**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 76» г.о. Самара**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  РАССМОТРЕНОна заседании МО учителей истории и обществознанияПротокол №1 от 29. 08. 2016 г. |  ПРОВЕРЕНО  Заместитель директора по УВРАболмасова Д.Е.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. |  УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ Школы №76 г.о. Самара\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Калмыкова Е.Ю.Приказ №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.М.п. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Классы: 5 - 9 Составитель:

 Учителя МО истории и обществознания

Самара, 2016

**Пояснительная записка**

 Настоящая рабочая программа по обществознанию для основной школы составлена на основе:

1. ФГОС ООО;
2. ООП ООО МБОУ Школы № 76 г. о. Самара;
3. авторской программы Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой.

 Учебники:

Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение

Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение

Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение

Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение

Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение

 В основной школе обществознание изучается с 5 по 9 класс. В учебном плане школы на изучение обществознания отводится 170 часов, 34 часа в год, 1час в неделю.

**Цели изучения обществознания в основной школе:**

• воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
• развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры,  становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
• формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
• овладение обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
• формирование у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»**

* **Личностные результаты**:
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
* **Метапредметные результаты**:
• умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
• умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
• способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
• овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
• умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1) использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
* **Предметные результаты:**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Человек. Деятельность человека** | * использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
 | * *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
 |
| **Гражданин и государство** | * называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

характеризовать конституционные обязанности гражданина | * *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***
 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Социальные нормы** | * объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* описывать основные социальные роли подростка;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
 | * *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
 |
| **Сфера духовной культуры** | * описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
 | * давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанных в СМИ и иных информационных источниках;
* оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.
 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Социальные нормы** | * раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
 | * *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*
 |
| **Экономика** | * различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.
 | * *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*
 |
| **Общество** | * демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
 | * *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *осознанно содействовать защите природы;*
* *характеризовать деятельность государства по охране природы.*
 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Общество** | * распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
 | * *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
 |
| **Экономика** | * объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
 | * *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможн потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*
 |
| **Сфера духовной культуры**  | * характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**;**
 | * *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*
 |
| **Социальная сфера** | * описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
 | * *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
* *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***
 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Политическая сфера жизни общества** | * объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
 | * *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
* *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*
 |
| **Право. Основы российского законодательства** | * характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

 | * *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ*
* *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*
 |

**Содержание учебного предмета «Обществознание»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **Всего** |
| **1** | **Человек. Деятельность человека**Природа человека. Возраст человека и социальные отношения. Человек. Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Семейное хозяйство. ЗОЖ. Свободное время. Образование и самообразование. Человек в малой группе. Труд и образ жизни людей. Труд в современной экономике. Творческий труд. | **23** |  |  |  |  | **23** |
| **2** | **Гражданин и государство**Наше государство- РФ. Россия- федеративное государство. Структура России как федерации. Государственные символы России. Гражданин России. Патриотизм. Нации и межнациональные отношения. Мы- многонациональный народ. | **10** |  |  |  |  | **10** |
| **3** | **Социальные нормы**Личность. Индивидуальность человека. Человек познаёт мир и самого себя. Деятельность и поведение. Потребности человека. Человек в социальном измерении. На пути к жизненному успеху. Межличностные отношения. Общение. Социальные общности и группы. Человек среди людей. Межличностные конфликты и пути их разрешения.Социальные параметры личности. Гражданские правоотношения. Нормы права. Конституционные обязанности гражданина. Закон и правопорядок в обществе. Защита Отечества - долг и обязанность. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение закона. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система. Регулирование поведения людей в обществе. |  | **23** | **12** |  |  | **23****12** |
| **4** | **Сфера духовной культуры**Мораль. Человек славен добрыми делами. Смелость. Гуманизм. Нравственные основы жизни.Сфера духовной жизни и её особенности. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм. Долг и совесть. Моральный выбор. Образование и наука. Религиозные нормы и мировые религии.  |  | **9** |  | **8** |  | **9****8** |
| **5** | **Экономика**Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики. Мастерство работника. Заработная плата. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Виды бизнеса. Предприниматель. Обмен, торговля, реклама. Деньги и их функции. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Человек в экономических отношениях.Экономические ресурсы и потребности. Основные вопросы экономики. Собственность и её формы. Рыночная экономика. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Распределение доходов. Потребление, права потребителя. Инфляция. Роль банков в экономике. Занятость и безработица. Причины безработицы. Мировое хозяйство. Международная торговля. |  |  | **13** | **13** |  | **13****13** |
| **6** | **Общество**Человек – часть природы. Экологическая ситуация в современном глобальном мире. Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Человек и природа.Природа человека. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности. Личность. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Личность и общество. |  |  | **7** | **6** |  | **7****6** |
| **7** | **Социальная сфера**Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Понятие толерантности. Отклоняющееся поведение. Образ жизни и здоровья. |  |  |  | **5** |  | **5** |
|  **8** | **Политическая сфера жизни общества**Политика. Власть. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Политические режимы. Демократия. Правовое государство. Гражданское общество. Участие граждан в управлении государства. Местное самоуправление. Политические партии и движения. |  |  |  |  | **11** | **11** |
| **9** | **Право. Основы российского законодательства**Право, его роль в жизни общества и государства. Правоотношения, субъекты права. Юридическая ответственность и её виды. Правоохранительные органы. Конституция РФ – основной закон государства. Гражданские права, социально- экономические, культурные права, политические права и свободы российских граждан. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения. Административные правоотношения. Уголовно- правовые отношения. Социальная политика государства. Международное гуманитарное право. Международно - правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. |  |  |  |  | **21** | **21** |
|  | *Итоговое повторение* | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **8** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **В том числе** |
| Уроки | Лабораторные, практические, экскурсии и т.д. | Контрольные работы |
| 123 | **5 класс**Человек. Деятельность человекаСоциальные нормыИтоговое повторение | 34 | 23101 |  |  |
|  | **Итого** | 34 | 34 |  |  |
| 123 | **6класс**Социальные нормыСфера духовной культурыИтоговое повторение | 34 | 2392 |  |  |
|  | **Итого** | 34 | 34 |  |  |
| 1234 | **7класс**Социальные нормыЭкономикаОбществоИтоговое повторение | 34 | 121371 |  | 1 |
|  | **Итого** | 34 | 33 |  | 1 |
| 12345 | **8 класс**Сфера духовной культурыЭкономикаОбществоСоциальная сфераИтоговое повторение | 34 | 813651 |  |  |
|  | **Итого** | 34 | 34 |  |  |
| 123 | **9 класс**Политическая сфера жизни обществаПраво. Основы российского законодательстваИтоговое повторение | 34 | 11211 |  | 1 |
|  | **Итого** | 34 | 33 |  | 1 |

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 76» г.о. Самара**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО учителей истории и обществознанияПротокол №1 от 29. 08. 2018 г. | ПРОВЕРЕНОЗаместитель директора по УВР Панарина Л.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ Школы №76 г.о. Самара\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Калмыкова Е.Ю.Приказ №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.М.п. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Класс: 5

Самара, 2018 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Планируемые сроки проведения (месяц, неделя)** |
| **Введение (1ч.)** |
|  | Вводный урок | 1 | Сентябрь, 1 неделя |
| **Человек (5 ч.)** |
| 2-3. | Загадка человека | 2 | Сентябрь, 2-3 неделя |
| 4-5. | Отрочество – особая пора жизни | 2 | Сентябрь, 4 неделяОктябрь, 1 неделя |
| 6. | Практикум по теме «Человек» | 1 | Октябрь, 2 неделя |
| **Семья (5 ч.)** |
| 7. | Семья и семейные отношения  | 1 | Октябрь, 3 неделя |
| 8. | Семейное хозяйство | 1 | Октябрь, 4 неделя |
| 9. | Свободное время | 1 | Ноябрь, 2 неделя |
| 10-11. | Практикум по теме «Семья» | 2 | Ноябрь, 3-4 неделя |
| **Школа (6 ч.)** |
| 12-13. | Образование в жизни человека | 2 | Декабрь, 1-2 неделя |
| 14-15. | Образование и самообразование | 2 | Декабрь, 3-4 неделя |
| 16. | Одноклассники, сверстники, друзья | 1 | Январь, 2 неделя |
| 17. | Практикум по теме «Школа» | 1 | Январь, 3 неделя |
| **Труд (6 ч.)** |
| 18-19. | Труд - основа жизни | 2 | Январь, 4 неделяФевраль, 1 неделя |
| 20-21. | Труд и творчество | 2 | Февраль, 2- 3 неделя |
| 22-23. | Практикум по теме «Труд» | 2 | Февраль, 4 неделяМарт, 1 неделя |
| **Родина (10 ч.)** |
| 24-25. | Наша Родина - Россия | 2 | Март, 2-3 неделя |
| 26-27. | Государственные символы России | 2 | Апрель, 1-2 |
| 28-29. | Гражданин России | 2 | Апрель, 3-4 неделя |
| 30-31. | Мы – многонациональный народ | 2 | Май, 1-2 неделя |
|  32-33. | Практикум по теме «Родина» | 2 | Май, 3-4 неделя |
| 34. | Заключительный урок | 1 | Май |

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 76» г.о. Самара**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО учителей истории и обществознанияПротокол №1 от 29. 08. 2018 г. | ПРОВЕРЕНОЗаместитель директора по УВР Панарина Л.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ Школы №76 г.о. Самара\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Калмыкова Е.Ю.Приказ №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.М.п. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Класс: 6

Самара, 2018 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Планируемые сроки проведения** **(месяц, неделя)** |
| **Введение (1ч.)** |
|  | Вводный урок | 1 | Сентябрь, 1 неделя |
| **Человек в социальном измерении (12 ч.)** |
| 2-3. | Человек - личность | 2 | Сентябрь, 2-3 неделя |
| 4-5. | Человек познает мир | 2 | Сентябрь, 4 неделяОктябрь, 1 неделя |
| 6-7. | Человек и его деятельность | 2 | Октябрь, 2-3 неделя |
| 8-9. | Потребности человека | 2 | Октябрь, 4 неделяНоябрь, 2 неделя |
| 10-11. | На пути к жизненному успеху | 2 | Ноябрь, 3-4 неделя |
| 12-13. | Практикум по теме «Человек в социальном измерении» | 2 | Декабрь, 1-2 неделя |
| **Человек среди людей (10 ч.)** |
| 14-15. | Межличностные отношения  | 2 | Декабрь, 3-4 неделя |
| 16-17. | Человек в группе | 2 | Январь, 2-3 неделя |
| 18-19. | Общение | 2 | Январь, 4 неделяФевраль, 1 неделя |
| 20-21. | Конфликты в межличностных отношениях | 2 | Февраль, 2-3 неделя |
| 22-23. | Практикум по теме «Человек среди людей» | 2 | Февраль, 4 неделяМарт, 1 неделя |
| **Нравственные основы жизни (8 ч.)** |
| 24-25. | Человек славен добрыми делами | 2 | Март, 2-3 неделя |
|  26-27. | Будь смелым | 2 | Апрель, 1-2 неделя |
| 28-29. | Человек и человечность | 2 | Апрель, 3-4 неделя |
| 30-31. | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | 2 | Май, 1-2 неделя |
|  32-33. | Заключительные уроки | 2 | Май, 3-4 неделя |
| 34. | Итоговое повторение | 1 | Май, 4 неделя |

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 76» г.о. Самара**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО учителей истории и обществознанияПротокол №1 от 29. 08. 2018 г. | ПРОВЕРЕНОЗаместитель директора по УВР Панарина Л.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ Школы №76 г.о. Самара\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Калмыкова Е.Ю.Приказ №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.М.п. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Класс: 7

Самара, 2018 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Планируемые сроки проведения** **(месяц, неделя)** |
| **Введение (1ч.)** |
|  | Вводный урок | 1 | Сентябрь, 1 неделя |
| **Регулирование поведения людей в обществе (11 ч.)** |
|  | Что значит жить по правилам | 1 | Сентябрь, 2 неделя |
| 3-4. | Права о обязанности граждан | 2 | Сентябрь, 3-4 неделя |
| 5-6. | Почему важно соблюдать законы | 2 | Октябрь, 1-2 неделя |
| 7-8. | Защита Отечества | 2 | Октябрь, 3-4 неделя |
| 9. | Для чего нужна дисциплина  | 1 | Ноябрь, 2 неделя |
| 10. | Виновен - отвечай | 1 | Ноябрь, 3 неделя |
| 11. | Кто стоит на страже закона. | 1 | Ноябрь, 4 неделя |
| 12. | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 | Декабрь, 1 неделя |
| **Человек в экономических отношениях (13 ч.)** |
| 13-14. | Экономика и ее основные участники. | 2 | Декабрь, 2-3 неделя |
| 15. | Мастерство работника | 1 | Декабрь, 4 неделя |
| 16. | Производство, затраты, выручка, прибыль. | 1 | Декабрь, 5 неделя |
| 17. | Производство, затраты, выручка, прибыль | 1 | Январь, 1 неделя |
| 18-19. | Виды и формы бизнеса | 2 | Январь,2- 3 неделя  |
| 20. | Обмен, торговля, реклама | 1 | Январь, 4 неделя |
| 21. | Деньги, их функции. | 1 | Февраль, 1 неделя |
| 22-23. | Экономика семьи. | 2 | Февраль, 2 - 3 неделя |
| 24-25. | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» | 2 | Март, 1 - 2 неделя |
| **Человек и природа (5 ч.)** |
| 26. | Человек – часть природы. | 1 | Март, 3 неделя. |
| 27. | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 | Апрель, 1 неделя |
| 28. | Закон на страже природы | 1 | Апрель, 2 неделя |
| 9-30. | Практикум по теме «Человек и природа» | 2 | Апрель, 3 - 4 неделя |
| 31. | Итоговое повторение по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 | Май, 1неделя |
| 32. | Итоговое повторение по теме «Человек в экономических отношениях» | 1 | Май, 2неделя |
| 33-34. | Итоговое повторение | 2 | Май, 3- 4 неделя  |

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 76» г.о. Самара**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО учителей истории и обществознанияПротокол №1 от 29. 08. 2018 г. | ПРОВЕРЕНОЗаместитель директора по УВР Панарина Л.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ Школы №76 г.о. Самара\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Калмыкова Е.Ю.Приказ №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.М.п. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Класс: 8

Самара, 2018 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Планируемые сроки проведения (месяц, неделя)** |
| **Введение (1ч.)** |
| 1. | Вводный урок | 1 | Сентябрь, 1 неделя |
| **Личность и общество (6 ч.)** |
| 2. | Что делает человека человеком? | 1 | Сентябрь, 2 неделя |
| 3. | Человек, общество, природа | 1 | Сентябрь, 3 неделя |
| 4. | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | Сентябрь, 4 неделя |
| 5. | Развитие общества | 1 | Сентябрь, 5 неделя |
| 6. | Как стать личностью | 1 | Октябрь, 1 неделя |
| 7. | Практикум по теме «Личность и общество» | 1 | Октябрь, 2 неделя |
| **Сфера духовной культуры (8 ч.)** |
| 8. | Сфера духовной жизни | 1 | Октябрь, 3 неделя |
| 9. | Мораль | 1 | Октябрь, 4 неделя |
| 10. | Долг и совесть | 1 | Ноябрь, 2 неделя |
| 11. | Моральный выбор – это ответственность | 1 | Ноябрь, 3 неделя |
| 12. | Образование | 1 | Ноябрь, 4 неделя |
| 13. | Наука в современном обществе | 1 | Декабрь, 1 неделя |
| 14. | Религия как одна из форм культуры | 1 | Декабрь, 2 неделя |
| 15. | Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | 1 | Декабрь, 3 неделя |
| **Социальная сфера (5 ч.)** |
| 16. | Социальная структура общества | 1 | Декабрь, 4 неделя |
| 17. | Социальные статусы и роли | 1 | Январь, 2 неделя |
| 18. | Нации и межнациональные отношения | 1 | Январь, 3 неделя |
| 19. | Отклоняющееся поведение |  | Январь, 4 неделя |
| 20. | Практикум по теме «Социальная сфера» | 1 | Февраль, 1 неделя |
| **Экономика (13 ч.)** |
| 21. | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 | Февраль, 2 неделя |
| 22. | Главные вопросы экономики | 1 | Февраль, 3 неделя |
| 23. | Собственность | 1 | Февраль, 4 неделя |
| 24. | Рыночная экономика | 1 | Март, 1 неделя |
| 25. | Производство – основа экономики | 1 | Март, 2 неделя |
| 26. | Предпринимательская деятельность | 1 | Март, 3 неделя |
| 27. | Роль государства в экономике | 1 | Март, 4 неделя |
| 28. | Распределение доходов | 1 | Апрель, 2 неделя |
| 29. | Потребление | 1 | Апрель, 3 неделя |
| 30. | Инфляция и семейная экономика | 1 | Апрель, 4 неделя |
| 31. | Безработица, ее причины и последствия | 1 | Май, 1 неделя |
| 32. | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | Май, 2 неделя  |
| 33. | Практикум по теме «Экономика» | 1 | Май, 3 неделя |
| 34. | Итоговое обобщение. | 1 | Май, 4 неделя |

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 76» г.о. Самара**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО учителей истории и обществознанияПротокол №1 от 29. 08. 2018 г. | ПРОВЕРЕНОЗаместитель директора по УВР Панарина Л.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ Школы №76 г.о. Самара\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Калмыкова Е.Ю.Приказ №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.М.п. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Класс: 9

Самара, 2018 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Планируемые сроки** |
|  **Раздел 1: Введение.** |
| 1 | Вводный урок | 1 | Сентябрь, 2 неделя |
|  **Раздел 2: Политика.** |
| 2 | Политика и власть | 1 | Сентябрь, 3 неделя |
| 3-4 | Государство | 2 | Сентябрь, 4-5 неделя |
| 5-6 | Политические режимы | 2 | Октябрь, 1-2 неделя |
| 7 | Правовое государство | 1 | Октябрь, 3 неделя |
| 8 | Гражданское общество и государство | 1 | Октябрь, 4 неделя |
| 9 | Участие граждан в политической жизни | 1 | Ноябрь, 2 неделя |
| 10 | Политические партии и движения | 1 | Ноябрь, 3 неделя |
| 11 | Итоговое обобщение по разделу «Политика» | 1 | Ноябрь, 4 неделя |
|  **Раздел 3: Право.** |
| 12 | Право, его роль в жизни общества и государства | 1 | Декабрь, 1 неделя |
| 13 | Правоотношения и субъекты права | 1 | Декабрь, 2 неделя |
| 14-15 | Правонарушения и юридическая ответственность | 2 | Декабрь, 3-4 неделя |
| 16 | Правоохранительные органы | 1 | Декабрь, 5 неделя |
| 17-18 | Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. | 2 | Январь, 2-3 неделя |
| 19-20 | Права и свобода человека и гражданина | 2 | Январь, 4 неделя, Февраль, 1 неделя |
| 21-22 | Гражданские правоотношения | 2 | Февраль, 2-3 неделя |
| 23-24 | Право на труд. Трудовые правоотношения | 2 | Февраль, 4 неделя, Март, 1 неделя |
| 25-26 | Семейные правоотношения | 2 | Март, 2-3 неделя |
| 27 | Административные правоотношения | 1 | Апрель, 1 неделя |
| 28 | Уголовно-правовые отношения | 1 | Апрель, 2 неделя |
| 29-30 | Социальные права | 2 | Апрель, 3-4 неделя |
| 31 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 | Май, 1 неделя |
| 32 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 | Май, 2 неделя |
| 33 | Итоговое обобщение по разделу «Право» | 1 | Май, 3 неделя |
| 34 | Итоговое повторение по курсу | 1 | Май, 4 неделя |