**Пояснительная записка**

 Программа по русскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»( в редакции от 31.12.2015г.), программы по русскому языку авторов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой.(М.:Просвещение,2013), на основе ООП ООО МБОУ Школы №76 г.о.Самара.

  **Целью** изучения предмета «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

 Главными **задачами** изучения учебного предмета являются:

-формирование у обучающихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

-усвоение знаний о русском языке как развивающей системе, их углубление и систематизация, освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

-овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств; овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

 В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования, для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, для формирования опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности.

 Учебный план МБОУ Школы №76 г.о.Самара выделяет на изучение русскогоязыка 850 учебных часов:

 5 класс- 6 часов в неделю, 204 ч. в год;

 6 класс- 6 часов в неделю, 204 ч. в год;

 7 класс- 5 часов в неделю,170 ч. в год;

 8 класс- 4 часа в неделю;136 ч. в год;

 9 класс- 4 часа в неделю; 136 ч. в год.

 **Планируемые результаты освоения курса**.

 Личностные результаты:

1.Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским.

2.Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

3.Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

4.Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1.Уметь самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2 Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющееся ситуацией. Обучающийся сможет определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

3 Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет оценить продукт своей деятельности по заданным определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

4 Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД

1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Обучающийся сможет вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

2 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет обозначать символом и знаком предмет и явление.

3 Смысловое чтение. Обучающийся сможет находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.

4 Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Коммуникативные УУД

 Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет определять возможные роли в совместной деятельности.

 **Предметные результаты**

**5 класс**

Обучающийся научится :

-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями, другими информационными источниками;

-владеть навыками различных видов чтения;

-участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения;

-проводить фонетический разбор;

-проводить лексический анализ слова;

-опознавать самостоятельные части речи и их формы;

-опознавать основные единицы синтаксиса;

-распознавать главные и второстепенные члены предложения;

-соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

-использовать орфографические словари;

-опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

-опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Обучающийся получит возможность научиться:

-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-опознавать различные выразительные средства языка;

-писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи ,рецензии;

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;

-участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

-характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

-использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

-самостоятельно планировать пути достижения целей , в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**6 класс**

Обучающийся научится:

-владеть навыками различных видов чтения;

 -опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

-проводить фонетический, морфемный, морфологический , синтаксический разборы -опознавать самостоятельные части речи и их формы;

-соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опознавать различные части речи;

-применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

-находить грамматическую основу предложения;

-распознавать главные и второстепенные члены предложения;

-опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка ;

- писать конспекты, отзывы, тезисы, рефераты, статьи, рецензии;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

-использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

**7 класс**

 Обучающийся научится:

-владеть навыками различных видов чтения;

-проводить фонетический, морфемный, морфологический разборы;

 -опознавать самостоятельные части речи и их формы;

-опознавать основные единицы синтаксиса;

 -опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

-находить изученные грамматические конструкции;

-составлять схемы предложений;

-конструировать предложения;

-отбирать и систематизировать материал на определенную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

 -анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-опознавать различные выразительные средства языка;

-писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи ,рецензии;

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;

-участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

-характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

-использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

-самостоятельно планировать пути достижения целей , в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**8 класс**

 Обучающийся научится:

-владеть навыками различных видов чтения;

-опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

-проводить фонетический, морфемный, морфологический , синтаксический разборы -опознавать самостоятельные части речи и их формы;

-соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опознавать различные части речи;

-применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

-находить грамматическую основу предложения;

-распознавать главные и второстепенные члены предложения;

-опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

-анализировать различные виды словосочетания и предложения;

-обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

-уместно использовать правила речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-опознавать различные выразительные средства языка;

-писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи ,рецензии;

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;

-участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

-характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

-использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

-самостоятельно планировать пути достижения целей , в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка и культуры.

**9 класс**

 -владеть навыками различных видов чтения;

-проводить фонетический, морфемный, морфологический разборы;

-опознавать самостоятельные части речи и их формы;

-опознавать основные единицы синтаксиса;

-использовать различные виды монолога;

-подбирать к словам синонимы, антонимы, омонимы;

-разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики;

-опознавать основные виды тропов;

-объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

 -находить грамматическую основу предложения;

-распознавать главные и второстепенные члены предложения;

-опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

-анализировать различные виды словосочетания и предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

-производить синтаксический разбор словосочетаний, простых(двусоставных и односоставных) предложений, предложений с прямой речью;

-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-опознавать различные выразительные средства языка;

-писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи ,рецензии;

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;

-участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

-характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

-использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

-самостоятельно планировать пути достижения целей , в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка и культуры.

**Содержание программы**

 **5 класс**

**Язык- важнейшее средство общения. И словообразованию при проведении**

Умение общаться- важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация.

**Повторение пройденного.**

1 Части слова. Орфограммы. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и,а,у после шипящих. Разделительные ь и ъ. Самрстоятельные и служебные части речи. Имя существительное(склонение, род, падеж,число). Имя прилагательное(род, падеж, число). Правописание гласных в падежных оконсаниях прилагательных. Местоимения. Глагол. Предлоги, союзы.

2 Текст. Тема текста. Стили.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание. Предложение.

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения.

Нераспространенные и распространенные предложения. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение.

Сложное предложение . Запятая между простыми предложениями в сложном перед и , а, но , чтобы, если.

 Прямая речь. Диалог.

2 Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения.

3 Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

**Фонетика. Орфоэпия.**

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Классификация гласных и согласных звуков. Ударение в слове. Звуки речи .

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке.

Звуковое значение букв е,ё,ю,я.

Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника.

Типы текстов.

**Лексика. Культура речи.**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Создание текста на основе исходного. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

**Морфемика. Орфография. Культура речи.**

Морфемика как раздел науки о языке. Изменение и образование слов. Варианты морфем Морфемный разбор.

Орфография как раздел науки о языке. Правописание гласных и согласных в приставках.

Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами.

Рассуждение в повествовании.

Морфология. Орфография. Культура речи.

**Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Три склонения.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа.

**Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных.

Описание животного.

**Глагол.**

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола. Совершенный и несовершенный вид, 1и 2 спряжение.Правописание гласных в безударных личных окончаниях.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях. Правописание не с глаголами.

Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ.

**Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика. Фонетика. Морфология. Синтаксис.

**6 класс**

**Язык ,речь, общение.**

Русский язык- один из развитых языков мира. Устное и письменное общение. Ситуация общения.

**Повторение изученного в 5 классе**.

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое и сложное предложения. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Основная мысль текста.

**Текст.**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте. Основные признаки текста. Стили речи.

**Лексика. Культура речи.**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Словари русского языка.

Умение собирать и анализировать материалы к сочинению.

**Фразеология. Культура речи.**

Фразеология как раздел науки о языке. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Фразеологический словарь.

**Словообразование. Орфография. Культура речи.**

Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Словообразовательная пара.

Правописание чередующихся гласных а и о в корнях. Правописание букв и иы после приставок на согласные. Гласные в приставках пре- и при. Словообразовательный разбор.

Описание помещения. Сложный план.

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

 Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. НЕ с существительными. Правописание суффиксов. Морфологический разбор .

Письмо.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных .

НЕ с прилагательными. Одна и две н в суффиксах имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

 Описание природы.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Разряды числительных. Склонение количественных числительных, порядковых числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Юмористический рассказ по рисунку. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Образование неопределенных местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Рассказ по сюжетным рисункам от первого лица.

Глагол.

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные. Наклонение глагола. Буквы ь в глаголах повелительного наклонения. Морфологический разбор глагола.

Рассказ по сюжетным рисункам.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика. Словообразование.

**7 класс**

**Русский язык как развивающееся явление.**

**Повторение пройденного в 5-6 классах.**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

**Тексты и стили.**

Текст. Стили литературного языка. Тип речи. Диалог. Виды диалогов. Стили.

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Причастие.**

Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах. Причастие. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие причастия.

Склонение полных причастий. Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и отглагольных прилагательных.

Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях.

Описание внешности человека. Виды публичных выступлений.

**Деепричастие.**

Повторение пройденного о глаголе. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Деепричастный оборот, знаки препинания при деепричастном обороте. Не с деепричастиями.

Умение строить предложения с деепричастным оборотом.

Рассказ по картине.

**Наречие.**

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Не с наречиями на –о,-е. Одна и две буквы н в наречиях на -о,-е. Дефис между частями слова в наречиях.

Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Описание действий как вид текста.

**Категория состояния.**

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение .

**Служебные части речи. Культура речи.**

**Предлог.**

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Слитное и раздельное написание предлогов. Дефис в предлогах.

Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного.

**Союз.**

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

Устное рассуждение на дискуссионную тему.

**Частица.**

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Умение выразительно читать предложения с модальными частицами. Рассказ по данному сюжету.

**Междометие.**

Междометие как часть речи .Синтаксическая роль междометий в предложении.

Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.

**8 класс**

**Функции русского языка в современном мире.**

**Повторение пройденного в 5-7 классах. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

**Словосочетание.**

Повторение пройденного материала о словосочетании . Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении.

**Простое предложение.**

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

**Простые двусоставные предложения.**

**Главные члены предложения.**

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение правильно произносить предложения с отсутствующей связкой.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры.

**Второстепенные члены предложения.**

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение. Несогласованное определение. Приложение. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

**Простые односоставные предложения.**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым и подлежащим. Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Рассказ на свободную тему.

**Простое осложненное предложение.**

**Однородные члены предложения.**

Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения.

**Обособленные члены предложения.**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами .

Характеристика человека как вид текста.

**Прямая и косвенная речь.**

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Умение выделять в произношении слова автора .

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц.

**Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.**

Односоставные предложения. Цитаты и знаки препинания при них. Однородные члены предложения. Прямая и косвенная речь.

**9 класс**

**Международное значение русского языка.**

**Повторение пройденного в 5- 8 классах.**

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами . Обращение.

 Анализ текста.

**Синтаксис и пунктуация. Культура речи.**

Сложные предложения.

Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.

**Сложносочиненные предложения.**

Сложносочиненное предложение и его особенности. ССП с союзами. Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксические синонимы ССП и их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить ССП.

Рецензия на литературное произведение, спектакль,кинофильм.

**Сложноподчиненные предложения.**

СПП и его особенности. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Типичные речевые сферы применения СПП.

Умение использовать в речи СПП и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Сообщение на лингвистическую тему.

**Бессоюзные сложные предложения.**

Бессоюзные сложные предложения и их особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Реферат небольшой статьи.

**Сложные предложения с разными видами связи.**

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью, разделительные знаки препинания в них.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Конспект статьи на лингвистическую тему.

**Повторение и систематизация пройденного в 9 классе.**

Фонетика. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Морфемика. Синтаксис и пунктуация. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания.