**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 76» г.о. Самара**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  РАССМОТРЕНОна заседании МО учителейистории и обществознанияПротокол №1 от 29. 08. 2016 г. |  ПРОВЕРЕНО  Заместитель директора по УВРАболмасова Д.Е.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. |  УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ Школы №76 г.о. Самара\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Калмыкова Е.Ю.Приказ №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.М.п. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Классы: 5 - 9 Составитель:

 учителя МО истории и обществознания

Самара, 2016

**Пояснительная записка**

 Настоящая рабочая программа по «Истории России. Всеобщей истории» для 5-10 класса составлена на основе:

1. ФГОС ООО;
2. ООП ООО МБОУ Школы № 76 г. о. Самара;
3. авторских программ:

Всеобщая история: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, А. О. Сороко - Цюпа, О. Ю. Стрелова;

История России: И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко.

 Программа курса "История России" реализуется в 6-10 классах по УМК И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др. (соответствует новому историко-культурному стандарту) издательства "Дрофа":

* И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров История России c древнейших времен до конца XV века. 6 класс
* И. Л. Андреев, И. Н. Фёдоров, И. Н. Амосова История России XVI – конец XII века.7 класс
* И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.Н. Амосова, И.А. Артасов, И.Н. Фёдоров История России конец XII-XIII век. 8 класс
* Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова История России XIX - началоXXI века.9 класс
* О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, П.Н. Романов История России XX- начало XXI века. 10 класс

Относительно курса«Всеобщая история» в рамках переходного периода программа ориентирована на линию учебников:

* А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс
* Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс
* А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7 -8 класс
* О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история.9 класс

В учебном плане на изучение истории в рамках основной школы отводится 374 часа, из них- 68 часов в год с 5 по 8 класс (2 часа в неделю) и 102 часа в 9 классе (3 часа в неделю). В 10 классе с переходом на линейную систему будет отведено 102 часа (3 часа в неделю).

 Главная **цель** изучения истории в основной школе – формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

 Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач**:

• формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

* овладение обучающимися знаниями об основных этапах раз­вития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли Рос­сии во всемирно-историческом процессе;
* воспитание школьников в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толе­рантности и мира между людьми и народами, в духе демо­кратических ценностей современного общества;

• развитие способности обучающихся анализировать содержа­щуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;

• формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном пол и культурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»**

 **Личностные результаты:**

* воспитание гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
* осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
* усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями;
* использование современных источников информации, материалов на электронных носителях и интернет- ресурсов;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщений, эссе, презентаций, рефератов и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоению основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты:**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **История Древнего мира** | • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. | • давать характеристику общественного строя древних государств;• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **История Средних веков.**  | • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах разных стран, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в средневековых государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;• объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; • давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков. | • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой разных стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение. |
| **От Древней Руси к Российскому государству (VIII-XV вв)** | • локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях отечественной истории;• раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);• давать оценку событиям и личностям отечественной истории Средних веков. | • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение. |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **История Нового времени. XVI- конец XVII вв.** | • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; • использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;• анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в различных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран мира в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени;• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);• давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени. | • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран мира в Новое время;• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); |
| **Россия в XVI- конце XVII вв.** | • локализовать во времени хронологические рамки, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;• использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;• анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры;• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.);• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;• давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени. | • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **История Нового времени. XVIII в.** | • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; • использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;• анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в различных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран мира в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени;• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);• давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени. | • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран мира в Новое время;• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); |
| **Россия в - к. XVII - XVIII вв.** | • локализовать во времени хронологические рамки, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;• использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;• анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в XVIII в, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории XVIII в;• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры;• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории XVIII в (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.);• сопоставлять развитие России и других стран XVIII в, сравнивать исторические ситуации и события;• давать оценку событиям и личностям отечественной истории XVIII в. | • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России XVIII в;• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);• сравнивать развитие России и других стран XVIII в, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в XVIII в при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **История Нового времени. XIХ в.** | • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; • использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;• анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в различных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран мира в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени;• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);• давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени. | • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран мира в Новое время;• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); |
| **Россия в XIX в.** | • локализовать во времени хронологические рамки, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;• использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;• анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в XVIII в, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории XVIII в;• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры;• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории XIX в (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.);• сопоставлять развитие России и других стран XIX в, сравнивать исторические ситуации и события;• давать оценку событиям и личностям отечественной истории XIX в. | • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России XIX в;• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);• сравнивать развитие России и других стран XIX в, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в XIX при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. |

**Содержание учебного предмета «История»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| **1** | **История Древнего мира***Введение.* Исторические источники. Хронология- наука об измерении времени.*Жизнь первобытных людей.* Первобытные собиратели и охотники. Первобытные земледельцы и скотоводы. Счёт лет в истории.*Древний Восток.*Древний Египет. Западная Азия в древности. Индия и Китай в древности.*Древняя Греция.*Древнейшая Греция. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. Македонские завоевания в IVв. до н.э.*Древний Рим.*Рим от его возникновения до установления господства над Италией. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Гражданские войны в Риме. Римская империя в первые века н.э. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. | **68****1****7****20****21****18** |
| **2** | **История Средних веков.** *Введение.*Что изучает История Средних веков. Место истории Средних веков в истории человечества.*Становление Средневековой Европы.*Образование варварских королевств. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. Англия в раннее средневековье.*Византийская империя и славяне в VI-XII вв.*Византия при Юстиниане. Культура Византии. Образование Славянских государств.*Арабы в VI-XI вв.*Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.*Феодалы и крестьяне.*Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке.*Средневековый город Западной и Центральной Европы.*Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века.*Католическая церковь в XI- XIIIвв.Крестовые походы.*Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.*Образование централизованных государств в Западной Европе в XI-XV вв.*Объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XVв. во Франции и в Англии. Образование централизованных государств на Пиренейском п-ве. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.*Славянские государства и Византия в XIV-XV вв*Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского п-ва.*Культура Западной Европы в Средние века.*Образование и философия. Средневековая литература и искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.*Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.*Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и Америки. | **28****1****4****2****1****2****2****2****6****2****3****2** |
| **3** | **История России с древнейших времён до конца XV в.***Введение*. Человек и история.*Народы и государства Восточной Европы в древности*Древнейшие люди на территории Восточно- европейской равнины. Первые государства на территории Восточной Европы.*Русь в IX-первой половине XII века*Образование древнерусского государства. Русь в кон.10- первой пол 11 в. Русь в сер. 11 - нач. 12 вв. Общественный строй древней Руси. древнерусская культура.*Русь в середине XII- начале XIIIвека*Начало удельного периода. Княжества Южной Руси. Княжества Северо- Восточной Руси. Боярские республики. Культура Руси.*Русские земли в середине XIII- XIV в.*Походы Батыя на Русь. Борьба против экспансии с Запада. Русские земли под властью Орды. Москва и Тверь: борьба за лидерство.*Русские земли в XIII - первой половине XV века*Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Московское княжество в кон.14- середине 15 в. Соперники Москвы. *Формирование единого Русского государства*Объединение русских земель вокруг Москвы. Русское государство во вт. пол.15-нач. 16 вв. Русская культура в 14-нач.16 в.Самарский край с древнейших времён до конца XV в. | **40** **1****3****10****7****6****3****8****2** |
|  | **История Нового времени. 1500-1800.***Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.* Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в ХVI-XVII в.в. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Повседневная жизнь европейского общества. Гуманизм и возрождение в Европе. Реформация и Контрреформация. Религиозные войны. *Первые революции Нового времени. Международные отношения. Борьба за первенство в Европе и колониях.*Освободительная война в Нидерландах. Английская революция XVII века. Международные отношения в XVI-XVII вв. *Эпоха Просвещения. Время преобразований.*Эпоха Просвещения. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость в США. Великая французская революция. *Традиционное общество Востока. Начало европейской колонизации.*Государство Востока в XVII-XVIII веках. | **26****12****3****8****2** |
| **5** | **История Нового времени.** **XVI- конец XVII вв.***Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.* Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в ХVI-XVII в.в. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Повседневная жизнь европейского общества. Гуманизм и возрождение в Европе. Реформация и Контрреформация. Религиозные войны. *Первые революции Нового времени. Международные отношения. Борьба за первенство в Европе и колониях.*Освободительная война в Нидерландах. Английская революция XVII века. Международные отношения в XVI-XVII вв. *Традиционное общество Востока. Начало европейской колонизации.*Государство Востока в XVII-XVIII веках. | **28****18****5****5** |
| **6** | **История России. Конец XVI-XVII вв.***Введение.**Создание Московского царства*Василий III и его время. Русское государство и общество: трудности роста. Начало реформ. Избранная рада. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Итоги правления Ивана IV. Русская культура в XVI в.*Смута в России*Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв. Начало Смуты. Самозванец на престоле. Разгар Смуты. Власть и народ. Окончание Смуты. Новая династия.*"Богатырский век"*Социально-экономическое развитие России в XVII в. Сословия в XVII в. Государственное устройство России в XVII в.*"Бунташный" век*Внутренняя политика царя Алексея Михайловича. Формирование абсолютизма. Церковный раскол. Народный ответ.*Россия на новых рубежах*Внешняя политика России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока.*Канун великих реформ*Политика Федора Алексеевича Романова. Борьба за власть в конце XVII в. Начало самостоятельного правления Петра I.Культура России XVII в. Изменения в картине мира в XVII в. и повседневная жизнь людей.Самарский край в XVI – XVII вв. | **40****1****12****6****4****7****3****7** **1** |
| **6** | **Всеобщая история. Новая история XVIII в.** *Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота.* Введение Мир в конце XVII в. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. *Великая французская революция.*Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции. Французская революция. От монархии к республике. Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Европа в период Французской революции. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в. *Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.*Государства Востока. Начало европейской колонизации. | **24****10****8****6** |
| **7** | **История России. XVIII в.***Россия в эпоху преобразований Петра I.* У истоков российской модернизации. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700-1721 гг. Экономическая политика. Реформы управления. Российское общество в петровскую эпоху.Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Народы России в петровскую эпоху. Значение петровских преобразований в истории страны.*После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».* Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя политика и экономика в 1725 – 1762 гг. Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. Национальная и религиозная политика.Самарский край в п.п. XVIII в.*Российская империя при Екатерине II*Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Освоение Новороссии и Крыма. *Россия при Павле I.*Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.*Культурное пространство Российской империи в XVIII в.* Образование, общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII веке. Искусство в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Народы России в XVIII в. Самарский край во вт. пол. XVIII в. | **44****16****8****9****3****8** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **В том числе** |
| Уроки | Лабораторные, практические, экскурсии и т.д. | Контрольные работы |
| 1. | **5 класс**История Древнего мира | 68 | 67 |  | 1 |
|  |  **Итого** | 68 | 67 |  | 1 |
| 1.2. | **6класс**История Средних веков.  История России с древнейших времён до XVI в. | 2840 | 2837 |  | 3 |
|  |  **Итого**  | 68 | 65 |  | 3 |
| 1. 2. | **7 класс**История Нового времени. XVI- конец XVII вв.История России. XVI- конец XVII вв. | 2840 | 2736 |  | 14 |
|  | **Итого** | 68 | 63 |  | 5 |
| 1.2. | **8 класс**История России. XVIII в.Всеобщая история. Новая история XVIII в. | 4424 | 3921 |  | 53 |
|  | **Итого** | 68 | 60 |  | 8 |
| 1.2. | **9 класс**История России. XVIII в.Всеобщая история. Новая история XIX в. | 4424 | 4021 |  | 43 |
|  | **Итого** | 68 | 61 |  | 7 |

**муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 76» г.о. Самара**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО учителей истории и обществознанияПротокол №1 от 29. 08. 2018 г. | ПРОВЕРЕНОЗаместитель директора по УВР Панарина Л. В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ Школы №76 г.о. Самара\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Калмыкова Е.Ю.Приказ №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.М.п. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ИСТОРИИ РОССИИ. ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ.**

**НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Класс: 5

Самара, 2018 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Коли-чество часов** | **Планируемые сроки проведения (месяц, неделя)** |
| 1. | Введение | 1 | Сентябрь, 1 неделя |
|  **Раздел 1. Жизнь первобытных людей (7 часов)**  |
| 2. | Древнейшие люди.  | 1 | Сентябрь, 1 неделя |
| 3. | Родовые общины охотников и собирателей.  | 1 | Сентябрь, 2 неделя |
| 4. | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 | Сентябрь, 2 неделя |
| 5. | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 | Сентябрь, 3 неделя |
| 6. | Появление неравенства и знати. | 1 | Сентябрь, 3 неделя |
| 7. | Повторительно- обобщающий урок по разделу «Жизнь первобытных людей» | 1 | Сентябрь, 4 неделя |
| 8. | Счёт лет в истории | 1 | Сентябрь, 4 неделя |
|  **Раздел 2. Древний Восток (20 часов)** |
| 9. | Государство на берегах Нила.  | 1 | Сентябрь, 5 неделя |
| 10. | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | 1 | Сентябрь, 5 неделя |
| 11. | Жизнь египетского вельможи. | 1 | Октябрь,1 неделя |
| 12. | Военные походы фараонов.  | 1 | Октябрь,1 неделя |
| 13. | Религия древних египтян.  | 1 | Октябрь,2 неделя |
| 14. | Искусство Древнего Египта.  | 1 | Октябрь,2 неделя |
| 15. | Письменность и знания древних египтян. | 1 | Октябрь,3 неделя |
| 16. | Обобщающее повторение по теме «Древний Египет» | 1 | Октябрь,3 неделя |
| 17. | Древнее Двуречье.  | 1 | Октябрь,4 неделя |
| 18. | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 | Октябрь,4 неделя |
| 19. | Финикийские мореплаватели. | 1 | Ноябрь, 2 неделя |
| 20. | Библейские сказания | 1 | Ноябрь, 2 неделя |
| 21. | Древнееврейское царство. | 1 | Ноябрь, 3 неделя |
| 22. | Ассирийская держава. | 1 | Ноябрь, 3 неделя |
| 23. | Персидская держава «царя царей».  | 1 | Ноябрь, 4 неделя |
| 24. | Природа и люди Древней Индии. | 1 | Ноябрь, 4 неделя |
| 25. | Индийские касты.  | 1 | Декабрь, 1 неделя |
| 26. | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | 1 | Декабрь, 1 неделя |
| 27. | Первый властелин единого Китая.  | 1 | Декабрь, 2 неделя |
| 28. | Повторительно- обобщающий урок по разделу «Древний Восток» | 1 | Декабрь, 2 неделя |
| **Раздел 3. Древняя Греция (21 час)** |
| 29. | Греки и критяне.  | 1 | Декабрь, 3 неделя |
| 30. | Микены и Троя. | 1 | Декабрь, 3 неделя |
| 31. | Поэма Гомера «Илиада». | 1 | Декабрь, 4 неделя |
| 32. | Поэма Гомера «Одиссея». | 1 | Декабрь, 4 неделя |
| 33. | Религия древних греков. | 1 | Январь, 2 неделя |
| 34. | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | Январь, 2 неделя |
| 35. | Зарождение демократии в Афинах. | 1 | Январь, 3 неделя |
| 36. | Древняя Спарта. | 1 | Январь, 3 неделя |
| 37. | Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.  | 1 | Январь, 4 неделя |
| 38. | Олимпийские игры в древности.  | 1 | Январь, 4 неделя |
| 39. | Победа греков над персами в Марафонской битве  | 1 | Февраль,1 неделя |
| 40. | Нашествие персидских войск на Элладу.  | 1 | Февраль,1 неделя |
| 41. | В гаванях афинского порта Пирей. | 1 | Февраль,2 неделя |
| 42. | В городе богини Афины. | 1 | Февраль,2 неделя |
| 43. | В афинских школах и гимнасиях.  | 1 | Февраль,3 неделя |
| 44. | В афинском театре. | 1 | Февраль,3 неделя |
| 45. | Афинская демократия при Перикле | 1 | Февраль,4 неделя |
| 46. | Города Эллады подчиняются Македонии. | 1 | Февраль,4 неделя |
| 47. | Поход Александра Македонского на Восток. | 1 | Март, 1 неделя |
| 48. | В Александрии Египетской. | 1 | Март, 1 неделя |
| 49. | Повторительно- обобщающий урок по разделу «Древняя Греция» | 1 | Март, 2 неделя |
| **Раздел 4.Древний Рим (17 часов)** |
| 50. | Древнейший Рим. | 1 | Март, 2 неделя |
| 51. | Завоевание Римом Италии. | 1 | Март, 3 неделя |
| 52. | Устройство Римской республики. | 1 | Март, 3 неделя |
| 53. | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 | Апрель, 1 неделя |
| 54. | Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. | 1 | Апрель, 1 неделя |
| 55. | Рабство в Древнем Риме. | 1 | Апрель, 2 неделя |
| 56. | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 | Апрель, 2 неделя |
| 57. | Восстание Спартака.  | 1 | Апрель, 3 неделя |
| 58. | Единовластие Цезаря. | 1 | Апрель, 3 неделя |
| 59. | Установление империи | 1 | Апрель, 4 неделя |
| 60. | Соседи Римской империи | 1 | Апрель, 4 неделя |
| 61. | В Риме при императоре Нероне | 1 | Май, 1 неделя |
| 62. | Первые христиане и их учение | 1 | Май, 1 неделя |
| 63. | Расцвет Римской империи во II в.  | 1 | Май, 2неделя |
| 64. | «Вечный город» и его жители. | 1 | Май, 2 неделя |
| 65. | Римская империя при Константине. Соседи Римской империи. | 1 | Май, 3 неделя |
| 66. | Взятие Рима варварами. | 1 | Май, 3 неделя |
| 67. | Повторительно- обобщающий урок по разделу по разделу «Древний Рим» | 1 | Май, 4 неделя |
| 68. | Итоговое повторение | 1 | Май, 4 неделя |

**муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 76» г.о. Самара**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО учителей истории и обществознанияПротокол №1 от 29. 08. 2018 г. | ПРОВЕРЕНОЗаместитель директора по УВР Панарина Л.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ Школы №76 г.о. Самара\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Калмыкова Е.Ю.Приказ №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.М.п. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ИСТОРИИ РОССИИ. ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

**НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Класс: 6

Самара, 2018 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Коли-чество часов** | **Планируемые сроки проведения (месяц, неделя)** |
| 1 | Что изучает история Средних веков. | 1 | Сентябрь, 1 неделя |
| **Тема I. Становление Средневековой Европы в VI-XI вв. (4 часа)** |
| 2 | Образование варварских королевств. | 1 | Сентябрь, 1 неделя |
| 3 | Возникновение и распад империи Карла Великого.  | 1 | Сентябрь, 2 неделя |
| 4 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.  | 1 | Сентябрь, 2 неделя |
| 5 | Англия в раннее средневековье. | 1 | Сентябрь, 3 неделя |
|  **Тема II. Византийская империя и славяне (2 часа)** |
| 6 | Византия — государственное устройство и культура. | 1 | Сентябрь, 3 неделя |
| 7 | Образование славянских государств | 1 | Сентябрь, 4 неделя |
|  **Тема III. Арабы в VI-XI вв. (1 час)** |
| 8 | Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. | 1 | Сентябрь, 4 неделя |
|  **Тема IV. Феодалы и крестьяне (2 часа)** |
| 9 | Средневековая деревня и её обитатели | 1 | Сентябрь, 5 неделя |
| 10 | В рыцарском замке. | 1 | Сентябрь, 5 неделя |
|  **Тема V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)** |
| 11 | Средневековый город. Горожане и их образ жизни. | 1 | Октябрь,1 неделя |
| 12 | Торговля в Средние века. | 1 | Октябрь,1 неделя |
|  **ТемаVI. Католическая церковь в XI- XIII вв. Крестовые походы (2 часа)** |
| 13 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 1 | Октябрь,2 неделя |
| 14 | Крестовые походы | 1 | Октябрь,2 неделя |
|  **ТемаVII. Образование централизованных государств в Западной Европе (6 часов)** |
| 15 | Объединение Франции. | 1 | Октябрь,3 неделя |
| 16 | Что англичане считают началом своих свобод. | 1 | Октябрь,3 неделя |
| 17 | Столетняя война. | 1 | Октябрь,4 неделя |
| 18 | Усиление королевской власти во Франции и Англии. | 1 | Октябрь,4 неделя |
| 19 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | 1 | Ноябрь, 2 неделя |
| 20 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия. | 1 | Ноябрь, 2 неделя |
|  **Тема VIII. Славянские государства и Византия (2 часа)** |
| 21 | Гуситское движение в Чехии. | 1 | Ноябрь, 3 неделя |
| 22 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | 1 | Ноябрь, 3 неделя |
|  **Тема IX. Культура Западной Европы. (3 часа)** |
| 23 | Образование и философия, средневековая литература. | 1 | Ноябрь, 4 неделя |
| 24 | Средневековое искусство. Культура Раннего Возрождения.  | 1 | Ноябрь, 4 неделя |
| 25 | Научные открытия и изобретения. | 1 | Декабрь, 1 неделя |
| **Тема X.Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 часа)** |
| 26 | Средневековая Азия: Китай. Индия, Япония. | 1 | Декабрь, 1 неделя |
| 27 | Государства и народы Африки и Америки. | 1 | Декабрь, 2 неделя |
| 28 | Итоговое повторение по курсу «Средние века» | 1 | Декабрь, 2 неделя |
| **История России** |
| 29 | Введение. Человек и история | 1 | Декабрь, 3 неделя |
| **Тема 1. Народы и государства Восточной Европы в древности (3 часа)** |
| 30 | Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины | 1 | Декабрь, 3 неделя |
| 31 | История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э. | 1 | Декабрь, 4 неделя |
| 32 | Первые государства на территории Восточной Европы | 1 | Декабрь, 4 неделя |
|  **Тема 2**. **Русь в IX — первой половине XII в. (10 часов)** |
| 33-34 | Образование Древнерусского государства | 2 | Январь, 2 неделя |
| 35-36 | Русь в конце Х — первой половине XI в. Становление государства | 2 | Январь, 3 неделя |
| 37-38 | Русь в середине XI — начале XII в. | 2 | Январь, 4 неделя |
| 39 | Общественный строй Древней Руси | 1 | Февраль,1 неделя |
| 40-42 | Древнерусская культура. | 3 | Февраль,1-2 неделя |
|  **Тема 3. Русь в середине XII — начале XIII в. (7 часов)** |
| 43 | Начало удельного периода. Княжества Южной Руси | 1 | Февраль,3 неделя |
| 44 | Княжества Северо-Восточной Руси | 1 | Февраль,3 неделя |
| 45 | Боярские республики Северо-Западной Руси | 1 | Февраль,4 неделя |
| 46-48 | Культура Руси | 3 | Февраль,4 неделяМарт, 1 неделя |
| 49 | Обобщающий урок по теме «Русь в IX – н.XIII». | 1 | Март, 2 неделя |
| **Тема 4. Русские земли в середине XIII — XIV в. (6 часов)** |
| 50 | Походы Батыя на Русь | 1 | Март, 2 неделя |
| 51 | Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада | 1 | Март, 3 неделя |
| 52-53 | Русские земли под властью Орды | 2 | Март, 3 неделяАпрель, 1 неделя |
| 54 | Москва и Тверь: борьба за лидерство | 1 | Апрель, 1 неделя |
| 55 | Обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.» | 1 | Апрель, 2 неделя |
| **Тема 5. Русские земли в XIII — первой половине XV в. (4 часа)** |
| 56 | Начало объединения русских земель вокруг Москвы | 1 | Апрель, 2 неделя |
| 57 | Московское княжество в конце XIV — середине XV в. | 1 | Апрель, 3 неделя |
| 58 | Соперники Москвы | 1 | Апрель, 3 неделя |
| 59 | Обобщающий урок по теме «Русские земли в XIII — первой половине XV в.» |  | Апрель, 4 неделя |
| **Тема 6.** **Формирование единого Русского государства в XV в. (8 часов)** |
| 60 | Объединение русских земель вокруг Москвы | 1 | Апрель, 4 неделя |
| 61 | Русское государство во второй половине XV — начале XVI в. | 1 | Май, 1 неделя |
| 62-64 | Русская культура в XIV — начале XVI в. | 3 | Май, 1-2 неделя |
| 65 | Обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства в XV в.» | 1 | Май, 3 неделя |
| 66 | Самарский край с древнейших времён до конца XV в.  | 1 | Май, 3неделя |
| 67 | Итоговое обобщение по разделу «История Средних веков» | 1 | Май, 4 неделя |
| 68 | Итоговое обобщение по разделу «История России. IX- конец XV вв.» | 1 | Май, 4 неделя |

**муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 76» г.о. Самара**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО учителей истории и обществознанияПротокол № 1 от 29. 08. 2018 г. | ПРОВЕРЕНОЗаместитель директора по УВР Панарина Л.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ Школы №76 г.о. Самара\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Калмыкова Е.Ю.Приказ №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.М.п. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ИСТОРИИ РОССИИ. ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

**НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Класс: 7

Самара, 2018 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Коли-чество часов** | **Планируемые сроки проведения (месяц, неделя)** |
| **История России. XVI- конецXVII века** |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | Сентябрь, 1 неделя |
| **Тема 1. Создание Московского царства** (12 часов) |
| 2-3 | Василий III и его время  | 2 | Сентябрь, 2 неделя |
| 4 | Русское государство и общество: трудности роста | 1 | Сентябрь, 3 неделя |
| 5 | Начало реформ. "Избранная рада" | 1 | Сентябрь, 3 неделя |
| 6-7 | Строительство царства | 2 | Сентябрь, 4 неделя |
| 8-9 | Внешняя политика Ивана IV | 2 | Сентябрь, 5 неделя |
| 10-11 | Опричнина. Итоги правления Ивана IV | 2 | Октябрь,1-2 неделя |
| 12 | Русская культура в XVI в. | 1 | Октябрь, 3 неделя |
| 13 | Обобщающий урок по теме «Создание Московского царства» | 1 | Октябрь, 3 неделя |
| **Тема 2.** **Смута в России** (6 часов) |
| 14 | Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв. | 1 | Октябрь, 4 неделя |
| 15 | Начало Смуты. Самозванец на престоле | 1 | Октябрь, 4 неделя |
| 16-17 | Разгар Смуты. Власть и народ | 2 | Октябрь, 5 неделя |
| 18 | Окончание Смутного времени. Утверждение новой династии | 1 | Ноябрь, 2 неделя |
| 19 | Обобщающий урок по теме «Смута в России» | 1 | Ноябрь, 2 неделя |
| **Тема 3.** **«Богатырский» век** (4 часа) |
| 20 | Социально-экономическое развитие России в XVII в. | 1 | Ноябрь, 3 неделя |
| 21 | Сословия в XVII в.: верхи общества | 1 | Ноябрь, 3 неделя |
| 22 | Сословия в XVII в.: низы общества | 1 | Ноябрь, 4 неделя |
| 23 | Государственное устройство России в XVII в. | 1 | Ноябрь, 4 неделя |
| **Тема 4.** **«Бунташный» век** (7 часов) |
| 24 | Внутренняя политика Алексея Михайловича | 1 | Ноябрь, 5неделя |
| 25 | Формирование абсолютизма | 1 | Декабрь, 1неделя |
| 26-27 | Церковный раскол | 2 | Декабрь, 2неделя |
| 28-29 | Народный ответ | 2 | Декабрь, 3неделя |
| 30 | Обобщающий урок по темам «Богатырский век» и «Бунташный век» | 1 | Декабрь, 4неделя |
| **Тема 5. Россия на новых рубежах (3 часа)** |
| 31-32 | Внешняя политика России в XVII в. | 2 | Декабрь, 4-5неделя |
| 33 | Освоение Сибири и Дальнего Востока | 1 | Январь, 1неделя |
| **Тема 6.** **В канун великих реформ (7часов)** |
| 34 | Политика Федора Алексеевича | 1 | Январь, 1неделя |
| 35 | Борьба за власть в конце XVII в. | 1 | Январь, 2неделя |
| 36-37 | Культура России XVII в. | 2 | Январь, 2-3неделя |
| 38 | Мир человека XVII в. | 1 | Январь, 3неделя |
| 39 | Обобщающий урок по темам «Россия на новых рубежах» и «В канун великих реформ» | 1 | Январь, 4неделя |
| 40 | Самарский край в XVI – XVII веках. | 1 | Февраль, 1 неделя |
| **История Нового времени. XVI- конец XVII века** |
| **Тема 1.Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (18 часов)** |
| 41 | Введение. От Средневековья к Новому времени.  | 1 | Февраль, 2 неделя |
| 42-43 | Технические открытия и выход к Мировому океану. | 2 | Февраль, 2-3 неделя |
| 44-45 | Великие географические открытия и их последствия | 2 | Февраль,3-4 неделя |
| 46-47 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. | 2 | Февраль,4-5 неделя |
| 48 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | Март, 1 неделя |
| 49-50 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. | 2 | Март, 2 неделя |
| 51 | Великие гуманисты Европы. | 1 | Март, 3 неделя |
| 52-53 | Мир художественной культуры Возрождения. | 2 | Март, 3-4 неделя |
| 54 | Рождение новой Европейской науки | 1 | Март, 4 неделя |
| 55 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | 1 | Апрель, 1 неделя |
| 56 | Распространение реформации в Европе. Контрреформация. | 1 | Апрель, 1 неделя |
| 57 | Королевская власть и реформация в Англии. Борьба за господство на море. | 1 | Апрель, 2 неделя |
| 58 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 1 | Апрель, 2 неделя |
| **Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (5 часов)** |
| 59 | Освободительная война в Нидерландах. | 1 | Апрель, 3 неделя |
| 60-61 | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | 2 | Апрель, 3-4 неделя |
| 62-63 | Международные отношения в XVI- XVII вв. | 2 | Апрель, 4 неделяМай, 1 неделя |
| **Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 часа)** |
| 64 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени  | 1 | Май, 2 неделя |
| 65-66 | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | 2 | Май, 3 неделя |
| 67-68 | Итоговое повторение | 2 | Май, 4 неделя |

**муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 76» г.о. Самара**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО учителей истории и обществознанияПротокол №1 от 29. 08. 2018 г. | ПРОВЕРЕНОЗаместитель директора по УВР Панарина Л.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ Школы №76 г.о. Самара\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Калмыкова Е.Ю.Приказ №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.М.п. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ИСТОРИИ РОССИИ. ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

**НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Класс: 8

Самара, 2018 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Коли-чество часов** | **Планируемые сроки проведения (месяц, неделя)** |
| **История России. XVIII в.** |
| 1 | У истоков российской модернизации. | 1 | Сентябрь, 1 неделя |
| **Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I** (15 часов) |
| 2 | Россия и Европа в конце XVII в.  | 1 | Сентябрь, 1 неделя |
| 3 | Предпосылки петровских реформ. | 1 | Сентябрь, 2 неделя |
| 4 | Начало правления Петра I. | 1 | Сентябрь, 2 неделя |
| 5 - 6 | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 2 | Сентябрь, 3 неделя |
| 7 | Экономическая политика.  | 1 | Сентябрь, 4 неделя |
| 8 | Реформы управления. | 1 | Сентябрь, 4 неделя |
| 9 | Российское общество в петровскую эпоху. | 1 | Октябрь,1 неделя |
| 10 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 1 | Октябрь,1 неделя |
| 11 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 1 | Октябрь, 2 неделя |
| 12 | Перемены в культуре России в годы петровских реформ. | 1 | Октябрь, 2 неделя |
| 13 | Повседневная жизнь и быт при Петре I.  | 1 | Октябрь, 3 неделя |
| 14 | Народы России в петровскую эпоху | 1 | Октябрь, 3 неделя |
| 15 | Значение петровских преобразований в истории страны. | 1 | Октябрь, 4 неделя |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 | Октябрь, 4 неделя |
| **Тема 2.** **Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»** (8 часов) |
| 17-18 | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Урок 22. Урок 23 – 24. Резерв. | 2 | Ноябрь, 2 неделя |
| 19 | Внутренняя политика и экономика в 1725 – 1762 гг. | 1 | Ноябрь, 3 неделя |
| 20 | Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.  | 1 | Ноябрь, 3 неделя |
| 21 | Национальная и религиозная политика. | 1 | Ноябрь, 4 неделя |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра» | 1 | Ноябрь, 4 неделя |
| 23 | Самарский край в эпоху преобразований Петра I. | 1 | Ноябрь, 5 неделя |
| 24 | Самарский край в эпоху дворцовых переворотов. | 1 | Ноябрь, 5 неделя |
| **Всеобщая история. Новая история XVIII в.**  |
| **Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований** (18 часов) |
| 25 | Мир в конце XVII в. | 1 | Декабрь, 1неделя |
| 26 - 27 | Великие просветители Европы. | 2 | Декабрь, 1 – 2 неделя |
| 28 - 29 | Мир художественной культуры Просвещения. | 2 | Декабрь, 2 – 3 неделя |
| 30 - 31 | На пути к индустриальной эре. | 2 | Декабрь, 3 – 4 неделя |
| 32 | Английские колонии в Северной Америке. | 1 | Декабрь, 4 неделя |
| 33 - 34 | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. | 2 | Январь, 2 неделя |
| 35 | Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции. | 1 | Январь, 3 неделя |
| 36 - 37 | Французская революция. От монархии к республике. | 2 | Январь, 3 – 4 неделя |
| 38 - 39 | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | 2 | Январь, 4 – 5 неделя |
| 40 | Европа в период Французской революции. | 1 | Февраль, 1 неделя |
| 41 | Повседневная жизнь европейцев в XVIII в. | 1 | Февраль, 1 неделя |
| 42 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований» | 1 | Февраль, 2 неделя |
| **Тема 2.** **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** (6 часов) |
| 43-44 | Государства Востока.  | 2 | Февраль, 2-3 неделя |
| 45-46 | Начало европейской колонизации. | 2 | Февраль,3-4 неделя |
| 47 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации» | 1 | Февраль,4 неделя |
| 48 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. Новая история XVIII в.» | 1 | Февраль, 5 неделя |
| **История России. XVIII в. (продолжение).** |
| **Тема 3. Российская империя при Екатерине II** (9 часов) |
| 49 | Россия в системе международных отношений. | 1 | Март, 1 неделя |
| 50 | Внутренняя политика Екатерины II. | 1 | Март, 2 неделя |
| 51 | Экономическое развитие России при Екатерине II. | 1 | Март, 2 неделя |
| 52 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в | 1 | Март, 3 неделя |
| 53 | Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева. | 1 | Март, 3 неделя |
| 54 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. | 1 | Март, 4 неделя |
| 55 | Внешняя политика Екатерины II. | 1 | Март, 4 неделя |
| 56 | Освоение Новороссии и Крыма. | 1 | Апрель, 1 неделя |
| 57 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II» | 1 | Апрель, 1 неделя |
| **Тема 4. Россия при Павле I** (3 часа) |
| 58 | Внутренняя политика Павла I.  | 1 | Апрель, 2 неделя |
| 59 | Внешняя политика Павла I. | 1 | Апрель, 2 неделя |
| 60 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при Павле I» | 1 | Апрель, 3 неделя |
| **Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** (8 часов) |
| 61 | Образование, общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в.  | 1 | Апрель, 3 неделя |
| 62 | Российская наука и техника в XVIII в. | 1 | Апрель, 4 неделя |
| 63 | Искусство в XVIII веке. | 1 | Май, 2 неделя |
| 64 | Перемены в повседневной жизни российских сословий. | 1 | Май, 2 неделя |
| 65 | Народы России в XVIII веке. | 1 | Май, 3 неделя |
| 66 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.» | 1 | Май, 3 неделя |
| 67 | Самарский край во вт. пол. XVIII в. | 1 | Май, 4 неделя |
| 68 | Итоговое повторение. | 1 | Май, 4 неделя |

**муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 76» г.о. Самара**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО учителей истории и обществознанияПротокол №1 от 29. 08. 2017 г. | ПРОВЕРЕНОЗаместитель директора по УВР Аболмасова Д.Е.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ Школы №76 г.о. Самара\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Калмыкова Е.Ю.Приказ №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.М.п. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ИСТОРИИ РОССИИ. ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

**НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Класс: 7

Самара, 2017 г.

**муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 76» г.о. Самара**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО учителей истории и обществознанияПротокол №1 от 29. 08. 2017 г. | ПРОВЕРЕНОЗаместитель директора по УВР Аболмасова Д.Е.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ Школы №76 г.о. Самара\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Калмыкова Е.Ю.Приказ №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.М.п. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ИСТОРИИ РОССИИ. ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

**НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Класс: 6

Самара, 2017 г.

**муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 76» г.о. Самара**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО учителей истории и обществознанияПротокол №1 от 29. 08. 2017 г. | ПРОВЕРЕНОЗаместитель директора по УВР Аболмасова Д.Е.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ Школы №76 г.о. Самара\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Калмыкова Е.Ю.Приказ №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.М.п. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ИСТОРИИ РОССИИ. ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

**НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Класс: 5

Самара, 2017 г.