**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 76» г.о. Самара**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей  истории и обществознания  Протокол №1 от 29. 08. 2016 г. | ПРОВЕРЕНО  Заместитель директора по УВР  Аболмасова Д.Е.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ Школы №76 г.о. Самара  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Калмыкова Е.Ю.  Приказ №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.  М.п. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Классы: 5 - 9 Составитель:

Учителя МО истории и обществознания

Самара, 2016

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по обществознанию для основной школы составлена на основе:

1. ФГОС ООО;
2. ООП ООО МБОУ Школы № 76 г. о. Самара;
3. авторской программы Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой.

Учебники:

Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение

Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение

Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение

Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение

Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение

В основной школе обществознание изучается с 5 по 9 класс. В учебном плане школы на изучение обществознания отводится 170 часов, 34 часа в год, 1час в неделю.

**Цели изучения обществознания в основной школе:**

• воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  
• развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры,  становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;  
• формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;  
• овладение обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;  
• формирование у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»**

* **Личностные результаты**:  
  • мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;  
  • заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;  
  • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
* **Метапредметные результаты**:  
  • умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  
  • умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;  
  • способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);  
  • овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  
  • умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:  
  1) использование элементов причинно-следственного анализа;  
  2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;  
  3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  
  4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;  
  5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  
  6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;  
  7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  
  8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
* **Предметные результаты:**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Человек. Деятельность человека** | * использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; * характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; * в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; * приводить примеры основных видов деятельности человека; | * *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;* * *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;* |
| **Гражданин и государство** | * называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; * раскрывать достижения российского народа; * объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; * осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;   характеризовать конституционные обязанности гражданина | * *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;* * *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.*** |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Социальные нормы** | * объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; * описывать основные социальные роли подростка; * характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; * раскрывать основные роли членов семьи; * характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; * выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | * *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;* * *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;* |
| **Сфера духовной культуры** | * описывать явления духовной культуры; * объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; * оценивать роль образования в современном обществе; * различать уровни общего образования в России; * описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; * объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; | * давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанных в СМИ и иных информационных источниках; * оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Социальные нормы** | * раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; * различать отдельные виды социальных норм; * характеризовать основные нормы морали; * критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; * раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; * характеризовать специфику норм права; * сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; | * *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;* * *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.* |
| **Экономика** | * различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; * характеризовать функции денег и их роль в экономике; * раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; * раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; * характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; * обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. | * *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;* * *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;* * *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;* * *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.* |
| **Общество** | * демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; * выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; * характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; * на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; | * *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;* * *осознанно содействовать защите природы;* * *характеризовать деятельность государства по охране природы.* |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Общество** | * распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; * характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; * различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; * выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; * характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; * раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; * конкретизировать примерами опасность международного терроризма. | * *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;* * *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;* |
| **Экономика** | * объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; * раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; * характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; * характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; * объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; * называть и конкретизировать примерами виды налогов; * анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; * формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; * характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; * использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; | * *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;* * *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;* * *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;* * *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;* * *сопоставлять свои потребности и возможн потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.* |
| **Сфера духовной культуры** | * характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; * описывать явления духовной культуры; * объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; * оценивать роль образования в современном обществе; * различать уровни общего образования в России; * находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; * описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; * объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; * учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; * раскрывать роль религии в современном обществе; * характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**;** | * *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;* * *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;* * *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.* |
| **Социальная сфера** | * описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; * объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; * характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; * выделять параметры, определяющие социальный статус личности; * приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; * описывать основные социальные роли подростка; * конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; * характеризовать межнациональные отношения в современном мире; * объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; * характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; * раскрывать основные роли членов семьи; * характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; * выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. | * *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;* * *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;* * *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;* * *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;* * *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;* * *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.*** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Политическая сфера жизни общества** | * объяснять роль политики в жизни общества; * различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; * давать характеристику формам государственно-территориального устройства; * различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; * раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; * называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; * характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. | * *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;* * *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.* |
| **Право. Основы российского законодательства** | * характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; * объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; * объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; * называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; * осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; * характеризовать систему российского законодательства; * раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; * характеризовать гражданские правоотношения; * раскрывать смысл права на труд; * объяснять роль трудового договора; * разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; * характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; * характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; * конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; * характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; * раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; * анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; * исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; * находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | * *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;* * *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ* * *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;* * *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;* * *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.* |

**Содержание учебного предмета «Обществознание»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | | | | | |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **Всего** |
| **1** | **Человек. Деятельность человека**  Природа человека. Возраст человека и социальные отношения. Человек. Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Семейное хозяйство. ЗОЖ. Свободное время. Образование и самообразование. Человек в малой группе. Труд и образ жизни людей. Труд в современной экономике. Творческий труд. | **23** |  |  |  |  | **23** |
| **2** | **Гражданин и государство**  Наше государство- РФ. Россия- федеративное государство. Структура России как федерации. Государственные символы России. Гражданин России. Патриотизм. Нации и межнациональные отношения. Мы- многонациональный народ. | **10** |  |  |  |  | **10** |
| **3** | **Социальные нормы**  Личность. Индивидуальность человека. Человек познаёт мир и самого себя. Деятельность и поведение. Потребности человека. Человек в социальном измерении. На пути к жизненному успеху. Межличностные отношения. Общение. Социальные общности и группы. Человек среди людей. Межличностные конфликты и пути их разрешения.  Социальные параметры личности. Гражданские правоотношения. Нормы права. Конституционные обязанности гражданина. Закон и правопорядок в обществе. Защита Отечества - долг и обязанность. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение закона. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система. Регулирование поведения людей в обществе. |  | **23** | **12** |  |  | **23**  **12** |
| **4** | **Сфера духовной культуры**  Мораль. Человек славен добрыми делами. Смелость. Гуманизм. Нравственные основы жизни.  Сфера духовной жизни и её особенности. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм. Долг и совесть. Моральный выбор. Образование и наука. Религиозные нормы и мировые религии. |  | **9** |  | **8** |  | **9**  **8** |
| **5** | **Экономика**  Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики. Мастерство работника. Заработная плата. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Виды бизнеса. Предприниматель. Обмен, торговля, реклама. Деньги и их функции. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Человек в экономических отношениях.  Экономические ресурсы и потребности. Основные вопросы экономики. Собственность и её формы. Рыночная экономика. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Распределение доходов. Потребление, права потребителя. Инфляция. Роль банков в экономике. Занятость и безработица. Причины безработицы. Мировое хозяйство. Международная торговля. |  |  | **13** | **13** |  | **13**  **13** |
| **6** | **Общество**  Человек – часть природы. Экологическая ситуация в современном глобальном мире. Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Человек и природа.  Природа человека. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности. Личность. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Личность и общество. |  |  | **7** | **6** |  | **7**  **6** |
| **7** | **Социальная сфера**  Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Понятие толерантности. Отклоняющееся поведение. Образ жизни и здоровья. |  |  |  | **5** |  | **5** |
| **8** | **Политическая сфера жизни общества**  Политика. Власть. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Политические режимы. Демократия. Правовое государство. Гражданское общество. Участие граждан в управлении государства. Местное самоуправление. Политические партии и движения. |  |  |  |  | **11** | **11** |
| **9** | **Право. Основы российского законодательства**  Право, его роль в жизни общества и государства. Правоотношения, субъекты права. Юридическая ответственность и её виды. Правоохранительные органы. Конституция РФ – основной закон государства. Гражданские права, социально- экономические, культурные права, политические права и свободы российских граждан. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения. Административные правоотношения. Уголовно- правовые отношения. Социальная политика государства. Международное гуманитарное право. Международно - правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. |  |  |  |  | **21** | **21** |
|  | *Итоговое повторение* | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **8** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **В том числе** | | |
| Уроки | Лабораторные, практические, экскурсии и т.д. | Контрольные работы |
| 1  2  3 | **5 класс**  Человек. Деятельность человека  Социальные нормы  Итоговое повторение | 34 | 23  10  1 |  |  |
|  | **Итого** | 34 | 34 |  |  |
| 1  2  3 | **6класс**  Социальные нормы  Сфера духовной культуры  Итоговое повторение | 34 | 23  9  2 |  |  |
|  | **Итого** | 34 | 34 |  |  |
| 1  2  3  4 | **7класс**  Социальные нормы  Экономика  Общество  Итоговое повторение | 34 | 12  13  7  1 |  | 1 |
|  | **Итого** | 34 | 33 |  | 1 |
| 1  2  3  4  5 | **8 класс**  Сфера духовной культуры  Экономика  Общество  Социальная сфера  Итоговое повторение | 34 | 8  13  6  5  1 |  |  |
|  | **Итого** | 34 | 34 |  |  |
| 1  2  3 | **9 класс**  Политическая сфера жизни общества  Право. Основы российского законодательства  Итоговое повторение | 34 | 11  21  1 |  | 1 |
|  | **Итого** | 34 | 33 |  | 1 |

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 76» г.о. Самара**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей  истории и обществознания  Протокол №1 от 29. 08. 2018 г. | ПРОВЕРЕНО  Заместитель директора по УВР  Панарина Л.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  МБОУ Школы №76 г.о. Самара  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Калмыкова Е.Ю.  Приказ №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  М.п. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Класс: 5

Самара, 2018 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Планируемые сроки проведения (месяц, неделя)** |
| **Введение (1ч.)** | | | |
|  | Вводный урок | 1 | Сентябрь, 1 неделя |
| **Человек (5 ч.)** | | | |
| 2-3. | Загадка человека | 2 | Сентябрь, 2-3 неделя |
| 4-5. | Отрочество – особая пора жизни | 2 | Сентябрь, 4 неделя  Октябрь, 1 неделя |
| 6. | Практикум по теме «Человек» | 1 | Октябрь, 2 неделя |
| **Семья (5 ч.)** | | | |
| 7. | Семья и семейные отношения | 1 | Октябрь, 3 неделя |
| 8. | Семейное хозяйство | 1 | Октябрь, 4 неделя |
| 9. | Свободное время | 1 | Ноябрь, 2 неделя |
| 10-11. | Практикум по теме «Семья» | 2 | Ноябрь, 3-4 неделя |
| **Школа (6 ч.)** | | | |
| 12-13. | Образование в жизни человека | 2 | Декабрь, 1-2 неделя |
| 14-15. | Образование и самообразование | 2 | Декабрь, 3-4 неделя |
| 16. | Одноклассники, сверстники, друзья | 1 | Январь, 2 неделя |
| 17. | Практикум по теме «Школа» | 1 | Январь, 3 неделя |
| **Труд (6 ч.)** | | | |
| 18-19. | Труд - основа жизни | 2 | Январь, 4 неделя  Февраль, 1 неделя |
| 20-21. | Труд и творчество | 2 | Февраль, 2- 3 неделя |
| 22-23. | Практикум по теме «Труд» | 2 | Февраль, 4 неделя  Март, 1 неделя |
| **Родина (10 ч.)** | | | |
| 24-25. | Наша Родина - Россия | 2 | Март, 2-3 неделя |
| 26-27. | Государственные символы России | 2 | Апрель, 1-2 |
| 28-29. | Гражданин России | 2 | Апрель, 3-4 неделя |
| 30-31. | Мы – многонациональный народ | 2 | Май, 1-2 неделя |
| 32-33. | Практикум по теме «Родина» | 2 | Май, 3-4 неделя |
| 34. | Заключительный урок | 1 | Май |

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 76» г.о. Самара**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей  истории и обществознания  Протокол №1 от 29. 08. 2018 г. | ПРОВЕРЕНО  Заместитель директора по УВР  Панарина Л.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  МБОУ Школы №76 г.о. Самара  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Калмыкова Е.Ю.  Приказ №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  М.п. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Класс: 6

Самара, 2018 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Планируемые сроки проведения**  **(месяц, неделя)** |
| **Введение (1ч.)** | | | |
|  | Вводный урок | 1 | Сентябрь, 1 неделя |
| **Человек в социальном измерении (12 ч.)** | | | |
| 2-3. | Человек - личность | 2 | Сентябрь, 2-3 неделя |
| 4-5. | Человек познает мир | 2 | Сентябрь, 4 неделя  Октябрь, 1 неделя |
| 6-7. | Человек и его деятельность | 2 | Октябрь, 2-3 неделя |
| 8-9. | Потребности человека | 2 | Октябрь, 4 неделя  Ноябрь, 2 неделя |
| 10-11. | На пути к жизненному успеху | 2 | Ноябрь, 3-4 неделя |
| 12-13. | Практикум по теме «Человек в социальном измерении» | 2 | Декабрь, 1-2 неделя |
| **Человек среди людей (10 ч.)** | | | |
| 14-15. | Межличностные отношения | 2 | Декабрь, 3-4 неделя |
| 16-17. | Человек в группе | 2 | Январь, 2-3 неделя |
| 18-19. | Общение | 2 | Январь, 4 неделя  Февраль, 1 неделя |
| 20-21. | Конфликты в межличностных отношениях | 2 | Февраль, 2-3 неделя |
| 22-23. | Практикум по теме «Человек среди людей» | 2 | Февраль, 4 неделя  Март, 1 неделя |
| **Нравственные основы жизни (8 ч.)** | | | |
| 24-25. | Человек славен добрыми делами | 2 | Март, 2-3 неделя |
| 26-27. | Будь смелым | 2 | Апрель, 1-2 неделя |
| 28-29. | Человек и человечность | 2 | Апрель, 3-4 неделя |
| 30-31. | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | 2 | Май, 1-2 неделя |
| 32-33. | Заключительные уроки | 2 | Май, 3-4 неделя |
| 34. | Итоговое повторение | 1 | Май, 4 неделя |

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 76» г.о. Самара**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей  истории и обществознания  Протокол №1 от 29. 08. 2018 г. | ПРОВЕРЕНО  Заместитель директора по УВР  Панарина Л.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  МБОУ Школы №76 г.о. Самара  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Калмыкова Е.Ю.  Приказ №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  М.п. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Класс: 7

Самара, 2018 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Планируемые сроки проведения**  **(месяц, неделя)** |
| **Введение (1ч.)** | | | |
|  | Вводный урок | 1 | Сентябрь, 1 неделя |
| **Регулирование поведения людей в обществе (11 ч.)** | | | |
|  | Что значит жить по правилам | 1 | Сентябрь, 2 неделя |
| 3-4. | Права о обязанности граждан | 2 | Сентябрь, 3-4 неделя |
| 5-6. | Почему важно соблюдать законы | 2 | Октябрь, 1-2 неделя |
| 7-8. | Защита Отечества | 2 | Октябрь, 3-4 неделя |
| 9. | Для чего нужна дисциплина | 1 | Ноябрь, 2 неделя |
| 10. | Виновен - отвечай | 1 | Ноябрь, 3 неделя |
| 11. | Кто стоит на страже закона. | 1 | Ноябрь, 4 неделя |
| 12. | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 | Декабрь, 1 неделя |
| **Человек в экономических отношениях (13 ч.)** | | | |
| 13-14. | Экономика и ее основные участники. | 2 | Декабрь, 2-3 неделя |
| 15. | Мастерство работника | 1 | Декабрь, 4 неделя |
| 16. | Производство, затраты, выручка, прибыль. | 1 | Декабрь, 5 неделя |
| 17. | Производство, затраты, выручка, прибыль | 1 | Январь, 1 неделя |
| 18-19. | Виды и формы бизнеса | 2 | Январь,2- 3 неделя |
| 20. | Обмен, торговля, реклама | 1 | Январь, 4 неделя |
| 21. | Деньги, их функции. | 1 | Февраль, 1 неделя |
| 22-23. | Экономика семьи. | 2 | Февраль, 2 - 3 неделя |
| 24-25. | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» | 2 | Март, 1 - 2 неделя |
| **Человек и природа (5 ч.)** | | | |
| 26. | Человек – часть природы. | 1 | Март, 3 неделя. |
| 27. | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 | Апрель, 1 неделя |
| 28. | Закон на страже природы | 1 | Апрель, 2 неделя |
| 9-30. | Практикум по теме «Человек и природа» | 2 | Апрель, 3 - 4 неделя |
| 31. | Итоговое повторение по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 | Май, 1неделя |
| 32. | Итоговое повторение по теме «Человек в экономических отношениях» | 1 | Май, 2неделя |
| 33-34. | Итоговое повторение | 2 | Май, 3- 4 неделя |

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 76» г.о. Самара**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей  истории и обществознания  Протокол №1 от 29. 08. 2018 г. | ПРОВЕРЕНО  Заместитель директора по УВР  Панарина Л.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  МБОУ Школы №76 г.о. Самара  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Калмыкова Е.Ю.  Приказ №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  М.п. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Класс: 8

Самара, 2018 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Планируемые сроки проведения (месяц, неделя)** |
| **Введение (1ч.)** | | | |
| 1. | Вводный урок | 1 | Сентябрь, 1 неделя |
| **Личность и общество (6 ч.)** | | | |
| 2. | Что делает человека человеком? | 1 | Сентябрь, 2 неделя |
| 3. | Человек, общество, природа | 1 | Сентябрь, 3 неделя |
| 4. | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | Сентябрь, 4 неделя |
| 5. | Развитие общества | 1 | Сентябрь, 5 неделя |
| 6. | Как стать личностью | 1 | Октябрь, 1 неделя |
| 7. | Практикум по теме «Личность и общество» | 1 | Октябрь, 2 неделя |
| **Сфера духовной культуры (8 ч.)** | | | |
| 8. | Сфера духовной жизни | 1 | Октябрь, 3 неделя |
| 9. | Мораль | 1 | Октябрь, 4 неделя |
| 10. | Долг и совесть | 1 | Ноябрь, 2 неделя |
| 11. | Моральный выбор – это ответственность | 1 | Ноябрь, 3 неделя |
| 12. | Образование | 1 | Ноябрь, 4 неделя |
| 13. | Наука в современном обществе | 1 | Декабрь, 1 неделя |
| 14. | Религия как одна из форм культуры | 1 | Декабрь, 2 неделя |
| 15. | Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | 1 | Декабрь, 3 неделя |
| **Социальная сфера (5 ч.)** | | | |
| 16. | Социальная структура общества | 1 | Декабрь, 4 неделя |
| 17. | Социальные статусы и роли | 1 | Январь, 2 неделя |
| 18. | Нации и межнациональные отношения | 1 | Январь, 3 неделя |
| 19. | Отклоняющееся поведение |  | Январь, 4 неделя |
| 20. | Практикум по теме «Социальная сфера» | 1 | Февраль, 1 неделя |
| **Экономика (13 ч.)** | | | |
| 21. | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 | Февраль, 2 неделя |
| 22. | Главные вопросы экономики | 1 | Февраль, 3 неделя |
| 23. | Собственность | 1 | Февраль, 4 неделя |
| 24. | Рыночная экономика | 1 | Март, 1 неделя |
| 25. | Производство – основа экономики | 1 | Март, 2 неделя |
| 26. | Предпринимательская деятельность | 1 | Март, 3 неделя |
| 27. | Роль государства в экономике | 1 | Март, 4 неделя |
| 28. | Распределение доходов | 1 | Апрель, 2 неделя |
| 29. | Потребление | 1 | Апрель, 3 неделя |
| 30. | Инфляция и семейная экономика | 1 | Апрель, 4 неделя |
| 31. | Безработица, ее причины и последствия | 1 | Май, 1 неделя |
| 32. | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | Май, 2 неделя |
| 33. | Практикум по теме «Экономика» | 1 | Май, 3 неделя |
| 34. | Итоговое обобщение. | 1 | Май, 4 неделя |

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 76» г.о. Самара**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей  истории и обществознания  Протокол №1 от 29. 08. 2018 г. | ПРОВЕРЕНО  Заместитель директора по УВР  Панарина Л.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  МБОУ Школы №76 г.о. Самара  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Калмыкова Е.Ю.  Приказ №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  М.п. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Класс: 9

Самара, 2018 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Количество часов** | **Планируемые сроки** |
| **Раздел 1: Введение.** | | | |
| 1 | Вводный урок | 1 | Сентябрь, 2 неделя |
| **Раздел 2: Политика.** | | | |
| 2 | Политика и власть | 1 | Сентябрь, 3 неделя |
| 3-4 | Государство | 2 | Сентябрь, 4-5 неделя |
| 5-6 | Политические режимы | 2 | Октябрь, 1-2 неделя |
| 7 | Правовое государство | 1 | Октябрь, 3 неделя |
| 8 | Гражданское общество и государство | 1 | Октябрь, 4 неделя |
| 9 | Участие граждан в политической жизни | 1 | Ноябрь, 2 неделя |
| 10 | Политические партии и движения | 1 | Ноябрь, 3 неделя |
| 11 | Итоговое обобщение по разделу «Политика» | 1 | Ноябрь, 4 неделя |
| **Раздел 3: Право.** | | | |
| 12 | Право, его роль в жизни общества и государства | 1 | Декабрь, 1 неделя |
| 13 | Правоотношения и субъекты права | 1 | Декабрь, 2 неделя |
| 14-15 | Правонарушения и юридическая ответственность | 2 | Декабрь, 3-4 неделя |
| 16 | Правоохранительные органы | 1 | Декабрь, 5 неделя |
| 17-18 | Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. | 2 | Январь, 2-3 неделя |
| 19-20 | Права и свобода человека и гражданина | 2 | Январь, 4 неделя, Февраль, 1 неделя |
| 21-22 | Гражданские правоотношения | 2 | Февраль, 2-3 неделя |
| 23-24 | Право на труд. Трудовые правоотношения | 2 | Февраль, 4 неделя, Март, 1 неделя |
| 25-26 | Семейные правоотношения | 2 | Март, 2-3 неделя |
| 27 | Административные правоотношения | 1 | Апрель, 1 неделя |
| 28 | Уголовно-правовые отношения | 1 | Апрель, 2 неделя |
| 29-30 | Социальные права | 2 | Апрель, 3-4 неделя |
| 31 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 | Май, 1 неделя |
| 32 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 | Май, 2 неделя |
| 33 | Итоговое обобщение по разделу «Право» | 1 | Май, 3 неделя |
| 34 | Итоговое повторение по курсу | 1 | Май, 4 неделя |