

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Школа № 76 имени Героя Российской
Федерации Никишина А.Н.»
городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа № 76 г.о. Самара
И.В. Скирденко



(приказ МБОУ Школа № 76 г.о. Самара
от 01.09.2021 № 233-од)

Положение

о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования для обучающихся с ОВЗ

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования для обучающихся с ОВЗ (далее – АООП), реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт, (далее – Положение) разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в посл.ред.);
- 1.2. Положение регламентирует структуру, порядок разработки, утверждения, реализации АООП, а также порядок внесения изменений в АООП;
- 1.3. Положение разработано в соответствии со статьями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 № 1598. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599, Приказом МОиН РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», СанПиН 2.4.2.3.3286-15 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015 №26, и Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 76 имени Героя Российской Федерации Никишина А.Н.» городского округа Самара (далее МБОУ ШКОЛА № 76 Г.О. САМАРА);
- 1.4. Положение является локальным актом, регулирующим организацию образовательной деятельности в МБОУ ШКОЛА № 76 Г.О. САМАРА и обеспечивающим реализацию целей общего образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья;

- 1.5. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения после обсуждения изменений и дополнений на педагогическом совете, при большом объеме изменений и дополнений Положение может быть принято в новой редакции;
- 1.6. Положение принимается на неопределенный срок;
- 1.7. Под адаптированной общеобразовательной программой в настоящем Положении понимается программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая достижение обучающимися с ОВЗ спланированных результатов.

2. Порядок разработки АООП

- 2.1. Основаниями для разработки и реализации АООП являются:
 - решение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с соответствующими рекомендациями, выданный в установленном порядке;
 - письменное заявление родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ об обучении ребенка по адаптированной основной общеобразовательной образовательной программе соответствующего уровня образования;
- 2.2. АООП оформляется и разрабатывается в соответствии с настоящим Положением;
- 2.3. АООП разрабатывается для обучающихся (групп обучающихся) с ОВЗ. Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- 2.4. Категории обучающихся с ОВЗ определены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и другие;
- 2.5. Для каждой категории обучающихся с ОВЗ разрабатывается соответствующая АООП;
- 2.6. АООП разрабатывается, утверждается и реализуется МБОУ ШКОЛА № 76 Г.О. САМАРА самостоятельно;
- 2.7. АООП разрабатывается с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы;
- 2.8. Реализация АООП осуществляется с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, диагностических материалов по предмету, диагностических материалов психолога и включает следующие

направления деятельности: анализ и подбор содержания; использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности;

- 2.9. АООП разрабатывается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится обучающийся. При этом адаптации и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимся, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами и др.);
- 2.10. Порядок разработки АООП определяется приказом директора школы.

3. Состав участников разработки АООП, их полномочия и ответственность

- 3.1. Для разработки АООП создается рабочая группа, в состав которой входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, логопед (при наличии), руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов, учителя-предметники, классный руководитель;
- 3.2. Порядок обсуждения проекта АООП, порядок утверждения АООП и ввода в действие.

Этап	Шаги проектирования АООП	Содержание деятельности	Сроки реализации
Предварительный	Предварительная оценка образовательных потребностей обучающегося и запроса родителей (законных представителей)	Администрация школы вместе с координатором по инклюзии (при наличии рекомендаций ТПМПК): -определяет к какому учителю и в какой класс поступает ребенок; -определяет какие специалисты психолого-педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду (если в школе нет какого-либо специалиста, административная группа ищет возможные варианты привлечения дополнительных ресурсов (сотрудничество с ППМС-центром, привлечение волонтеров и т.д.); -заключает договор с родителями. -проводит сбор и анализ предварительной	5 рабочих дней (одна рабочая неделя)
		(первоначальной) информации о ребенке и его семье.	

Диагностический	Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования	Организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия (по возможности комплексно): -подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основная задача комплексной диагностики в данном случае – определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности учителя (воспитателя) и специалистов являются самыми актуальными.	10 рабочих дней (две рабочих недели)
	Описание необходимых ребенку с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов	Организация деятельности ШППК: Обсуждение заключений специалистов, принятие решения о необходимости разработки АООП	1 рабочий день
Разработка	Проектирование необходимых структурных составляющих АООП	Деятельность учителя и специалистов сопровождения в рамках работы ШМПК. При необходимости – привлечение специалистов ППМС-центра, с которым заключено соглашение о сотрудничестве.	9 рабочих дней
Реализация		Организация деятельности учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с Программой и планом; -организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка; -организация мониторинга эффективности коррекционной работы.	В течение учебного года
Анализ и коррекция		Организация деятельности школьного ППК по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка; внесение корректив в АООП.	По полугодиям

3.3. В конце учебного года по итогам реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы в рамках школьного психолого-педагогического консилиума (ППК) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преимущества в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также

проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком.

4. Структура АООП

(определяется ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 № 1598, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599)

- 4.1. Структура АООП в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный;
- 4.2. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:
- пояснительную записку;
 - планируемые результаты освоения обучающимися АООП;
 - систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП;
- 4.3. Содержательный раздел определяет общее содержание АООП и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:
- программу формирования универсальных/базовых учебных действий у обучающихся,
 - программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
 - программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ;
 - программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
 - программу коррекционной работы;
 - программу внеурочной деятельности.
- 4.4. Организационный раздел включает:
- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
 - систему условий реализации АООП в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ;
- 4.5. Учебный план выступает основным организационным механизмом

реализации АООП. Учебный план разрабатывается на нормативный срок освоения АООП и определяет общий объем нагрузки и максимальный объемаудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и предметов по классам (годам обучения);

- 4.6. Предельная допустимая нагрузка обучающихся с ОВЗ определяется действующими нормами санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях.

5. Порядок утверждения и внесения изменений в АООП

- 5.1. АООП рассматривается на заседании педагогического совета школы, утверждается директором школы;
- 5.2. МБОУ ШКОЛА № 76 Г.О. САМАРА может в случае необходимости (внесение изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования) вносить изменения и дополнения в АООП;
- 5.3. Дополнения и изменения небольшого объема в АООП вносятся приказом директора школы;
- 5.4. При изменениях и дополнениях значительного объема АООП разрабатывается в новой редакции.

6. Условия реализации АООП

- 6.1. Реализация АООП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ;
- 6.2. При реализации АООП создаются условия:
- по учету особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
 - по реализации коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;
 - по предоставлению обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
 - по привлечению родителей в коррекционно-педагогический процесс.
- 6.3. В реализации АООП привлекаются педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, ассистент и тьютор (при наличии);
- 6.4. При реализации АООП МБОУ ШКОЛА № 76 Г.О. САМАРА имеет право:
- использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;
 - определять содержание образования, выбирать учебно-

методическое обеспечение;

- 6.5. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП школа определяет самостоятельно с соблюдением санитарно-гигиенических требований и нормативов;
- 6.6. Учебные занятия обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе;
- 6.7. Образовательная деятельность по АООП организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, внеурочных (коррекционных и развивающих) занятий;
- 6.8. Комплектование классов, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ, осуществляется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях;
- 6.9. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АООП в соответствии с рекомендациями ТПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

7. Заключительные положения

- 7.1. Данное Положение является локальным правовым актом школы, регулирующим организацию образовательной деятельности и обеспечивающим реализацию целей общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 7.2. Настоящее Положение действует до внесения изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования.