


Принято решением Педагогического совета
МБОУ Школа №76 г.о. Самара,
Протокол от 30.08.2023 № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Школа № 76 г.о. Самара

И.В. Скиренко
(приказ МБОУ Школа № 76 г.о. Самара
от 31.08.2023 №320-од)

Положение о внутренней системе оценки качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Школа № 76 г.о. Самара

1. Общие сведения

Положение о внутренней системе оценки качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ Школа № 76 г.о. Самара (далее Школа), разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования обучающихся:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФГОС НОО ОВЗ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС О у/о);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказ Рособрандзора от 14.11.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Уставом МБОУ Школа № 76 г.о. Самара Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) в МБОУ Школа № 76 г.о. Самара и является локальным нормативно-правовым документом.

Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в образовательной организации, ее организационную и функциональную структуру.

ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления

образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся с ОВЗ.

ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования МБОУ Школа № 76 г.о. Самара и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

ФГОС НОО ОВЗ является основой для объективной оценки соответствия образовательной деятельности МБОУ Школа № 76 г.о. Самара требованиям Стандарта, проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осуществления внутреннего мониторинга качества образования в образовательной организации

В Положении используются следующие термины:

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения адаптированной основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования обучающихся с ОВЗ:

- ✓ функционирует во взаимосвязи с системой *внутришкольного контроля и внутреннего мониторинга системы качества образования* как основой управления образовательной деятельностью МБОУ Школа № 76 г.о. Самара;
- ✓ направлена на обеспечение соответствия процедуры и содержанию внешней оценки качества образования;
- ✓ учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Проведение мониторинга качества образования ориентируется на основные аспекты системы ВСОКО:

качество образовательных результатов:

- оценка динамики образовательных результатов,
- соотношение результатов внешней и внутренней оценки,
- комплексный и критериальный подход к оцениванию,
- наличие системы и общепринятых установок в вопросах оценивания

качество условий:

- материально-технические условия (организация образовательной среды, архитектурная доступность, наличие и оснащение кабинетов, учебные пособия и электронные ресурсы);
- организационные условия (наличие специалистов, курсовая подготовка педагогов, методическая работа);

- специфические условия (система психолого-педагогического сопровождения, оценка уровня взаимодействия участников образовательных отношений)

качество реализации образовательного процесса:

- оценка содержания адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП);
- контроль качества реализации календарно-учебных графиков, планов, рабочих программ через оценку соответствия ФГОС НОО/ООО обучающихся с ОВЗ;
- контроль деятельности психолого-педагогического консилиума МБОУ Школа № 76 г.о. Самара (далее – ППк);
- контроль формирования жизненных компетенций, социализации обучающихся с ОВЗ;
- оценка степени удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса.

Критерий - признак, на основании которого проводится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно- измерительных материалов (далее – КИМ), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Мониторинг - комплексное динамическое, аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в объекте.

Направления ВСОКО определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы МБОУ Школа № 76 г.о. Самара за предыдущий учебный год, в соответствии с задачами на текущий год.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ Школа № 76 г.о. Самара, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1. Функции, цели и задачи внутренней системы оценки качества образования.

Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО/ООО обучающихся с ОВЗ), федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС обучающихся с УО) и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в том числе через систему информирования внешних пользователей;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития МБОУ Школа № 76 г.о. Самара .

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение

объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Задачи ВСОКО обучающихся с ОВЗ:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования обучающихся с ОВЗ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ Школа № 76 г.о. Самара;
- обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение оценки уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ОВЗ;
- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников, в том числе через систему информирования внешних пользователей;
- получение объективной информации о состоянии качества образования обучающихся с ОВЗ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для достоверной оценки/самооценки;
- определение степени достаточности создаваемых специальных образовательных условий в соответствии с требованиями государственных стандартов;
- определение степени соответствия АООП с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям, заключению психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), ФГОС НОО/ООО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО;
- получение информации об уровне архитектурной доступности и специализированной пространственно-временной организации образовательной среды в соответствии с потребностями обучающихся с ОВЗ;
- содействие повышению уровня квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, а также определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся организации и сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития МБОУ Школа № 76 г.о. Самара.

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

Достижение поставленных задач требует построения системы оценки качества образования в Школе на основе следующих принципов:

- *реалистичности требований*, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- *открытости*, прозрачности процедур оценки качества образования;
- *инструментальности и технологичности* используемых показателей с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ;
- *учета индивидуальных особенностей* развития при оценке результатов обучения и

воспитания;

- *доступности информации* о состоянии и качестве образования для потребителей;
- *преимственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;*
- *рефлексивности*, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- *повышение потенциала внутренней оценки*, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБОУ Школа № 76 г.о. Самара.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- оценка соответствия требований ФГОС, особых образовательных условий индивидуальным потребностям обучающихся, закрепленным в ИПРА и (или) заключении ПМПК;
- системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, соответствия структуры и содержания АООП требованиям федеральных государственных стандартов; качества условий и качества образовательных достижений обучающихся с ОВЗ через мониторинговые исследования;
- общественной экспертизы качества образования обучающихся с ОВЗ;
- государственной аттестации выпускников.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся с ОВЗ 1-11 классов МЦКО;
- мониторинговые исследования, проводимые в соответствии с направлениями ВСОКО:
- образовательная статистика;
- результаты ОГЭ, ЕГЭ;
- данные промежуточной и рубежной аттестации (триместровая, полугодовая, итоговая за учебный год), внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся с ОВЗ 1-11 классов;
- посещение и анализ уроков, элективных курсов и курсов по выбору, внеурочных мероприятий, занятий системы дополнительного образования, коррекционно-развивающих занятий и коррекционно-развивающих курсов;
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников;
- анализ деятельности специалистов сопровождения и деятельности психолого-педагогического консилиума (далее -ППК);
- результаты аттестации педагогических и руководящих работников;
- результаты анализа материально-технического обеспечения.

ВСОКО включает следующие компоненты:

- сбор данных контроля по всем направлениям;
- обработка полученных данных: анализ, оценка;
- обеспечение информационной доступности аналитических данных для всех пользователей ВСОКО.

2. Объекты оценки ВСОКО

Образовательная среда:

- контингент обучающихся;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

Обучающийся:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- личностные и метапредметные результаты;
- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х классов
- уровень обученности обучающихся (по всем предметам);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- результаты проектной деятельности.

Педагогические работники:

- кадровое обеспечение;
- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной и научно-методической деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

Образовательный процесс:

Качество реализации образовательного процесса:

- условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (соответствие контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство).

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- обеспечение безопасных условий;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- обеспечение психологического комфорта, доступности образования;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, управляющий совет) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- диагностика специалистов службы психолого-педагогического и

социального сопровождения;

- диагностика специалистов службы психолого-педагогического и социального сопровождения;

- профориентационная работа;
- профилактическая работа;
- динамика реализации программы коррекционной работы.

3. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

Руководство ВСОКО осуществляют заместители директора МБОУ Школа № 76 г.о. Самара.

Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план внутреннего мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители.

План внутреннего мониторинга рассматривается на педагогических советах, заседаниях психолого-педагогического консилиума образовательной организации:

- мониторинг образовательного процесса: качество адаптированных основных общеобразовательных программ, качество образовательного процесса, качество коррекционно-образовательного процесса;
- мониторинг достаточности созданных специальных образовательных условий потребностям обучающихся с ОВЗ;
- мониторинг условий образовательного процесса: кадровое обеспечение, обеспечение учебниками, оснащение учебных кабинетов, оснащение кабинетов специалистов, создание специальной организации пространственно- временной среды с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ, соблюдение норм СанПиН;
- анализ эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ) и/или индивидуального учебного плана обучающихся в соответствии с вариантом АООП;
- анализ эффективности сопровождающей деятельности ППк образовательного процесса детей с ОВЗ и инвалидностью;
- мониторинг (внутренний и внешний) - стартовый, рубежный, итоговый образовательных достижений обучающихся 1-11 классов;
- тематические контрольные работы по разделам программы;
- промежуточная аттестация;
- научно-практическая конференция учащихся по проектной деятельности.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заместителе директора.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития образовательной организации.

Измерители ВСОКО.

В целях получения объективной информации о качестве образования в Школе для проведения письменных (диагностических, контрольных) и устных работ могут быть использованы контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ).

Инструментами ВСОКО являются локальные акты, обеспечивающие регламент процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований,

программа реализации ВСОКО, план внутришкольного контроля, графики проведения мониторингов (внутренних и внешних) образовательных достижений обучающихся, банк данных КИМ, критерии оценивания результатов, индикаторы оценки, анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

Порядок осуществления ВСОКО.

Анализ результатов деятельности МБОУ Школа № 76 г.о. Самара осуществляется в соответствии с направлениями деятельности:

- планирование объектов контроля;
- определение методов контроля;
- составление регламента процедур;
- составление графика проведения мониторингов и специальных исследований;
- назначение исполнителей и ответственных за проведение оценочных процедур;
- анализ результатов;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- представление результатов в форме документа;
- принятие управленческого решения.

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования включает:

- педагогический совет МБОУ Школа № 76 г.о. Самара,
- администрацию школы,
- целевые аналитические группы (комиссии).

Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается распоряжением по образовательной организации. В состав группы мониторинга могут входить:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- учителя – предметники;
- классные руководители;
- специалисты службы психолого-педагогического и социального сопровождения.

4. Регламент ВСОКО для участников образовательного процесса

Администрация:

- ежегодно проводит самообследование и публикует его на сайте Школы;
- осуществляет планирование и управление основными процессами в Школе на основании локальных актов;
- анализирует и утверждает АООП, рабочие программы, рабочие программы коррекционно-развивающих курсов, ИОМ обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью;
- формирует план реализации ВСОКО, планы внутришкольного контроля;
- анализирует результаты и представляет выводы для принятия управленческих решений;
- организует и проводит процедуры экспертизы образовательных результатов по заявлению родителей;
- организует аттестацию педагогов и специалистов сопровождения;
- формирует план повышения квалификации учителей по вопросам инклюзивного образования, образования лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- размещает на сайте Школы информацию о результатах контроля качества образования, о

результатах контроля качества образовательного процессе, о результатах контроля качества условий образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

Учитель:

- разрабатывает рабочие программы;
- повышает свой профессиональный уровень, осваивает современные образовательные технологии и подходы к обучению детей с ОВЗ;
- осуществляет самоконтроль за рубежными результатами освоения программы коррекционной работы и адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с содержанием планирования;
- своевременно вносит оценки в Электронный журнал (АСУ РСО), проводит регулирование полученных результатов;
- предоставляет для ознакомления копии работ учащихся по запросу родителей и обучающихся, при необходимости дает комментарий оценок;
- принимает участие в анализе результатов ОГЭ, ЕГЭ, внешней экспертизы, внутреннего контроля;
- выполняет управленческие решения по регулированию полученных результатов обучения;
- в текущей работе формирует у учащихся умения самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии.

5.3. Специалисты:

- разрабатывает рабочие программы коррекционно-развивающих курсов;
- повышает свой профессиональный уровень, осваивает современные образовательные технологии и подходы к обучению детей с ОВЗ;

- осуществляет самоконтроль за рубежными результатами освоения программы коррекционной работы и адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с содержанием планирования.

- в составе экспертной группы проводит экспертную оценку личностных и метапредметных достижений обучающихся с ОВЗ;

- в составе ППк осуществляет контроль результативности комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;

- предоставляет для ознакомления копии работ учащихся по запросу родителей и обучающихся, при необходимости дает комментарий оценок;

- принимает участие в анализе результатов образовательных достижений ОГЭ,ЕГЭ, внешней экспертизы, внутреннего контроля;

- выполняет управленческие решения по регулированию полученных результатов обучения;

- В текущей работе формирует у учащихся умения самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии.

5.4. Родители:

- осуществляют контроль за результатами обучения по электронному журналу;
- получают информацию о графике мониторинга результатов обучения и содержании предстоящей работы;
- получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения и принимают участие в выработке решений,направленных на повышение качества

образования;

- принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур;
- совместно с администрацией организуют и проводят социологические опросы по различным аспектам образовательного процесса.

5. Система оценки образовательных достижений учащихся

Индивидуальный образовательный маршрут представляет собой единый документ, отражающий всю информацию об особых образовательных потребностях обучающегося с ОВЗ.

в ИОМ указываются специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключением ПМПК, представляются индивидуальные особенности ребенка, его ресурсы и дефициты.

В ИОМ вписываются поставленные задачи на конкретный период обучения для всех специалистов (для учителя начальных классов, педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога, социального педагога).

6.1. Основу образовательных достижений обучающихся МБОУ Школа № 76 г.о. Самара составляют:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся (учебные и внеучебные достижения) и качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ, государственному стандарту).

- специальные условия образовательного процесса, рекомендованные ПМПК в соответствии с АООП.

Качество образовательных результатов (требования к результатам освоения АООП) включает оценку предметных, метапредметных результатов.

Результаты освоения коррекционной области и личностные результаты, включая компоненты жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ, подлежат оценке во всех вариантах АООП.

Система оценивания результатов ИОМ опирается на комплексную оценку, включающую:

- внутреннюю и внешнюю оценку;
- субъектные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективированные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся, специального диагностического материала специалистов Психолого-педагогической службы;
- интегральную оценку: портфолио, выставки, презентации;
- комплексное экспертное заключение специалистов ППК;
- самоанализ и самооценку обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, достижение которых обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП отражают динамику. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе диагностики специалистами ППК, мониторинга и наблюдения специалистов.

Педагоги, сопровождающие обучение ребенка с ОВЗ, в начале, в середине и в конце

учебного года фиксируют определенные результаты. Оценивая промежуточные результаты по реализации задач, поставленных в ИОМ. При необходимости поставленные задачи могут корректироваться, но не раньше окончания периода реализации ИОМ.

Учет индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ осуществляется через адаптацию пространственной и временной среды при проведении процедур аттестации.

К адаптации пространственной и временной среды при проведении контрольных мероприятий для обучающихся с ОВЗ относятся:

- увеличение времени, отведенного на проведение контрольных работ;
- включение индивидуального режима работы обучающегося с ОВЗ;
- предоставление дополнительного перерыва в работе по мере утомления ребенка с ОВЗ;
- предоставление возможности использования визуального плана работы ребенком с ОВЗ;
- присутствие тьютора или педагога, оказывающего эмоциональную поддержку.

Адаптация подходов в обучении подразумевает под собой:

- увеличение времени на адаптационный период;
- дробная подача текста;
- отбор текстов в пользу менее объёмных;
- дополнение существующей наглядности дополнительной в разных видах (изображение, видео, интерактивные модели, схемы, модели) и стимулирование создания самим ребенком дополнительной визуализации (рисунки, подзадачного форматирования текста);
- увеличение времени обучения какому-либо умению;
- увеличение времени на автоматизацию любого навыка;
- специально выделенная часть урока на развитие речи (наполнение словаря, построение предложений разного типа, как коммуникационного, так и информативного);
- необходимость большего количества повторений;
- разбиение материала на короткие смысловые фрагменты, более частый «возврат» к прошлому материалу (его актуализация в памяти);
- сокращение учебного материала за счет исключения теоретических предпосылок и сложных правил;
- помощь в выполнении задания при первых признаках утомления;
- специальные усилия на развитие коммуникативных умений (собственное фразовое обращение к человеку, речевое реагирование на обращение к ребенку человека, формирование умения запросить помощь и т.п.);
- оказание организующей помощи во время выполнения заданий разного вида;
- стимуляция оречевления собственных действий;
- адаптация инструкций для выполнения заданий в сторону выделения учителем в крупной задаче ряда мелких подзадач и постепенного обучения этому умению самого ребенка.

Система оценки коррекционно-развивающей деятельности ППк.

Специалисты психолого-педагогического консилиума образовательной организации разрабатывают критерии оценки результатов прохождения программы коррекционной работы. При этом учитывается наличие положительной динамики, отражающей успешность достижения образовательных результатов и преодоление отклонений развития.

Для оценки результатов освоения программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, которая составляется на основе мнений группы специалистов ГБОУ Школа

Перспектива. Данная группа экспертов объединяет всех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимися ОВЗ.

Итоговой оценкой служит анализ изменений социальной, жизненной компетенции ребёнка, изменение его поведения в повседневной жизни.

В случае стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программ коррекционной работы обучающихся с согласия родителей или законных представителей ребёнок направляется в ПМПК для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание коррекционной работы с конкретным обучающимся.

6. Система оценки достижений педагогов

Процедура оценки достижений педагогов по обеспечению качества образования включает в себя:

- систему аттестации;
- отношение к инновационной работе (участие в экспериментах, проектах различного уровня, работа по новым программам и учебникам, работа по новым методикам);
- использование современных образовательных технологий, в т.ч. информационно - коммуникационных, применение компьютерной техники, презентационного оборудования, ресурсов Интернет, доски Smart, мультимедиа- продукции при проведении занятий, наличие авторских электронных разработок;
- проведение открытых уроков (на уровне школы, округа, города);
- выступления различного рода (совещаниях, семинарах, творческой группы, семинарах, круглых столах и т.д.);
- участие в развитии содержания образования;
- публикации;
- уровень реализации работы (распространение, внедрение, апробация, разработка);
- образование (курсовая переподготовка (обучение в ВУЗе)), работа в методических объединениях различных уровней, посещение семинаров, уроков коллег, посещение занятий творческой группы (школа, округ, район, город);
- участие в профессиональных конкурсах;
- позитивные результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя; образовательные достижения обучающихся (учебные достижения, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.).

7. Оценка достижений

Оценка достижений Школы организуется по направлениям:

- организация учебного процесса;
- методическая работа;
- организация воспитательного процесса;
- материально-финансовые условия;
- квалификация педагогических кадров.

Каждое направление ориентировано на определенные группы критериев и показателей. Информация по указанным направлениям может анализироваться в соответствии с критериями: оптимальный, достаточный, критический.

8. Результаты ВСОКО

9.1. Результаты ВСОКО могут быть обобщенными и персонифицированными.

Обобщенные результаты ВСОКО являются открытыми данными, они размещаются в открытых источниках и могут быть использованы в работе всеми участниками образовательных отношений.

К персонифицированным результатам ВСОКО относятся мониторинги (стартовый, рубежный, итоговый) образовательных достижений обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 1-11 классов, результаты тематических контрольных работ по разделам программы, результаты промежуточной аттестации.

При этом некоторые персонифицированные результаты ВСОКО носят закрытый характер и предназначены для служебного пользования сотрудников образовательной организации, а также для учащегося и его родителей (законных представителей). Такие результаты не публикуются в открытом доступе, сотрудники, имеющие доступ к таким данным, строго исполняют правила их хранения.

К закрытым персонифицированным результатам ВСОКО относятся результаты исследования состояния здоровья обучающихся, уровня психофизического развития, результаты психологического тестирования, мониторинга - стартовый, рубежный, итоговый - образовательных достижений обучающихся 1-11 классов, авторизованных социологических опросов, авторизованного анкетирования пользователей ВСОКО, результаты тематических контрольных работ по разделам программы.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся относятся к открытым персонифицированным результатам. При этом передача и тиражирование данных результатов регламентируется законодательством и возможно только при письменном разрешении учащихся и (или) их родителей (законных представителей).

Результаты ВСОКО могут быть использованы для принятия решения по аттестации педагогического работника, по утверждению результатов работы педагогического работника для аттестации на первую и высшую категории, по начислению стимулирующей части заработной платы, а также для принятия других управленческих решений, связанных с основной деятельностью Школы.

9. Итоги оценки качества образования

- Обобщаются администрацией МБОУ Школа № 76 г.о. Самара
- Доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем публикации на сайте Школы.
- Используются для стимулирования учащихся, педагогов, специалистов психолого-педагогической службы МБОУ Школа № 76 г.о. Самара.