

Пояснительная записка

к рабочей программе по английскому языку для 9, 10, 11 класса

Обучение английскому языку в 9, 10, 11 классе ведётся по Программе курса английского языка к УМК Английский язык Нового Тысячелетия для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул 2012 О.Л.Гроза. И по учебнику : «Английский язык нового тысячелетия» для общеобразовательных учреждений О.Б. Дворецкая и др.-Обнинск: Титул. 2012. Программа рассчитана на 3 часа.

Тематическое планирование для детей находящихся на индивидуальном обучении составлено из расчета 1 час в неделю. Было сокращено кол-во уроков на каждую тему. Всего за год-34 часа.

Цель курса:

-дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью.

Задачи:

-способствовать равномерному развитию всех компонентах коммуникативной компетентности учащихся: социалистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической.

-способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма.

-развивать навыки и умения самостоятельного учения.

-развивать позитивное положительное отношение к собственной культуре и культуре других народов.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 9 класс

№ урока	Тема урока	Календарный срок
Люди - личности (8 часов)		
1	Как мы выглядим?	1 неделя
2	Как мы выглядим?	
3	Какие мы по характеру?	
4	Какие мы по характеру?	2 неделя
5	Человек, которым я восхищаюсь.	
6	Что такое дружба?	
7	Обобщение. Контроль ЗУН.	3 неделя
8	Проект "Исследуй свою планету".	
Наш хрупкий мир (8 часов)		
9	Наш хрупкий мир.	3 неделя
10	Наш хрупкий мир.	4 неделя
11	Подростки и мусор.	
12	Мы заботимся.	
13	Проблема мусора в городе.	5 неделя
14	Космический мусор.	
15	Обобщение. Контроль ЗУН.	
16	Проект "Земля - наш большой дом".	6 неделя
Учиться учиться (11 часов)		
17	Зачем мы учимся?	6 неделя
18	Зачем мы учимся?	
19	Чему мы учимся?	7 неделя
20	Как мы учим английский язык?	
21	Как мы учим английский язык?	
22	Экзамены.	8 неделя
23	Обобщение. Контроль ЗУН.	
24	Проект "Школа моей мечты".	
25	Контрольная работа № 1. Разделы 1-3.	9 неделя

26	Контрольная работа № 1. Разделы 1-3.	
27	Повторение и закрепление.	
Наша многообразная страна (10 часов)		
28	Наша разнообразная страна.	10 неделя
29	Особенные люди.	
30	Особенные места.	
31	Парадоксы России.	11 неделя
32	Парадоксы России.	
33	Традиционный досуг.	
34	Обобщение. Контроль ЗУН.	12 неделя
35	Проект "Мой любимый город".	
36	Урок чтения. Раздел 1.	
37	Урок чтения. Раздел 1.	13 неделя
В Австралию! (11 часов)		
38	Давай поедem в Австралию!	13 неделя
39	Бронирование билетов.	
40	Регистрация и посадка.	14 неделя
41	Проживание.	
42	Проживание.	
43	Первые впечатления.	15 неделя
44	Обобщение. Контроль ЗУН.	
45	Проект "Мы собираемcя в Австралию".	
46	Контрольная работа № 2. Разделы 4-5.	16 неделя
47	Контрольная работа № 2. Разделы 4-5.	
48	Повторение и закрепление.	
Что в новостях? (10 часов)		
49	Что в новостях?	17 неделя
50	Что? Где? Когда? Почему?	
51	Как сделать хороший рассказ?	
52	Как сделать хороший рассказ?	18 неделя
53	Прочитайте наш выпуск!	
54	Прочитайте наш выпуск!	

55	Обобщение. Контроль ЗУН.	19 неделя
56	Проект "Лучшая радиопередача".	
57	Урок чтения. Раздел 2.	
58	Урок чтения. Раздел 2.	20 неделя
Будущая профессия (9 часов)		
59	Работа для жизни.	20 неделя
60	Выбор профессии.	
61	Колледж или работа.	21 неделя
62	Колледж или работа.	
63	Ты бы хотел быть..?	
64	Ты бы хотел быть..?	22 неделя
65	Обобщение. Контроль ЗУН.	
66	Проект "Сумасшедшая работа".	
67	Урок чтения. Раздел 4.	23 неделя
Весёлый выходной своими руками (11 часов)		
68	Выходной день.	23 неделя
69	Тематические парки.	
70	Тематические парки.	24 неделя
71	Музеи.	
72	Как сделать это привлекательным?	
73	Как сделать это привлекательным?	25 неделя
74	Обобщение. Контроль ЗУН.	
75	Проект "Местные достопримечательности".	
76	Контрольная работа № 3. Разделы 6-8.	26 неделя
77	Контрольная работа № 3. Разделы 6-8.	
78	Повторение и закрепление.	
Книги (10 часов)		
79	Ты любишь читать?	27 неделя
80	Ты любишь читать?	
81	Книголюбы.	
82	Обзор книг.	28 неделя
83	Обзор книг.	

84	Умение писать стихи.	
85	Обобщение. Контроль ЗУН.	29 неделя
86	Проект "Наш класс".	
87	Урок чтения. Раздел 3.	
88	Урок чтения. Раздел 3.	30 неделя
В здоровом теле здравый смысл (14 часов)		
89	Образ жизни.	30 неделя
90	Еда в школе.	
91	Еда в школе.	31 неделя
92	Твоя физическая подготовка.	
93	Совершенное тело.	
94	Совершенное тело.	32 неделя
95	Обобщение. Контроль ЗУН.	
96	Обобщение. Контроль ЗУН.	
97	Повторение и закрепление.	33 неделя
98	Контрольная работа № 4. Разделы 9-10.	
99	Контрольная работа № 4. Разделы 9-10.	
100	Урок чтения. Раздел 5.	34 неделя
101	Урок чтения. Раздел 5.	
102	Обобщение и систематизация знаний.	

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 10 класс

№ урока	Тема урока	Календарный срок
Хороший старт в жизни (11 часов)		
1	Снова в школу.	1 неделя
2	Снова в школу.	
3	Цвет имеет значение?	
4	Цвет имеет значение?	2 неделя
5	Университетский город.	
6	Университетский город.	
7	Путешествие по миру.	3 неделя
8	Путешествие по миру.	
9	Урок чтения. Раздел 1.	
10	Контроль ЗУН.	4 неделя
11	Проект «Школьный постер.»	
Самоопределение (11 часов)		
12	Жизнь на краю.	4 неделя
13	Жизнь на краю.	5 неделя
14	Похожий или не похожий?	
15	Похожий или не похожий?	
16	Будь самым собой.	6 неделя
17	Будь самым собой.	
18	Сладкий запах успеха.	
19	Сладкий запах успеха.	7 неделя
20	Урок чтения. Раздел 2.	
21	Контроль ЗУН.	
22	Проект «Пресс-конференция».	8 неделя
Время праздновать (11 часов)		
23	Что такое традиция?	8 неделя
24	Что такое традиция?	
25	Честно говоря...	9 неделя

26	Честно говоря...	10 неделя
27	Семейный обед.	
28	Семейный обед.	
29	Необычные фестивали.	
30	Необычные фестивали.	
31	Урок чтения. Раздел 3.	11 неделя
32	Контроль ЗУН.	
33	Ролевая игра «Радиопередача».	
Борьба за жизнь (15 часов)		
34	Ты – материалист?	12 неделя
35	Ты – материалист?	
36	Борьба за жизнь.	
37	Борьба за жизнь.	13 неделя
38	Борьба за лучшую жизнь.	13 неделя
39	Борьба за лучшую жизнь.	
40	Нет препятствий успеху.	14 неделя
41	Нет препятствий успеху.	
42	Урок чтения. Раздел 4.	
43	Контроль ЗУН.	15 неделя
44	Ролевая игра «Заседание школьного совета».	
45	Контрольная работа № 1.	
46	Контрольная работа № 1.	16 неделя
47	Повторение и закрепление.	
48	Повторение и закрепление.	
Отношение в семье (12 часов)		
49	Что такое семья?	17 неделя
50	Что такое семья?	
51	Как только я повзрослею.	
52	Как только я повзрослею.	18 неделя
53	Я храню свои вещи в чемодане.	
54	Я храню свои вещи в чемодане.	
55	Давай построим мост.	19 неделя

56	Давай построим мост.	20 неделя
57	Урок чтения. Раздел 5.	
58	Урок чтения. Раздел 5.	
59	Контроль ЗУН.	
60	Ролевая игра «Семейный журнал»	
Спорт (12 часов)		
61	Почему спорт?	21 неделя
62	Почему спорт?	
63	Стоит ли это жертв?	
64	Стоит ли это жертв?	22 неделя
65	Хорошие результаты любой ценой?	
66	Хорошие результаты любой ценой?	
67	Экстремальные виды спорта.	23 неделя
68	Экстремальные виды спорта.	
69	Урок чтения. Раздел 6	
70	Урок чтения. Раздел 6	24 неделя
71	Контроль ЗУН.	
72	Проект «Новый вид спорта».	
Живая природа (12 часов)		
73	Рождён, чтобы служить?	25 неделя
74	Рождён, чтобы служить?	
75	Домашние животные?	
76	Домашние животные?	26 неделя
77	Что мы можем для них сделать?	
78	Что мы можем для них сделать?	
79	Раскаты грома.	27 неделя
80	Раскаты грома.	
81	Урок чтения. Раздел 7.	
82	Урок чтения. Раздел 7.	28 неделя
83	Контроль ЗУН.	
84	Ролевая игра «Кампания по защите животных»	
Компьютеры (18 часов)		

85	Что хранит будущее?	29 неделя
86	Что хранит будущее?	
87	Друзья или враги?	
88	Друзья или враги?	30 неделя
89	Компьютеризированное образование.	
90	Компьютеризированное образование.	
91	Новая зависимость?	31 неделя
92	Новая зависимость?	
93	Урок чтения. Раздел 8.	
94	Урок чтения. Раздел 8.	32 неделя
95	Контроль ЗУН.	
96	Ролевая игра «The keyboard game»	
97	Контрольная работа № 2	33 неделя
98	Контрольная работа № 2	
99	Повторение и закрепление.	
100	Повторение и закрепление.	34 неделя
101	Повторение и закрепление.	
102	Повторение и закрепление.	

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 11 класс

№ урока	Тема урока	Календарный срок
Английский язык (9 часов)		
1	Снова в школу.	1 неделя
2	Снова в школу.	
3	Цвет имеет значение?	
4	Цвет имеет значение?	2 неделя
5	Университетский город.	
6	Университетский город.	
7	Путешествие по миру.	3 неделя
8	Путешествие по миру.	
9	Урок чтения. Раздел 1.	
Люди и города (9 часов)		
10	Лондон.	4 неделя
11	Лондон.	
12	Малый Оксфорд России.	
13	Малый Оксфорд России.	5 неделя
14	Проекты.	
15	Проекты.	
16	Контроль ЗУН.	6 неделя
17	Проект	
18	Урок чтения. Раздел 2.	
Выбор профессии (9 часов)		
19	Почему ты не устраиваешься на работу?	7 неделя
20	Резюме.	
21	Собеседование.	
22	Контроль ЗУН.	8 неделя
23	Проект.	
24	Урок чтения. Раздел 3.	
25	Честно говоря...	9 неделя

26	Честно говоря...	
27	Семейный обед.	
Тайны и загадки (9 часов)		
28	На грани неизвестного.	10 неделя
29	На грани неизвестного.	
30	Телепатия.	
31	Телепатия.	11 неделя
32	Стоунхендж.	
33	Стоунхендж.	
34	Контроль ЗУН.	12 неделя
35	Проект.	
36	Урок чтения. Раздел 4.	
Телевидение (12 часов)		
37	Что по телевизору?	13 неделя
38	Что по телевизору?	
39	Чей это выбор?	
40	Чей это выбор?	14 неделя
41	Влияние телевидения.	
42	Влияние телевидения.	
43	Контроль ЗУН.	15 неделя
44	Проект.	
45	Контрольная работа № 1.	
46	Урок чтения. Раздел 5.	16 неделя
47	Повторение и закрепление.	
48	Повторение и закрепление.	
Мир науки (9 часов)		
49	Возможности науки..	17 неделя
50	Возможности науки..	
51	Что такое наука?	
52	Что такое наука?	18 неделя
53	Почему люди становятся учёными?	
54	Почему люди становятся учёными?	

55	Контроль ЗУН.	19 неделя
56	Проект.	
57	Урок чтения. Раздел 6.	
Искусство (9 часов)		
58	Линия.	20 неделя
59	Линия.	
60	Современное искусство.	
61	Современное искусство.	21 неделя
62	Великие мифы в искусстве.	
63	Великие мифы в искусстве.	
64	Контроль ЗУН.	22 неделя
65	Проект.	
66	Урок чтения. Раздел 7.	
Преступление и наказание (12 часов)		
67	Это преступление?	23 неделя
68	Это преступление?	
69	Нужно быть жестоким или добрым?	
70	Нужно быть жестоким или добрым?	24 неделя
71	Умение выживать.	
72	Умение выживать.	
73	Контроль ЗУН.	25 неделя
74	Проект.	
75	Урок чтения. Раздел 8.	
76	Повторение и закрепление материала.	26 неделя
77	Повторение и закрепление материала.	
78	Повторение и закрепление материала.	
Образ жизни (9 часов)		
79	Самое ценное.	27 неделя
80	Самое ценное.	
81	Альтернатива.	
82	Альтернатива.	28 неделя
83	Назад или вперёд?	

84	Назад или вперёд?	29 неделя
85	Контроль ЗУН.	
86	Проект.	
87	Урок чтения. Раздел 9.	
Чей это мир? (15 часов)		
88	Причина или следствие?	30 неделя
89	Причина или следствие?	
90	Любить соседей.	
91	Любить соседей.	31 неделя
92	Исследователи или захватчики?	
93	Исследователи или захватчики?	
94	Контроль ЗУН.	32 неделя
95	Проект.	
96	Урок чтения. Раздел 10.	
97	Контрольная работа № 2	33 неделя
98	Повторение и закрепление.	
99	Повторение и закрепление.	
100	Повторение и закрепление.	34 неделя
101	Повторение и закрепление.	
102	Повторение и закрепление.	

Критерии оценивания учащихся на уроках английского языка

Оценка (в баллах)	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)
«5»	Учащийся • понял основное содержание оригинального текста; • может выделить основную мысль, определить основные факты; • умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.
«4»	Учащийся • понял основное содержание оригинального текста; • может выделить основную мысль, определить отдельные факты; • затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, т.к. у него недостаточно развита языковая догадка, он вынужден чаще обращаться к словарю.
«3»	Учащийся • не совсем точно понял основное содержание прочитанного; • умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов; • совсем не развита языковая догадка.
«2»	Учащийся • не понял текст или понял содержание текста неправильно; • не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов; • не умеет семантизировать незнакомую лексику.
Чтение с полным пониманием содержания прочитанного (изучающее)	
«5»	Учащийся • полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта); • использовал при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ)
«4»	Учащийся • полностью понял текст, но многократно обращался к словарю
«3»	Учащийся • понял текст не полностью; • не владеет приёмами его смысловой переработки.
«2»	Учащийся • не понял текст; с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)	
«5»	Учащийся • достаточно быстро просмотрел несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов; • выбрал запрашиваемую информацию правильно.
«4»	Учащийся • достаточно быстро просмотрел текст; • нашёл только примерно 2/3 запрашиваемой информации.
«3»	Учащийся • нашёл в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 запрашиваемой информации.
«2»	Учащийся • практически не ориентируется в тексте.
Понимание речи на слух (аудирование)	
«5»	Учащийся • понял основные факты; • сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач); • догадался о значении части незнакомых слов по контексту; • сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).
«4»	Учащийся • понял не все основные факты; • использовал только 2/3 информации при решении коммуникативной задачи
«3»	Учащийся • понял только 50 % текста; • отдельные факты понял неправильно; • не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
«2»	Учащийся • понял менее 50 % текста; • выделил менее половины основных фактов; • не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Выполнение письменных тестовых заданий, проверочных работ, диктантов и т.д.				
«5»	Учащийся выполнил правильно 95-100% работы			
«4»	Учащийся выполнил правильно 75-94% работы			
«3»	Учащийся выполнил правильно 60-74% работы			
«2»	Учащийся выполнил правильно менее 60% работы			
Выполнение письменных контрольных работ				
«5»	Учащийся выполнил правильно 91-100% работы			
«4»	Учащийся выполнил правильно 70-94% работы			
«3»	Учащийся выполнил правильно 50-69% работы			
«2»	Учащийся выполнил правильно менее 50% работы			
Оценка (в баллах)	Выполнение письменных творческих работ (открытки, письма, эссе, разные виды сочинений)			
	Содержание	Организация	Лексическое и грамматическое оформление речи	Орфография и пунктуация
«5»	Задание выполнено полностью: коммуникативная задача	- высказывание логично; - использование средств логической связи на	использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие	- орфографические ошибки отсутствуют; - соблюдены правила

	решена; - отражены все указанные в задании аспекты; - объём высказывание соответствует норме; - стилевое оформление речи соответствует типу задания; - аргументация на соответствующем уровне; - нормы вежливости соблюдены.	соответствующем уровне; - формат высказывания соблюден; - текст разделён на абзацы правильно	поставленной коммуникативной задаче; - допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания; - грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	Задание выполнено: - коммуникативная задача решена; - отражены не все указанные в задании аспекты; - объём высказывание соответствует норме; - в стилевом оформлении речи имеется 1-2 нарушения; - аргументация на соответствующем уровне; - нормы вежливости соблюдены.	- высказывание в основном логично; - использование средств логической связи на соответствующем уровне; - формат высказывания соблюден; - текст разделён на абзацы правильно	- имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания; - допускается не более 4 негрубых языковых ошибок; - ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня.	- орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста); - соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный, восклицательный знак, соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Задание выполнено частично: - отражены не все указанные в задании аспекты; - объём высказывание соответствует норме; - в стилевом оформлении речи имеется более 2 нарушений; - нормы вежливости соблюдены с нарушениями	- текст в основном логично выстроен; - НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы; - ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма; - текст поделён на абзацы с ошибками.	- имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания; - допускается не более 5 негрубых языковых ошибок; - И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибки)	допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более 3–4 ошибок)
«2»	Задание не выполнено: не отражены все указанные в	текст выстроен нелогично, не использованы средства	допущены многочисленные языковые ошибки, которые	допущены значительные, многочисленные

	задании аспекты; • объём высказывание не соответствует норме (менее 50%); • нормы вежливости не соблюдаются	логической связи; • допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста; • не соблюден формат высказывания; • текст не поделён на абзацы. • ИЛИ оформление текста не соответствует нормам этикета, принятого в стране изучаемого языка	затрудняют понимание текста	орфографические ошибки; • не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых
Оценка (в баллах)	Говорение: устные монологические ответы			
	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Лексическое и грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	
«5»	Задание полностью выполнено: • цель общения успешно достигнута; • тема раскрыта в заданном объёме; • социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	• большой словарный запас, адекватный поставленной задаче; • разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; • практически нет лексико-грамматических ошибок (1-4 негрубые ошибки), не затрудняющие понимание	• речь понятна; • соблюдается правильный интонационный рисунок; • практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; • не допускается фонематических ошибок (меняющих значение высказывания)	
«4»	Задание выполнено: • цель общения достигнута; • тема раскрыта не в полном объёме; • социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	• достаточный словарный запас, адекватный поставленной задаче; • однообразные грамматические структуры, но в соответствии с поставленной задачей; • практически нет лексико-грамматических ошибок (1-4 негрубые ошибки), не затрудняющие понимание	• речь понятна; • соблюдается правильный интонационный рисунок; • практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; • допускается несколько фонематических ошибок, не меняющих значение высказывания	
«3»	Задание выполнено частично: • цель общения достигнута не полностью; • тема раскрыта в ограниченном объёме; • социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией	• достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их	• речь в основном понятна; • наблюдаются нарушения интонационного рисунка; • допускаются фонематические ошибки, иногда меняющие значение высказывания	

	общения	употреблении; - грамматические структуры в целом соответствуют поставленной задаче; - допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 ошибок), не затрудняющие понимание		
«2»	Задание не выполнено: - цель общения не достигнута; - тема не раскрыта; - социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения	- словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; - неправильное употребление грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи; - допускаются многочисленные лексико-грамматические ошибки, в том числе затрудняющие понимание	речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и фонематических ошибок	
Оценка (в баллах)	Говорение: устные диалогические ответы			
	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Взаимодействие с собеседником	Лексическое и грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи
«5»	Задание полностью выполнено: - цель общения успешно достигнута; - тема раскрыта в заданном объёме; - социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	- демонстрируется способность логично и связно вести беседу; - при необходимости начинает и поддерживает её с соблюдением очерёдности при обмене репликами; - проявляет инициативу при смене темы; - восстанавливает беседу в случае сбоя	- большой словарный запас, адекватный поставленной задаче; - разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; - практически нет лексико-грамматических ошибок (1-3 негрубые ошибки), не затрудняющие понимание	- речь понятна; - соблюдается правильный интонационный рисунок; - практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; - не допускается фонематических ошибок (меняющих значение высказывания)
«4»	Задание выполнено: - цель общения достигнута; - тема раскрыта не в полном объёме; - социокультурные знания	- в целом демонстрируется способность логично и связно вести беседу; - при необходимости начинает и в большинстве случаев	- достаточный словарный запас, адекватный поставленной задаче; - однообразные грамматические структуры,	- речь понятна; - соблюдается правильный интонационный рисунок; - практически все звуки в потоке речи произносятся

	использованы в соответствии с ситуацией общения	поддерживает её с соблюдением очередности при обмене репликами; • не всегда проявляет инициативу при смене темы; • демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника	но в соответствии с поставленной задачей; • практически нет лексико-грамматических ошибок (1-3 негрубые ошибки), не затрудняющие понимание	правильно; • допускается несколько фонематических ошибок, не меняющих значение высказывания
«3»	Задание выполнено частично: • цель общения достигнута не полностью; • тема раскрыта в ограниченном объёме; • социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	• демонстрируется неспособность логично и связно вести беседу; • не начинает и не стремится поддерживать её; • не проявляет инициативы при смене темы; • передаёт наиболее общие идеи в ограниченном контексте; • в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	• достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении; • грамматические структуры в целом соответствуют поставленной задаче; • допускаются лексико-грамматические ошибки (более 3 ошибок), не затрудняющие понимание	• речь в основном понятна; • наблюдаются нарушения интонационного рисунка; • допускаются фонематические ошибки, иногда меняющие значение высказывания
«2»	Задание не выполнено: • цель общения не достигнута; • тема не раскрыта; • социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения	• не может поддерживать беседу	• словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; • неправильное употребление грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи; • допускаются многочисленные лексико-грамматические ошибки, в том числе затрудняющие понимание	• речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и фонематических ошибок