу. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов.</i> <i>Сравнивать своё мнение с мнением партнёра/партнёров по диалогу/ полилогу,</i></p>
<p>3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.</p> <p>(6 часов)</p>	<p>3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.</p> <p>(6 часов)</p>	<p>• глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-, суффикса -ise/-ize;-en;</p> <p>• имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ment, -ity, -ness, -sion/-tion, -ship</p> <p>• имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non- post-, pre-, <i>super-</i> и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ly, -ful, -ian/-an, -ing, -ive, -less, -ous, -y, -ese, -ish, -ic, -ical;</p> <p>• наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;</p> <p>• числительных при помощи</p>	<p>Обмениваться информацией с участниками диалога; уточнять их точку зрения; возражать участникам диалога в случае несовпадения точек зрения</p> <p>Брать/давать интервью Выражать <i>и аргументировать</i> своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам. Просить о чём-то и аргументировать свою просьбу. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов.</i> <i>Сравнивать своё мнение с мнением партнёра/партнёров по диалогу/ полилогу,</i></p>

<p>4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. (18 часов)</p>	<p>4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. (10 часов)</p>	<p>суффиксов -teen, -ty, -th; б) словосложения: • сложных существительных путём соединения основ существительных; • сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного; • сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом; • сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed; • сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II; • сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I; в) конверсии: • имён существительных от неопределённой формы глаголов; • имён существительных от имён прилагательных; • глаголов от имён существительных;</p>	<p>обнаруживая различие и сходство мнений. <i>Поддерживать благожелательность в ходе диалога/полилога.</i> Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение), с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы и/или иллюстрации, фотографии и без опоры. Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании.</p>
<p>5. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. (4 часа)</p>	<p>5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире</p>	<p>в) конверсии: • имён существительных от неопределённой формы глаголов; • имён существительных от имён прилагательных; • глаголов от имён существительных;</p>	<p><i>Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.</i> Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с опорой на план, ключевые слова и без опоры. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</p>

	(15 часов)	<ul style="list-style-type: none"> • глаголов от имён прилагательных Имена прилагательные на -ed и -ing Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке Предложения с начальным It Предложения с начальным There + to be Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel Предложения со сложным дополнением — Complex Object Предложения со сложным дополнением — Complex Subject Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, 	<p>Выражать и аргументировать своёотношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного/<i>прослушанного</i></p> <p><i>Создавать сообщение на основе прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.</i></p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы.</i></p> <p><i>Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>Распознавать на слух и пониматьсвязные высказывания учителя одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей</p>
<p>6. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба</p> <p>(8 часов)</p>	<p>6. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба</p> <p>(12 часов)</p>	<p>предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)</p> <p>Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами,</p>	<p>Выражать и аргументировать своёотношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного/<i>прослушанного</i></p> <p><i>Создавать сообщение на основе прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.</i></p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы.</i></p> <p><i>Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>Распознавать на слух и пониматьсвязные высказывания учителя одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей</p>
<p>7. Роль спорта в современной жизни: виды спорта,экстремальный спорт,спортивные соревнования, Олимпийские игры.</p> <p>(4 часа)</p>	<p>7. Роль спорта в современной жизни: виды спорта,экстремальный спорт,спортивные соревнования, Олимпийские игры.</p> <p>(5 часов)</p>	<p>следующимив определённом порядке</p> <p>Предложения с начальным It</p> <p>Предложения с начальным There + to be</p> <p>Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel</p> <p>Предложения со сложным дополнением — Complex Object</p> <p>Предложения со сложным дополнением — Complex Subject</p> <p>Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because,</p>	<p>в частности при выполнении проектной работы.</p> <p><i>Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>Распознавать на слух и пониматьсвязные высказывания учителя одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей</p>
	8. Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступления		
	(15 часов)		

<p>8. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам</p> <p>(6 часов)</p>	<p>9. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам Виртуальные путешествия</p> <p>(8 часов)</p>	<p>if, when, where, what, why, how</p> <p>Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever</p> <p>Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III)</p> <p>Инверсия конструкциями <i>hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do</i></p> <p>Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопросительный)</p> <p>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense)</p> <p>Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках</p>	<p>Вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p> <p><i>Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу.</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать полную точно содержание текста, включающего отдельные неизученные языковые явления. Понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями в прослушанном тексте; устанавливать последовательность фактов и событий</p> <p>Определять отношение говорящего к предмету обсуждения</p> <p><i>Использовать языковую и контекстуальную догадку при</i></p>
<p>9. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности</p> <p>(10 часов)</p>	<p>10. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности</p> <p>(12 часов)</p>	<p>Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопросительный)</p> <p>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense)</p> <p>Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать полную точно содержание текста, включающего отдельные неизученные языковые явления. Понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями в прослушанном тексте; устанавливать последовательность фактов и событий</p> <p>Определять отношение говорящего к предмету обсуждения</p> <p><i>Использовать языковую и контекстуальную догадку при</i></p>
<p>10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства</p>	<p>11. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т.д.</p> <p>(12 часов)</p>	<p>альтернативный, разделительный, вопросительный)</p> <p>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense)</p> <p>Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках</p>	<p>Определять отношение говорящего к предмету обсуждения</p> <p><i>Использовать языковую и контекстуальную догадку при</i></p>
<p>10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства</p>	<p>12. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства</p>	<p>вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках</p>	<p>Определять отношение говорящего к предмету обсуждения</p> <p><i>Использовать языковую и контекстуальную догадку при</i></p>

<p>информации коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность (15 часов)</p>	<p>средства коммуникации. Интернет-безопасность (14 часов)</p>	<p>сложного предложения Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени Предложения конструкциями as... as, not so... as; both... and ..., either... or, neither ... nor Предложения I wish ... Конструкции глагола на -ing:</p>	<p><i>восприятия на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i> <i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.</i> Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p>
	<p>13. Проблемы современной цивилизации (14 часов)</p>	<p>to love/hate doing smth Конструкции глагола to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth) Конструкция It takes me... to do smth Конструкция used to + инфинитив глагола</p>	<p>основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу</p>
<p>11. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории</p>	<p>14. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты,</p>	<p>be/get used to doing smth Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование с сказуемым Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в</p>	<p>Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста. Читать про себя и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i></p>

(12 часов)	традиции, обычаи); страницы истории Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику	изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive; Present Perfect Passive) Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/ have to, may, might, should, shall, would, will, need) Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text) Определённый, неопределённый и нулевой артикли Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения Неисчисляемые имена существительные , имеющие форму	<i>Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов.</i> Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.) <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма).</i> Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловой и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий <i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i>
12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д. (8 часов)	15. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д. (10 часов)		

		<p>только множественного числа</p> <p>Притяжательный падеж имён существительных</p> <p>Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения</p> <p>Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — форма — цвет — происхождение — материал)</p> <p>Слова, выражающие количество (many/much, little/alittle; few/afew; alotof)</p> <p>Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc)</p> <p>Количественные и порядковые числительные</p> <p>Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p>	<p><i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте</p> <p><i>Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычным и/или толковым словарём.</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т.д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка</p> <p>Составлять резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения,</p>
--	--	---	---

			<p>принятыми в стране/странах изучаемого языка</p>
			<p><i>Писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка</i></p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и т.д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец</p> <p><i>Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя представленную информацию.</i></p> <p><i>Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против»</i></p> <p><i>Письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения</i></p> <p>Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том</p>

			<p>числе в форме презентации.</p> <p>Перевод как особый вид речевой деятельности</p> <p>Проводить предпереводческий анализ текста; выявлять возможные переводческие трудности и пути их преодоления</p> <p>Проводить сопоставительный анализ оригинала и перевода; оценивать качество перевода</p> <p>Переводить письменно с английского языка на русский аутентичные тексты научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые</p>
--	--	--	---

--	--

группы.

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Соблюдать интонацию перечисления.

Воспроизводить слова по транскрипции.

Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.

Орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова.

Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях.

Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами английского

--	--

языка.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, оформлять электронное сообщение личного характера.

Пунктуационно правильно, в соответствии с принятыми в стране/ странах изучаемого языка нормами официального общения, оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное

Лексическая сторона речи

Понимать и употреблять в устной письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Классифицировать лексические единицы английского языка; устанавливать основания для обобщения и сравнения.

Распознавать принадлежность слова к определённой части речи.

Выбирать нужное значение многозначного слова.

Грамматическая сторона речи

--	--

Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в английском языке.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы)

Систематизировать существенные признаки языковых явлений английского языка.

Распознавать в письменном тексте дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы)

Социокультурные знания и умения

Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках

--	--

тематического содержания речи

Знать (*Понимать*) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику реалии родной страны и англоговорящих стран.

Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом.

Представлять родную страну/малую родину и страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т.д.)

Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию.

