**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 76 городского округа Самара**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ Школа № 76 г.о. Самара

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Калмыкова Е.Ю.

«20» октября 2017г.

**ПРОГРАММА СМЕНЫ**

**«Школа права»**

Самара, 2017

**Пояснительная записка**

Лагерь – это сфера активного отдыха и разнообразная общественно значимая досуговая деятельность Воспитание правовой культуры личности – одна из основополагающих целей образовательной политики государства.

Многие негативные явления в молодежной среде, и в первую очередь подростковая преступность, уходят корнями в правовую безграмотность, в непонимание подростками своих прав и обязанностей. Зачастую, даже знание законов не связывается у подростков с уважением к ним, с убеждением о необходимости их неукоснительного исполнения. Проблема правовой неграмотности среди несовершеннолетних имеет и другую сторону. Человек, который с юного возраста не умеет защищать свои права, которого не научили азбуке правовых отношений серьезного взрослого мира, обречен своим незнанием и неумением на множество мелких и крупных проблем в жизни. Нарушение прав подростков – не редкость, однако немногие из них способны, оказавшись в трудной ситуации, сделать единственно верные шаги для ее разрешения. В преддверии Чемпионата мира по футболу – 2018 особую актуальность приобретают знания, связанные с правами и обязанностями футбольных болельщиков.

Вид программы: адаптированная.

Направленность: социально-педагогическая.

Продолжительность: краткосрочная (срок реализации – одна смена .

Приоритетное направление программы: гражданское и патриотическое воспитание.

Основной состав лагеря: обучающиеся школ и воспитанники Центров дополнительного образования детей городского округа Самара.

Организаторы программы: МБОУ Школа № 76 г.о. Самара, МБУ ДО ЦДОД «Лидер» г.о. Самара

Участники программы: участники ДООВ «Городская Лига Волонтеров», направление «Лидерство», обучающиеся школ г.о. Самара

Возраст участников программы: 5 – 11 классы

Место проведения программы: МБОУ Школа № 76 г.о. Самара

Время проведения программы: октябрь – ноябрь 2017 года (5 дней).

Цель программы: формирование у молодежи правовых знаний, вовлечение их в практическую деятельность, направленную на соблюдение правовых норм.

Задачи:

* повышение мотивации молодежи к получению правовых знаний;
* обеспечение подростков знаниями, навыками, ценностными ориентирами для формирования правовой компетентности;
* формирование навыков социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

В основе Программы – положения гуманистической педагогики и психологии, выработанной учёными О.С. Газманом, И.П. Ивановым, С.А. Шмаковым:

- гуманизация межличностных отношений: уважительное отношение к личности обучающегося, терпимость к мнению детей, создание ситуаций успеха;

- индивидуально-личностный подход: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью.

- создание целенаправленной системы деятельности детей и взрослых уважение уникальности и своеобразия каждого подростка;

- формирование активного отношения к миру и себе;

- целенаправленность: создание целенаправленной системы деятельности детей и взрослых;

- природосообразность: человек – часть природы; рождение, развитие, взросление его происходит закономерно, по своим «биологическим часам»; каждый ребенок – уникальное творение природы со своими задатками, способностями, возможностями;

- культуросообразность: опора на национальные особенности, культуру и национально-этническую обрядность;

- дифференциация: отбор форм, методов и содержания занятий в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей.

Основные технологии программы

По ориентации на личностные структуры:

* информационные технологии (формирование знаний, умений, навыков);
* операционные (формирование способов умственных действий — СУД);
* эмоционально-художественные и эмоционально – нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений — СЭН);
* технологии саморазвития (формирование самоуправляющих механизмов личности — СУМ);
* эвристические (развитие творческих способностей)
* прикладные (формирование действенно-практической сферы — СДП).

2. На основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

* игровые технологии;
* коммуникативное обучение.

Основополагающей технологией проведения летней смены является методика коллективной творческой организаторской деятельности, разработанная И. П. Ивановым.

Содержанием программы предусмотрены следующие виды деятельности:

* общение – обмен личным опытом (во время тренингов, подготовки общелагерных дел, и др.);
* художественно-эстетическая деятельность – создание художественных образов, творчество, фантазия (при выполнении заданий творческого центра);
* познавательная деятельность – расширение знаний по основам организаторской деятельности (в процессе обучения в «Школе лидера»);
* двигательно-спортивная деятельность – подвижность, физическая разрядка и другие);
* организаторская деятельность – формирование организаторских умений и навыков (при подготовке и проведении КТД, управлении жизнедеятельностью лагеря).

Ведущим способом деятельности во время проведения смены актива является творческий. В процессе работы участники ставятся в ситуацию постоянного поиска новых решений, нестандартных подходов к выполнению заданий.

Ведущий метод обучения во время проведения тренинговых занятий – «Равные – равным» (также называется peer-to-peereducation):метод [обучения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), при котором источником знаний для ученика служит не профессиональный [педагог-тренер](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C), а такой же ученик, уже обучившийся данной теме.

Этот метод:

* устраняет барьер между тренером и учеником, делает обучение неформальным;
* часто позволяет ученику и «тренеру» лучше понимать потребности и мотивацию друг друга;
* дает возможность задавать «нескромные» вопросы и выяснять тонкие подробности, а значит, глубоко интегрировать знания или навыки в личность ученика, сделать их очень практичными;
* позволяет передавать личный опыт, не формализованный в виде курса обучения, а «от себя»;
* мотивация обучающего может передаваться ученику;
* энтузиазм, с которым обучающий делится опытом, делает знания эмоциональными и запоминающимися.

Основной принцип реализации программы: постановка ребенка в центр воспитательных программ, признание самоценности его личности, утверждение иерархии личностных интересов, коллективных и общественных.

**Содержание программы**

**Обучающимися-волонтерами и педагогами-кураторами(воспитателями) будут проводиться тренинги по формированию у подростков правовых знаний. Тренинги разработаны или адаптированы представителями штаба Городской Лиги волонтеров (направление «Лидерство»), и проводятся по программе «Равные – Равным».**

Темы и формы занятий рассчитаны на то, чтобы помочь ребятам усвоить новую правовую информацию, развить критичное восприятие мира, научить, не только пользоваться готовой информацией, но и получать ее самостоятельно.

Помимо этого, тренинги помогут сформировать творческое отношение к окружающему миру, дадут возможность стать самостоятельнее, выйти на уровень партнёрства с взрослыми в условиях сотрудничества. Проводятся творческие мастерские с использованием игр-тренингов, квесты, деловые и ситуационно-ролевые игры.

Материально-технические условия реализации:

* материалы для оформления и творчества детей (в наличии);
* канцелярские принадлежности (в наличии);
* компьютерная техника, доступ к сети Интернет (в наличии).

Прогнозируемые результаты

Участники программы:

* освоят знания, навыки, ценностные ориентиры для формирования правовой компетентности;
* освоят навыки коллективного взаимодействия, творческой групповой работы;
* освоят навыки самообслуживания, самоорганизации и самоуправления;
* повысят мотивацию к получению правовых знаний;
* приобретут умение вступать в творческое сотрудничество со сверстниками, работать в коллективе;
* получат социальный опыт, опыт действий в нестандартных ситуациях

**План реализации смены**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Название мероприятия |
| 30.10.2017 | 1. Торжественная линейка открытия смены  2. «Тестовая тренировка» (игра на знакомство с командами)  3. Тренинговое занятие «Знакомство с правами и обязанностями несовершеннолетних» |
| 31.10.2017 | 1. «12-й игрок» (конкурсная программа для болельщиков)  2. Тренинговые занятия «Наше право называться людьми» и «Формирование правовой грамотности» |
| 01.11.2017 | 1. Агитбригада «Вперед в прошлое»  2. Литературно-музыкальная композиция «Встали грудью на защиту Отчизны куйбышевские футболисты»  3. «Футбольная эпопея» (интерактивная игра)  4. Тренинговое занятие «Несовершеннолетним о правонарушениях и правонарушениях» |
| 02.11.2017 | 1. Правовой квест  2. Тренинговое занятие «Ответственное поведение» |
| 03.11.2017 | 1. «Праздник хорошего настроения» (концертно-игровая программа)  2. Тренинговое занятие «Мы дорожим друг другом»  3. Торжественная линейка закрытия смены |

Список литературы для педагогов

1.Болонина С.В. Правосознание молодежи в условиях системного кризиса // Юрист, №10, 2004, с.66-70

2.Вершок И.Л. Об экологическом правосознании // Государство и право №3, 2003г.

3.Гранат Н.А. Правосознание и правовая культура. // Юрист, №11/12. с.2-8.

4.Туманов В.А. Правовой нигилизм в историко-идеологическом ракурсе. // Государство и право. №8, 2003г.

5.Коптяев А. Проблемы правосознания молодежи в современной России А.Коптяев // Социально-экономическое состояние России: пути выхода из кризиса. - СПб.: Институт бизнеса и права. - 2009. – С.25-28.

6. Воспитание социальной активности подрастающего поколения: проблемы,

поиски, решения / ред. Э. В. Марзоева . – Владивосток , 2003 . – 260 с.

7.Григоренко, Ю. Н. Кипарис – 3 Планирование и организация работы в детском

оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко . – М. , 2002 . – 160 с.

8.Григоренко, Ю. Н. Кипарис: учебное пособие по организации детского досуга влагере и школе / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова . – 3-изд. – М. , 2005 . – 224 с.

9.Деятельность старшего вожатого по руководству детско-юношеским общественным объединением / сост. А. Дедов . – Курган , 2002 . – 28 с.

10.Кулаченко, М. П. Методическое пособие для вожатого / М. П. Кулаченко. – Ростов-на-Дону , 2008 . – 198 с.

11.Лобачева, С. И. Справочник вожатого / С. И. Лобачева, О. Е. Жиренко. – М. , 2007. – 192 с.

12.Мастерская вожатого / ред. Е. Л. Леванова . – М. , 2003 . – 176 с.

13.Нечаева, Л. А. Добровольческое движение как форма работы с молодежью /

Л. А. Нечаева. – [Электронный ресурс].– http://www.spf.bsu.ru

14.Организация ученического самоуправления: Гражданский клуб. Социальные

проекты. Мероприятия / авт.-сост. Е. В. Ведрова . – Волгоград , 2007 . – с. 84.

Список литературы для обучающихся

1. Арсенина, Е. Н. Возьми с собою в лагерь… / Е. Н. Арсенина . – Волгоград ,

2007 . – 183 с.

2. В гостях у радости / авт.-сост. В. Н. Беляев, Ю. Н. Таран . – Липецк , 1997 . –

70 с.

3. Думая вместе / сост. О. Н. Поповичева . – Орел , 2001 . – 46 с.

4. Игра? Ура! 100 шумовых и подвижных скаутских игр / авт.-сост. Дейв Вуд; пер. с англ. В. Мазняк. – Курган , 1999 . – 16 с.

5. Игры на каждый день с тинейджерами / авт.-сост. А. А. Данилков , Н. С.

Данилкова . – 4-изд., стер. – Новосибирск , 2007 . – 232 с.

6. Игры на празднике и прогулке / сост. А. Дедов . – 2-изд., испр. – Курган , 2002. – 8

7. Изучаем детский коллектив / сост. А. Дедов . – 2-изд., испр. – Курган , 2002 . –16 с.

8. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия / сост. Л. И.

Трепетунова [и др.] . – Волгоград , 2007 . – 280 с.

9. Не будем скучать / сост. Е. М. Шпоркина. – Ульяновск , 2001 . – 46 с.

10. Шаламова, Л. Ф. Кипарис –12 Вожатый – старт в профессию / Л. Ф. Шаламова, А. Ю. Ховрин . – М. , 2005 . – 192 с.

11. Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами / авт.-сост. О. В. Можейко, О. А. Юрова, И. В. Иванченко . – Волгоград , 2007. –142 с.

12. Школьный лагерь / авт.-сост. Н. А. Горбунова . – Волгоград , 2003 . – 128 с.

13. Юзефавичус, Т. А. Кипарис –9 Советы бывалого вожатого / Т. А. Юзефави М., 2005 . – 192 с.