

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа № 76
городского округа Самара**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей иностранного языка
Протокол № 1 от «27» августа 2016 г.
Председатель МО иностранного языка
_____М.В. Шалаева

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
_____Д.Е. Аболмасова
28.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа № 76 г.о. Самара
_____Е.Ю. Калмыкова
31.08.2016 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: английский язык Класс: 6-8
Уровень программы: базовый

Количество часов по учебному плану:

6 класс: 102 часа в год, 3 раза в неделю
7 класс: 102 часа в год, 3 раза в неделю
8 класс: 102 часа в год, 3 раза в неделю

Составлена в соответствии с программой:

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.Г. Апаньков. – М.: Просвещение, 2014

Учебник:

Автор: Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.
Название: Английский в фокусе» (“Spotlight”)
Издательство: М: «Просвещение», 2014-2016

Составители: учителя английского языка

М.В. Шалаева, Н.А. Горбунова, А.А. Постникова

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 6-8 класса разработана на основе следующих документов:

- **Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.** - М.: Просвещение, 2012
- **Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.Г. Апаньков.** – М.: Просвещение, 2014

в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Требований к результатам основного общего образования, учитывая основные идеи и положения программы формирования и развития универсальных учебных действий для общего образования, соблюдая преемственность с программами начального общего образования.

Цели курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранных языках;
- социокультурная / межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырёх видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа и средством её передачи другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит **520 часов (3 часа в неделю)** для изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего образования). В 5-9 классах выделяется по **102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели)**.

ЧЕТВЕРТЬ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1 четверть	27 ч.
2 четверть	21 ч.
3 четверть	30 ч.
4 четверть	24 ч.
ГОД	102 ч.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения:

- в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре;
- стимулируется общее речевое развитие младших школьников;
- развивается их коммуникативная культура;
- формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (УУД)	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Система ценностных отношений обучающихся к себе, окружающим, образовательному процессу и его результатам; система социальных навыков (способность разрешать конфликты, принимать ответственность и др.)	Действия, освоенные на базе учебных предметов, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в конкретных жизненных ситуациях.	Конкретные элементы социального опыта, приобретённого при освоении учебного предмета(знания, умения, навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности)

Личностными результатами изучения предмета «**Иностранный язык**» в основной школе, формируемые при изучении иностранного языка:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами изучения курса «Иностранный язык» в основной школе являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку являются:

В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция

в говорении:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию;

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации;

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского / родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны / стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе с мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Содержание программы курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, интересами возрастным особенностям школьников и включает следующее:

1. **Межличностные взаимоотношения** в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музей, музыка). **Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.**
3. **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха**, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. **Школьное образование**, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. **Переписка** с зарубежными сверстниками. **Каникулы** в различное время года.
5. **Мир профессий.** Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. **Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. **Транспорт.**
7. **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса и телевидение, радио, Интернет);
8. **Страна / страны изучаемого языка и родная страна:** географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку в основной школе:

Монологическая речь:

Учащиеся научатся:

- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;
- выражать своё отношение к прочитанному (услышанному) тексту;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Диалогическая речь:

Учащиеся научатся: вести

- диалоги этикетного характера;
- диалог - расспрос;

- диалог - побуждение к действию;

Учащиеся получают возможность научиться:

- вести диалог – обмен мнениями.

Аудирование:

Учащиеся научатся:

- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;
- выделять нужную информацию;
- определить основную тему текста;
- выделить главные факты;
- игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

Учащиеся научатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей / запрашиваемой информации (просмотровое / поисковое чтение).

В ходе ознакомительного чтения школьники научатся:

- определять тему / основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.

В ходе изучающего чтения дети научатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.);
- оценить полученную из текста информацию, выразить своё мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения учащиеся должны уметь:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;

- выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе;
- интерпретировать полученную информацию.

Письмо:

Учащиеся научатся:

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее);
- составлять план текста;
- заполнять анкеты, бланки, таблицы;
- завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания;
- выполнять лексико–грамматические упражнения;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец)

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы по тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт личное письмо (с опорой на образец).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

ГОВОРЕНИЕ	ЧТЕНИЕ
Диалогическая форма (не менее 3 реплик (5-7 классы), не менее 4-5 реплик (8-9 классы)) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2,5-3 минуты (9 класс). <u>Уметь вести:</u> • этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; • диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);	Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): • ознакомительное чтение: с пониманием основного содержания аутентичных текстов с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих небольшое количество незнакомых слов (объём текста до 500 слов); • поисковое / просмотровое чтение: с выборочным пониманием нужной или интересующей информации в несложных аутентичных

• диалог-побуждение к действию; • диалог-обмен мнениями; • комбинированный диалог Монологическая форма (не менее 8-10 фраз (5-7 классы), не менее 10-12 фраз (8-9 классы)). Продолжительность монолога 1,5-2 минуты (9 класс). <u>Уметь пользоваться:</u> • основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, (включающий эмоционально – оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.	текстах разных жанров (объём текста около 350 слов); • изучающее чтение с полным пониманием аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации (объём текста до 300 слов); Жанры текста: прагматический, научно-популярный, публицистический, художественный. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение, статья, рассказ, проспект и др.
АУДИРОВАНИЕ	ПИСЬМО
Воспринимать на слух и понимать аутентичные аудио- и видеотексты с различной глубиной проникновения в их содержание воспринимаемого на слух текста: • с пониманием основного содержания текста, построенного на знакомом аутентичном материале, содержащем некоторое количество незнакомых слов (до 2 минуты звучания); • с выборочным пониманием нужной или интересующей информации в коротких аутентичных текстах прагматического характера (до 1,5 минут звучания); • с полным пониманием текста, построенного полностью на знакомом языковом материале в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (до 1 минуты звучания); Жанры текста: прагматический, научно-популярный, публицистический. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др.	Уметь: • писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём 30-40 слов, включая адрес); • заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); • писать личное письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём – либо (объём личного письма около 100 – 140, включая адрес); • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

ОРФОГРАФИЯ	ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ
• правила чтения и орфографии; • навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	• навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи; • соблюдение ударения и интонации в словах и фразах; • ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ	
• овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе); • навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; • основные способы словообразования: ▪ аффиксация: ○ глаголов dis-, mis-, re-, -ize /-ise; ○ существительных –sion /-tion, -ance /-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ist, -ing; ○ прилагательных un-, im- / in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian / -an, -ing, -ous, -able / -ible, -less, -ive; ○ наречий –ly; ○ числительных –teen, -ty, -th; ▪ словосложение: ○ существительное + существительное; ○ прилагательное + прилагательное; ○ прилагательное + существительное; ▪ конверсия: ○ образование существительных от неопределённой формы глагола; ○ образование существительных от прилагательных; • распознавание и использование интернациональных слов; • представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.	
ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ	
Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями: нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; • предложения с начальным It и с начальным There + to be; • сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;	

- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - времени с союзами for, since, during;
 - цели с союзом so that;
 - условия с союзом unless;
 - определительными с союзами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II, Conditional III);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous;
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- предложения с конструкциями as...as, not so...as, either...or, neither...nor;
- конструкция to be going to для выражения будущего действия;
- конструкции It takes me...to do ..;
- конструкции to feel / look / be happy;
- конструкции to be / get used to smth; to be / get used to doing smth;
- конструкции сложного дополнения с инфинитивом;
- правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present, Past Perfect, Present, Past, Future Continuous, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past);
- глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive, Present, Past Perfect Passive);
- модальные глаголы и их эквиваленты (can / could / be able to, may / might, must / have to, shall, should, would, need);
- косвенная речь в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- причастия I и II;
- неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций;
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения;
- определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями);
- неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; существительные в функции прилагательного;
- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу;
- личные местоимения с именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме; неопределённые местоимения и их производные; возвратные местоимения;
- наречия, оканчивающиеся на -ly, а также совпадающие по форме с прилагательными;
- устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least;
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- предлоги места, времени, направления, предлоги употребляемые со страдательным залогом (by, with)

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально- культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), известными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- пользоваться двуязычным толковым словарями, компьютерным словарём и экранным переводом некоторых слов;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Учебно-тематический план 5-9 класс (510 часов)

Содержание курса Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. 55ч	• ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; диалог-расспрос о своей семье; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение, знакомство, самопрезентация, решение разногласий выражение критики, извинений, недовольства); • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • описывают тематические картинки, события;

	• описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; • описывают чувства и эмоции; • описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст, прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • заполняют анкеты, формуляры; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • пишут небольшой рассказ о своей семье; личные письма, поздравления; • пишут с опорой на образец статью о своей Родине; • составляют список любимых вещей из своей коллекции; • кратко описывают внешность и характер своих родственников; • пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; • пишут электронное письмо о необычном случае; • пишут эссе о любимом герое книги; • пишут статью об идеальном герое; • пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • пишут поздравительные открытки; • правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/, /æ/, /e/, /u:/, /ʊ/, /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/; • знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish</i>, <i>-ian</i>, <i>-er</i>, <i>-ese</i> • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»
--	---

	• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; • изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени, способы словообразования прилагательных, соблюдают правильный порядок прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме, <i>Infinitive/-ing forms; too/enough</i>; прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. 81ч	• воспринимают на слух и повторяют числа; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений, интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию, высказывают свою точку зрения об образе жизни; о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы, о праздниках; • начинают, ведут /продолжают и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка, покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино, объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями, выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций • описывают тематические картинки, события с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • описывают посещение парка аттракционов;

	• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • рассказывают о событиях в прошлом; • рассказывают о своих интересах; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма, статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); • по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; • по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • предлагают свои версии окончания рассказов; • пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении, о своём микрорайоне; • пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; • пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; • создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; • пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; • заполняют анкеты; • составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; • создают постер о любимых играх; • пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • пишут небольшой рассказ; • кратко излагают события, текст; • составляют опросник по теме; • осуществляют поиск информации в сети Интернет; • составляют рекламу парка аттракционов; • пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; • пишут личное электронное письмо другу; • произносят и различают звуки /u:/, /ʌ/, /ɔ:/, /ɑ:/, /aʊ/, /k/, /l/, /aɪ/, /v/, /əʊ/, /æ/. /ɪ/, /iə/, /e/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят
--	---

	предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>; сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i>; • изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных, <i>has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь, способы словообразования прилагательных с отрицательным значением, <i>Present Simple, Present Continuous, relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных, изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. 59ч	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-обсуждение списка покупок; • ведут диалог-расспрос; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут /продолжают и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; при необходимости аренды автомобиля/велосипеда, спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача; заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них, беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках, о любимых командах, о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;

	• по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • выражают согласие/несогласие с предложениями; • описывают признаки стресса; • описывают ужин в ресторане; • рассказывают истории собственного сочинения; • пишут статью о том, как справляться со стрессом; • составляют план, тезисы устного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • пишут письмо-совет; • пишут личное сообщение о привычках питания; • составляют список необходимого для каникул; • составляют буклет с правилами безопасного поведения; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, о типичном дне, статью об идеальном дне, записки; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут краткое изложение текста; • пишут сочинение-рассуждение; • пишут официальное электронное письмо, электронное письмо о несчастном случае; • пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; • описывают результаты анкетирования; • составляют список покупок; • пишут рекламное объявление, рецепт; • произносят и различают на слух звуки /ŋk/, /ŋg/, /g/, /dʒ/, /s/, /z/, /ɪz/, /n/, /ŋ/, /æ/, /ʌ/, /z:/, /ɔ:/, /ʌ/, /aʊ/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>; предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; <i>Present Simple vs Present</i>
--	---

	<i>Continuous</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional 0, I, II, III</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения, единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов, модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 52ч	• воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • высказывают свою точку зрения об изобретениях, о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • описывают тематические картинки, события; • рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания, употребляя различные способы выражения благодарности; • ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной

	понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; - пишут расписание; - заполняют формуляр; - описывают фотографию по образцу; - создают постер: правила поведения в комнате; - описывают правила поведения в летнем лагере; - пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; - подписывают открытку; - пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут полуофициальное электронное письмо; - пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; - пишут биографию; - пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; - произносят и различают на слух звуки /ə/, /eɪ/, /θ/, /aʊ/, /ɒ/, /ɪ/, /i:/, /ʌ/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>, предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>; вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>; - изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные, <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в - изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	- воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;

34ч	• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; • описывают тематические картинки; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; • пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; • произносят и различают на слух звук /ŋ/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской /сельской местности. Транспорт. 79ч	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; • представляют монологическое высказывание о своём питомце; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; • описывают тематические картинки, диких животных; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; • высказывают предположения о событиях в будущем; • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашались/не соглашались с мнением собеседника; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;

	• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности, убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; • пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; • выделяют основную мысль, главные факты в тексте; • планируют своё речевое/неречевое поведение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут буклет о жизни на Земле; • пишут личные электронные письма по теме; • составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; • переписываются в чате; • создают постер о животных в своей стране; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • произносят и различают на слух звуки /θ/, /ð/, /ŋ/, /u:/, /ʊ/, /s/, /z/, /ɪz/, /e/, /ɔ:/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Future Simple</i>, <i>Present Perfect Continuous</i>, <i>don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки;
--	--

	• изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени <i>Past Simple, Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor, the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) 32ч	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; • ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; • читают и полностью понимают диалог; • пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; • овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы); • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах, о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов;; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление, предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются /не соглашаются с мнением собеседника; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают результаты исследования/опроса; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут рассказ;

	• оформляют обложку журнала; • пишут новости; • пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; • узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>; • изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут краткое изложение прочитанного текста; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, столицы и крупные города, регионы. Достопримечательности. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Содержание изучаемого материала

№ п/п	ФГОС	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	12	10	10	14	9	55
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	17	15	19	12	18	81
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	13	14	14	8	10	59
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	12	7	8	16	9	52
5	Мир профессий Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	6	5	2	10	11	34

6	Вселенная и человек Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.	20	18	10	12	19	79
7	Средства массовой информации Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	-	3	13	10	6	32
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, столицы и крупные города, регионы. Достопримечательности. Культурные особенности Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	22	30	26	20	20	118
	Всего часов	102	102	102	102	102	510

В 6 классе вводится 1 дополнительный час в неделю за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса. Таким образом, в 6 классе **Федеральный базисный учебный план** для образовательных учреждений РФ отводит **102 часа (3 часа в неделю)** для изучения учебного предмета «Иностранный язык». Плюс **34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели)**. В каждый модуль добавляется по 3 часа для выполнения тренировочных упражнений в формате ГИА (10 модулей по 1 часу=30 часов), по 1 часу в II, III четвертях и 2 часа в IV четверти для уроков чтения (4 часа).

Подготовка к ГИА проводится с использованием пособия: Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко – М.: Просвещение, 2014

Уроки чтения добавляются к имеющимся для развития навыков смыслового чтения и планируются учителем самостоятельно.

Формы контроля и самоконтроля в 6 классе

Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

Progress Check. Modular Test. Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.

Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).

Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

Cumulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

Student's Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Контроль и оценка деятельности учащихся

В УМК «**Spotlight**» учебный материал структурирован по модулям. В каждом модуле предусмотрено выполнение учащимися самостоятельной работы из раздела «**Progress Check**» учебника по лексико-грамматическому материалу модуля и контрольной работы по основным видам речевой деятельности из сборника контрольных тестов. Контроль направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Выполнение практической части рабочей программы для 6 класса

ВИД ПРОВОДИМОЙ РАБОТЫ	КОЛИЧЕСТВО РАБОТ				
	I ЧЕТВЕРТЬ	II ЧЕТВЕРТЬ	III ЧЕТВЕРТЬ	IV ЧЕТВЕРТЬ	ГОД
Самостоятельная работа	3	2	3	2	10
Контрольная работа	3	2	3	2	10

Примерный график проведения практической части рабочей программы для 6 класса

ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ	№ УРОКА	ВИД КОНТРОЛЯ	ТЕМЫ
I четверть	8	Самостоятельная работа № 1	Обобщение лексико-грамматического материала по теме модуля «Кто есть кто!»
	12	Контрольная работа № 1	Контроль усвоения материала и владения УУД по теме модуля «Кто есть кто!»
	20	Самостоятельная работа № 2	Обобщение лексико-грамматического материала по теме модуля «Вот и мы»
	24	Контрольная работа № 2	Контроль усвоения материала и владения УУД по теме модуля «Вот и мы!»
	32	Самостоятельная работа № 3	Обобщение лексико-грамматического материала по теме модуля «Поехали!»
	36	Контрольная работа № 3	Контроль усвоения материала и владения УУД по теме модуля «Поехали!»
II четверть	44	Самостоятельная работа № 4	Обобщение лексико-грамматического материала по теме модуля «День за днём»
	48	Контрольная работа № 4	Контроль усвоения материала и владения УУД по теме модуля «День за днём»
	56	Самостоятельная работа № 5	Обобщение лексико-грамматического материала по теме модуля «Праздники»
	60	Контрольная работа № 5	Контроль усвоения материала и владения УУД по теме модуля «Праздники»
III четверть	72	Самостоятельная работа № 6	Обобщение лексико-грамматического материала по теме модуля «На досуге»
	76	Контрольная работа № 6	Контроль усвоения материала и владения УУД по теме модуля «На досуге»
	84	Самостоятельная работа № 7	Обобщение лексико-грамматического материала по теме модуля «Вчера, сегодня, завтра»
	88	Контрольная работа № 7	Контроль усвоения материала и владения УУД по теме модуля «Вчера, сегодня, завтра»
	96	Самостоятельная работа № 8	Обобщение лексико-грамматического материала по теме модуля «Правила и инструкции»
	100	Контрольная работа № 8	Контроль усвоения материала и владения УУД по теме модуля «Правила и инструкции»
IV четверть	112	Самостоятельная работа № 9	Обобщение лексико-грамматического материала по теме модуля «Еда и напитки»
	116	Контрольная работа № 9	Контроль усвоения материала и владения УУД по теме модуля «Еда и напитки»
	124	Самостоятельная работа № 10	Обобщение лексико-грамматического материала по теме модуля «Каникулы»
	128	Контрольная работа № 10	Контроль усвоения материала и владения УУД по теме модуля «Каникулы»

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 6 класс

№ урока	Тема урока	Календарный срок
Кто есть кто? (12 часов)		
1	Члены семьи	1 неделя
2	Кто ты?	
3	Моя страна	
4	Британия	
5	Семьи	2 неделя
6	Знакомство, приветствия	
7	Учебный план: география. Земля	
8	Самостоятельная работа № 1	
9	Готовимся к ГИА	3 неделя
10	Готовимся к ГИА	
11	Готовимся к ГИА	
12	Контрольная работа №1	
Вот и мы! (12 часов)		
13	Время радости	4 неделя
14	У меня дома	
15	По соседству. мой микрорайон	
16	Знаменитые улицы	
17	Дачи	5 неделя
18	Заявка на ремонт	
19	Учебный план: математика. Выполнение плана-чертежа в масштабе	
20	Самостоятельная работа № 2	
21	Готовимся к ГИА	6 неделя
22	Готовимся к ГИА	
23	Готовимся к ГИА	
24	Контрольная работа №2	
Поехали! (12 часов)		

25	Безопасность на дорогах	7 неделя
26	В движении	
27	С ветерком!	
28	Виды транспорта в Лондоне	
29	Метро	8 неделя
30	Как пройти?	
31	Учебный план: искусство и дизайн. Что означает красный цвет?	
32	Самостоятельная работа № 3	
33	Готовимся к ГИА	9 неделя
34	Готовимся к ГИА	
35	Готовимся к ГИА	
36	Контрольная работа №3	
День за днём (12 часов)		
37	День и ночь - сутки прочь!	10 неделя
38	Как насчёт?	
39	Мой любимый день	
40	Жизнь подростков в Британии	
41	Привет!	11 неделя
42	Назначение (отмена) встречи	
43	учебный план: математика. Вычерчиваем числа.	
44	Самостоятельная работа № 4	
45	Готовимся к ГИА	12 неделя
46	Готовимся к ГИА	
47	Готовимся к ГИА	
48	Контрольная работа №4	
Праздники (16 часов)		
49	Время праздников	13 неделя
50	Отпразднуем!	
51	Оспе дни	
52	Шотландские игры	
53	Белые ночи	14 неделя
54	Как заказать цветы?	

55	Учебный план: литература. В Зазеркалье	
56	Самостоятельная работа № 5	
57	Готовимся к ГИА	
58	Готовимся к ГИА	15 неделя
59	Готовимся к ГИА	
60	Контрольная работа №5	
61	Уроки чтения	16 неделя
62	Уроки чтения	
63	Уроки чтения	
64	Уроки чтения	
На досуге (12 часов)		
65	Свободное время	17 неделя
66	Игра!	
67	Скоротаем время!	
68	Настольные игры	
69	На досуге	18 неделя
70	Покупка подарка	
71	Учебный план: технология. Кукольный театр	
72	Самостоятельная работа № 6	
73	Готовимся к ГИА	19 неделя
74	Готовимся к ГИА	
75	Готовимся к ГИА	
76	Контрольная работа № 6	
Вчера, сегодня, завтра (12 часов)		
77	В прошлом	20 неделя
78	Дух Хеллоуина	
79	Они были первыми	
80	Стальной человек	
81	Слава	21 неделя
82	В бюро находок	
83	Учебный план: история. Играя в прошлое	
84	Самостоятельная работа № 7	

85	Готовимся к ГИА	22 неделя
86	Готовимся к ГИА	
87	Готовимся к ГИА	
88	Контрольная работа № 7	
Правила и инструкции (16 часов)		
89	Таковы правила!	23 неделя
90	А давай...!	
91	Домашние правила	
92	Вершины мира	
93	Московский зоопарк	24 неделя
94	Заказ театральных билетов	
95	Учебный план: обществознание. Чисто ли в твоём микрорайоне?	
96	Самостоятельная работа № 8	
97	Готовимся к ГИА	25 неделя
98	Готовимся к ГИА	
99	Готовимся к ГИА	
100	Контрольная работа № 8	
101	Уроки чтения	26 неделя
102	Уроки чтения	
103	Уроки чтения	
104	Уроки чтения	
Еда и прохладительные напитки (12 часов)		
105	Еда и питье	27 неделя
106	Что в меню?	
107	Давай готовить!	
108	Кафе и закусочные в Британии	
109	Грибы	28 неделя
110	Заказ столика в ресторане	
111	Учебный план: технология. Кулинария	
112	Самостоятельная работа № 9	
113	Готовимся к ГИА	29 неделя
114	Готовимся к ГИА	

115	Готовимся к ГИА	
116	Контрольная работа № 9	
Каникулы (20 часов)		
117	Планы на каникулы	30 неделя
118	Какая погода?	
119	Выходные с удовольствием!	
120	В Эдинбург на каникулы	
121	Сочи	31 неделя
122	Бронирование номера в гостинице	
123	Учебный план: география. Плечи	
124	Самостоятельная работа № 10	
125	Готовимся к ГИА	32 неделя
126	Готовимся к ГИА	
127	Готовимся к ГИА	
128	Контрольная работа № 10	
129	Уроки чтения и повторения	33 неделя
130	Уроки чтения и повторения	
131	Уроки чтения и повторения	
132	Уроки чтения и повторения	
133	Уроки чтения и повторения	34 неделя
134	Уроки чтения и повторения	
135	Уроки чтения и повторения	
136	Уроки чтения и повторения	

Формы контроля и самоконтроля в 7 классе

Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

Progress Check. Modular Test. Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.

Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).

Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

Cumulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

Student's Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Контроль и оценка деятельности учащихся

В УМК «Spotlight» учебный материал структурирован по модулям. В каждом модуле предусмотрено выполнение учащимися самостоятельной работы из раздела «Progress Check» учебника по лексико-грамматическому материалу модуля и контрольной работы по основным видам речевой деятельности из сборника контрольных тестов. Контроль направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Выполнение практической части рабочей программы для 7 класса

ВИД ПРОВОДИМОЙ РАБОТЫ	КОЛИЧЕСТВО РАБОТ				
	I ЧЕТВЕРТЬ	II ЧЕТВЕРТЬ	III ЧЕТВЕРТЬ	IV ЧЕТВЕРТЬ	ГОД
Самостоятельная работа	3	2	3	2	10
Контрольная работа	3	2	3	2	10

Примерный график проведения практической части рабочей программы для 7 класса

ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ	№ УРОКА	ВИД КОНТРОЛЯ	ТЕМЫ
I четверть	8	Самостоятельная работа № 1	Обобщение лексико-грамматического материала по теме модуля «Образ жизни»
	9	Контрольная работа № 1	Контроль усвоения материала и владения УУД по теме модуля «Образ жизни»
	17	Самостоятельная работа № 2	Обобщение лексико-грамматического материала по теме модуля «Время рассказов»
	18	Контрольная работа № 2	Контроль усвоения материала и владения УУД по теме модуля «Время рассказов»
	26	Самостоятельная работа № 3	Обобщение лексико-грамматического материала по теме модуля «Внешность и характер»
	27	Контрольная работа № 3	Контроль усвоения материала и владения УУД по теме модуля «Внешность и характер»
II четверть	35	Самостоятельная работа № 4	Обобщение учебного материала по теме модуля «Об этом говорят и пишут»
	36	Контрольная работа № 4	Контроль усвоения материала и владения УУД по теме модуля «Об этом говорят и пишут»
	44	Самостоятельная работа № 5	Обобщение учебного материала по теме модуля «Что ждёт нас в будущем»
	45	Контрольная работа № 5	Контроль усвоения материала и владения УУД по теме модуля «Что ждёт нас в будущем»
III четверть	56	Самостоятельная работа № 6	Обобщение лексико-грамматического материала по теме модуля «Развлечения»
	57	Контрольная работа № 6	Контроль усвоения материала и владения УУД по теме модуля «Развлечения»
	65	Самостоятельная работа № 7	Обобщение лексико-грамматического материала по теме модуля «В центре внимания»
	66	Контрольная работа № 7	Контроль усвоения материала и владения УУД по теме модуля «В центре внимания»
	74	Самостоятельная работа № 8	Обобщение лексико-грамматического материала по теме модуля «Проблемы экологии»
	75	Контрольная работа № 8	Контроль усвоения материала и владения УУД по теме модуля «Проблемы экологии»
IV четверть	86	Самостоятельная работа № 9	Обобщение лексико-грамматического материала по теме модуля «Время покупок»
	87	Контрольная работа № 9	Контроль усвоения материала и владения УУД по теме модуля «Время покупок»
	95	Самостоятельная работа № 10	Обобщение учебного материала по теме модуля «В здоровом теле – здоровый дух»
	96	Контрольная работа № 10	Контроль усвоения материала и владения УУД по теме «В здоровом теле – здоровый дух»

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 7 класс

№ урока	Тема урока	Календарный срок
Образ жизни (9 часов)		
1	Жизнь в городе и загородом	1 неделя
2	Семь раз отмерь, один раз отрежь	
3	На досуге	
4	Главные достопримечательности Британских островов	2 неделя
5	Подростки	
6	Покупка билета в метро	
7	Учебный план: география. Мехико	3 неделя
8	Самостоятельная работа № 1	
9	Контрольная работа № 1	
Время рассказов (9 часов)		
10	Книголюбы	4 неделя
11	Читаем классику	
12	Он пропал!	
13	Дар рассказчика	5 неделя
14	А.П. Чехов	
15	Рассказ о событиях в прошлом	
16	Учебный план: литература. Кентервильское привидение	6 неделя
17	Самостоятельная работа № 2	
18	Контрольная работа №2	
Внешность и характер (9 часов)		
19	Найди себя!	7 неделя
20	Кто есть кто?	
21	Вопреки всему	
22	На страже Тауэра	8 неделя
23	После уроков	
24	Разговор об увлечениях/ работе	
25	Учебный план: история. Дети в викторианские времена	9 неделя

26	Самостоятельная работа № 3	
27	Контрольная работа № 3	
Об этом говорят и пишут (9 часов)		
28	Заметки в газету	10 неделя
29	А вы слышали о..?	
30	Действуй!	
31	Журналы для подростков в Британии	11 неделя
32	Школьный журнал	
33	Что посмотреть?	
34	Учебный план: информатика. Включайся и настраивайся!	12 неделя
35	Самостоятельная работа № 4	
36	Контрольная работа № 4	
Что ждёт нас в будущем? (12 часов)		
37	Взгляд в будущее	13 неделя
38	Помешанные на электроннике	
39	Каково ваше мнение?	
40	Поколение высоких технологий	14 неделя
41	Музей космоса	
42	Инструкции	
43	Учебный план: ИКТ. Симуляторы реальности	15 неделя
44	Самостоятельная работа № 5	
45	Контрольная работа №5	
46	Уроки чтения	16 неделя
47	Уроки чтения	
48	Уроки чтения	
Развлечения (9 часов)		
49	Здесь начинается удовольствие	17 неделя
50	Лагеря отдыха для подростков	
51	Замечательное время	
52	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	18 неделя
53	В компьютерном лагере	
54	Бронирование места в летнем лагере	

55	Учебный план: физ. культура. Правила поведения в бассейне	19 неделя
56	Самостоятельная работа № 6	
57	Контрольная работа № 6	
В центре внимания (9 часов)		
58	Дорога славы	20 неделя
59	DVD- мания	
60	На вершине рейтингов популярности	
61	Национальный вид спорта в Англии	21 неделя
62	ТВ в России	
63	Покупка билетов в кино	
64	Учебный план: музыка. Эта музыка вам знакома?	22 неделя
65	Самостоятельная работа № 7	
66	Контрольная работа № 7	
Проблемы экологии (12 часов)		
67	Спасём нашу планету!	23 неделя
68	Помощники природы	
69	Рождённые свободными	
70	Мир природы в Шотландии	24 неделя
71	В экологическом лагере	
72	Денежные пожертвования	
73	Учебный план: биология. Пищевая цепь	25 неделя
74	Самостоятельная работа № 8	
75	Контрольная работа № 8	
76	Уроки чтения	26 неделя
77	Уроки чтения	
78	Уроки чтения	
Время покупок (9 часов)		
79	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	27 неделя
80	Чем могу помочь?	
81	Подарки всем!	
82	Давай поговорим о еде!	28 неделя
83	Прощальная вечеринка	

84	Выражение благодарности и восхищения	29 неделя
85	Учебный план: граждановедение. Выбор за вами	
86	Самостоятельная работа № 9	
87	Контрольная работа № 9	
В здоровом теле - здоровый дух (15 часов)		
88	Жизнь без стрессов	30 неделя
89	Невезучий	
90	Врача!	
91	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	31 неделя
92	Вопросы здоровья	
93	У школьного врача	
94	Учебный план: литература. Д. Дефо "Робинзон Крузо"	32 неделя
95	Самостоятельная работа № 10	
96	Контрольная работа № 10	
97	Уроки чтения и повторения	33 неделя
98	Уроки чтения и повторения	
99	Уроки чтения и повторения	
100	Уроки чтения и повторения	34 неделя
101	Уроки чтения и повторения	
102	Уроки чтения и повторения	

Формы контроля и самоконтроля в 8 классе

Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

Progress Check. Modular Test. Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.

Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).

Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

Cumulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

Student's Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Контроль и оценка деятельности учащихся

В УМК «Spotlight» учебный материал структурирован по модулям. В каждом модуле предусмотрено выполнение учащимися самостоятельной работы из раздела «Progress Check» учебника по лексико-грамматическому материалу модуля и контрольной работы по основным видам речевой деятельности из сборника контрольных тестов. Контроль направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Выполнение практической части рабочей программы для 8 класса

ВИД ПРОВОДИМОЙ РАБОТЫ	КОЛИЧЕСТВО РАБОТ				
	I ЧЕТВЕРТЬ	II ЧЕТВЕРТЬ	III ЧЕТВЕРТЬ	IV ЧЕТВЕРТЬ	ГОД
Самостоятельная работа	2	2	2	2	8
Контрольная работа	2	1	3	2	8

Примерный график проведения практической части рабочей программы для 8 класса

ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ	№ УРОКА	ВИД КОНТРОЛЯ	ТЕМЫ
I четверть	12	Самостоятельная работа № 1	Обобщение лексико-грамматического материала по теме модуля «Общение»
	13, 14	Контрольная работа № 1	Контроль усвоения материала и владения УУД по теме модуля «Общение»
	24	Самостоятельная работа № 2	Обобщение материала по теме модуля «Продукты питания и покупки»
	25, 26	Контрольная работа № 2	Контроль усвоения материала по теме модуля «Продукты питания и покупки»
II четверть	36	Самостоятельная работа № 3	Обобщение учебного материала по теме модуля «Выдающиеся умы человечества»
	37, 38	Контрольная работа № 3	Контроль усвоения материала по теме модуля «Выдающиеся умы человечества»
	48	Самостоятельная работа № 4	Обобщение учебного материала по теме модуля «Будь самим собой»
III четверть	49, 50	Контрольная работа № 4	Контроль усвоения материала по теме модуля «Будь самим собой»
	60	Самостоятельная работа № 5	Обобщение учебного материала по теме модуля «Глобальные проблемы человечества»
	61, 62	Контрольная работа № 5	Контроль усвоения материала по теме модуля «Глобальные проблемы человечества»
	72	Самостоятельная работа № 6	Обобщение учебного материала по теме модуля «Культурный обмен»
	73, 74	Контрольная работа № 6	Контроль усвоения материала по теме модуля «Культурный обмен»
IV четверть	84	Самостоятельная работа № 7	Обобщение учебного материала по теме модуля «Образование»
	85, 86	Контрольная работа № 7	Контроль усвоения материала по теме модуля «Образование»
	96	Самостоятельная работа № 8	Обобщение учебного материала по теме модуля «Досуг»
	98, 99	Контрольная работа № 8	Контроль усвоения материала «Досуг»
	101, 102	Итоговая контрольная работа	

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 8 класс

№ урока	Тема урока	Календарный срок
Общение (14 часов)		
1	Вводный урок. Входной тест	1 неделя
2	Вводный урок. Входной тест	
3	Чтение и лексика. Описание характера и внешности	
4	Аудирование и говорение. Информация личного характера	2 неделя
5	Грамматика. Настоящие времена	
6	Лексика и говорение. Внешность. Родственные связи	
7	Письмо. Поздравительные открытки	3 неделя
8	Практический английский. Словообразование. Фразовый глагол	
9	Страноведение. Правила общения в Великобритании	
10	Россия в фокусе. Правила общения в России	4 неделя
11	Учебный план: Самоопределение. Конфликты и способы их решения	
12	Самостоятельная работа № 1	
13	Контрольная работа № 1	5 неделя
14	Контрольная работа № 1	
Продукты питания и покупки (12 часов)		
15	Чтение и лексика. Продукты питания. Способы приготовления пищи	5 неделя
16	Аудирование и говорение. Покупки. Магазины. Как пройти?	6 неделя
17	Грамматика. Выражение количества. Времена глаголов	
18	Лексика и говорение. Количество продуктов. На кухне	
19	Письмо. Письмо личного характера	7 неделя
20	Практический английский. Словообразование. Фразовый глагол	
21	Страноведение. Благотворительность	
22	Россия в фокусе. Особенности русской национальной кухни	8 неделя
23	Экологическая страница. Бумажный или пластиковый пакет?	
24	Самостоятельная работа № 2	
25	Контрольная работа № 2	9 неделя

26	Контрольная работа № 2	
Выдающиеся умы человечества (12 часов)		
27	Чтение и лексика. Отрасли науки	9 неделя
28	Аудирование и говорение. Профессии и работа. Новости	10 неделя
29	Грамматика. Прошедшие времена	
30	Лексика и говорение. Этапы жизни. Биография	
31	Письмо. Написание рассказа	11 неделя
32	Практический английский. Словообразование. Фразовый глагол	
33	Страноведение. Английские банкноты	
34	Россия в фокусе. Пионеры космоса	12 неделя
35	Учебный план: История. Железный пират неоткрытых морей	
36	Самостоятельная работа № 3	
37	Контрольная работа № 3	13 неделя
38	Контрольная работа № 3	
Будь самим собой! (12 часов)		
39	Чтение и лексика. Внешность. Самооценка	13 неделя
40	Аудирование и говорение. Одежда и мода	14 неделя
41	Грамматика. Страдательный залог	
42	Лексика и говорение. Тело человека	
43	Письмо. Письмо-совет	15 неделя
44	Практический английский. Словообразование. Фразовый глагол	
45	Страноведение. Национальные костюмы Британских островов	
46	Россия в фокусе. Национальные костюмы	16 неделя
47	Экологическая страница. Экология в одежде	
48	Самостоятельная работа № 4	
49	Контрольная работа № 4	17 неделя
50	Контрольная работа № 4	
Глобальные проблемы человечества (12 часов)		
51	Чтение и лексика. Природные катаклизмы и стихийные бедствия	17 неделя
52	Аудирование и говорение. Глобальные проблемы.	18 неделя
53	Грамматика. Употребление инфитива и -ing формы глагола	
54	Лексика и говорение. Погода	

55	Письмо. Написание эссе	19 неделя
56	Практический английский. Словообразование. Фразовый глагол	
57	Страноведение. Шотландские коровы	
58	Россия в фокусе. Мир природы: ландыш	20 неделя
59	Учебный план: Естествознание. Торнадо. Град	
60	Самостоятельная работа № 5	
61	Контрольная работа № 5	21 неделя
62	Контрольная работа № 5	
Культурный обмен (12 часов)		
63	Чтение и лексика. Виды отдыха. Занятия	21 неделя
64	Аудирование и говорение. Проблемы на отдыхе	22 неделя
65	Грамматика. Косвенная речь	
66	Лексика и говорение. Транспорт	
67	Письмо. Письмо-благодарность	23 неделя
68	Практический английский. Словообразование. Фразовый глагол	
69	Страноведение. История реки: Темза	
70	Россия в фокусе. Кижы	24 неделя
71	Экологическая страница. Памятники мировой культуры в опасности	
72	Самостоятельная работа № 6	
73	Контрольная работа № 6	25 неделя
74	Контрольная работа № 6	
Образование (12 часов)		
75	Чтение и лексика. Новые технологии. Современные средства коммуникации	25 неделя
76	Аудирование и говорение. Образование. Школа. Экзамены	26 неделя
77	Грамматика. Модальные глаголы	
78	Лексика и говорение. Профессии в СМИ	
79	Письмо. Написание эссе ("за и против")	27 неделя
80	Практический английский. Словообразование. Фразовый глагол	
81	Страноведение. Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории	
82	Россия в фокусе. Российская система школьного образования	28 неделя
83	Учебный план: Информатика. пользование компьютерной сетью	
84	Самостоятельная работа № 7	

85	Контрольная работа № 7	29 неделя
86	Контрольная работа № 7	
Досуг (16 часов)		
87	Чтение и лексика. Интересы и увлечения	29 неделя
88	Аудирование и говорение. Виды спорта	30 неделя
89	Грамматика. Условные предложения	
90	Лексика и говорение. Спорт в моей жизни	
91	Письмо. Электронное письмо-запрос	31 неделя
92	Практический английский. Словообразование. Фразовый глагол	
93	Страноведение. Талисманы	
94	Россия в фокусе. Праздник севера	32 неделя
95	Экологическая страница. Экологический проект	
96	Самостоятельная работа № 8	
97	Контрольная работа № 8	33 неделя
98	Контрольная работа № 8	
99	Обобщающее повторение	
100	Обобщающее повторение	34 неделя
101	Итоговая контрольная работа	
102	Итоговая контрольная работа	

Критерии оценивания учащихся на уроках английского языка

Оценка (в баллах)	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)
«5»	Учащийся • понял основное содержание оригинального текста; • может выделить основную мысль, определить основные факты; • умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.
«4»	Учащийся • понял основное содержание оригинального текста; • может выделить основную мысль, определить отдельные факты; • затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, т.к. у него недостаточно развита языковая догадка, он вынужден чаще обращаться к словарю.
«3»	Учащийся • не совсем точно понял основное содержание прочитанного; • умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов; • совсем не развита языковая догадка.
«2»	Учащийся • не понял текст или понял содержание текста неправильно; • не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов; • не умеет семантизировать незнакомую лексику.
Чтение с полным пониманием содержания прочитанного (изучающее)	
«5»	Учащийся • полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта); • использовал при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ)
«4»	Учащийся • полностью понял текст, но многократно обращался к словарю
«3»	Учащийся • понял текст не полностью; • не владеет приёмами его смысловой переработки.
«2»	Учащийся • не понял текст; с трудом может найти незнакомые слова в словаре.
Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)	

«5»	Учащийся - достаточно быстро просмотрел несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов; - выбрал запрашиваемую информацию правильно.
«4»	Учащийся - достаточно быстро просмотрел текст; - нашёл только примерно 2/3 запрашиваемой информации.
«3»	Учащийся нашёл в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 запрашиваемой информации.
«2»	Учащийся практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух (аудирование)

«5»	Учащийся - понял основные факты; - сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач); - догадался о значении части незнакомых слов по контексту; - сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).
«4»	Учащийся - понял не все основные факты; - использовал только 2/3 информации при решении коммуникативной задачи
«3»	Учащийся - понял только 50 % текста; - отдельные факты понял неправильно; - не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
«2»	Учащийся - понял менее 50 % текста; - выделил менее половины основных фактов; - не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Выполнение письменных тестовых заданий, проверочных работ, диктантов и т.д.

«5»	Учащийся выполнил правильно 95-100% работы			
«4»	Учащийся выполнил правильно 75-94% работы			
«3»	Учащийся выполнил правильно 60-74% работы			
«2»	Учащийся выполнил правильно менее 60% работы			
Выполнение письменных контрольных работ				
«5»	Учащийся выполнил правильно 91-100% работы			
«4»	Учащийся выполнил правильно 70-94% работы			
«3»	Учащийся выполнил правильно 50-69% работы			
«2»	Учащийся выполнил правильно менее 50% работы			
Оценка (в баллах)	Выполнение письменных творческих работ (открытки, письма, эссе, разные виды сочинений)			
	Содержание	Организация	Лексическое и грамматическое оформление речи	Орфография и пунктуация
«5»	Задание выполнено полностью: - коммуникативная задача решена; - отражены все указанные в	- высказывание логично; - использование средств логической связи на соответствующем уровне; - формат высказывания	использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче;	- орфографические ошибки отсутствуют; - соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной

	задании аспекты; • объём высказывание соответствует норме; • стилевое оформление речи соответствует типу задания; • аргументация на соответствующем уровне; • нормы вежливости соблюдены.	соблюден; • текст разделён на абзацы правильно	• допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания; • грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	Задание выполнено: • коммуникативная задача решена; • отражены не все указанные в задании аспекты; • объём высказывание соответствует норме; • в стилевом оформлении речи имеется 1-2 нарушения; • аргументация на соответствующем уровне; • нормы вежливости соблюдены.	• высказывание в основном логично; • использование средств логической связи на соответствующем уровне; • формат высказывания соблюден; • текст разделён на абзацы правильно	• имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания; • допускается не более 4 негрубых языковых ошибок; • ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня.	• орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста); • соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный, восклицательный знак, соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Задание выполнено частично: • отражены не все указанные в задании аспекты; • объём высказывание соответствует норме; • в стилевом оформлении речи имеется более 2 нарушений; • нормы вежливости соблюдены с нарушениями	• текст в основном логично выстроен; • НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы; • ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма; • текст поделён на абзацы с ошибками.	• имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания; • допускается не более 5 негрубых языковых ошибок; • И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибки)	• допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более 3–4 ошибок)
«2»	Задание не выполнено: • не отражены все указанные в задании аспекты; • объём высказывание не	• текст выстроен нелогично, не использованы средства логической связи; • допущены многочисленные	• допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста	• допущены значительные, многочисленные орфографические ошибки; • не соблюдены правила

	соответствует норме (менее 50%); • нормы вежливости не соблюдаются	ошибки в структурном оформлении текста; • не соблюден формат высказывания; • текст не поделён на абзацы. • ИЛИ оформление текста не соответствует нормам этикета, принятого в стране изучаемого языка		пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых
Оценка (в баллах)	Говорение: устные монологические ответы			
	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Лексическое и грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	
«5»	Задание полностью выполнено: • цель общения успешно достигнута; • тема раскрыта в заданном объёме; • социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	• большой словарный запас, адекватный поставленной задаче; • разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; • практически нет лексико-грамматических ошибок (1-4 негрубые ошибки), не затрудняющие понимание	• речь понятна; • соблюдается правильный интонационный рисунок; • практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; • не допускается фонематических ошибок (меняющих значение высказывания)	
«4»	Задание выполнено: • цель общения достигнута; • тема раскрыта не в полном объёме; • социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	• достаточный словарный запас, адекватный поставленной задаче; • однообразные грамматические структуры, но в соответствии с поставленной задачей; • практически нет лексико-грамматических ошибок (1-4 негрубые ошибки), не затрудняющие понимание	• речь понятна; • соблюдается правильный интонационный рисунок; • практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; • допускается несколько фонематических ошибок, не меняющих значение высказывания	
«3»	Задание выполнено частично: • цель общения достигнута не полностью; • тема раскрыта в ограниченном объёме; • социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	• достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении; • грамматические структуры в целом	• речь в основном понятна; • наблюдаются нарушения интонационного рисунка; • допускаются фонематические ошибки, иногда меняющие значение высказывания	

		соответствуют поставленной задаче; • допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 ошибок), не затрудняющие понимание		
«2»	Задание не выполнено: • цель общения не достигнута; • тема не раскрыта; • социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения	• словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; • неправильное употребление грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи; • допускаются многочисленные лексико-грамматические ошибки, в том числе затрудняющие понимание	• речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и фонематических ошибок	
Оценка (в баллах)	Говорение: устные диалогические ответы			
	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Взаимодействие с собеседником	Лексическое и грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи
«5»	Задание полностью выполнено: • цель общения успешно достигнута; • тема раскрыта в заданном объёме; • социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	• демонстрируется способность логично и связно вести беседу; • при необходимости начинает и поддерживает её с соблюдением очерёдности при обмене репликами; • проявляет инициативу при смене темы; • восстанавливает беседу в случае сбоя	• большой словарный запас, адекватный поставленной задаче; • разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; • практически нет лексико-грамматических ошибок (1-3 негрубые ошибки), не затрудняющие понимание	• речь понятна; • соблюдается правильный интонационный рисунок; • практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; • не допускается фонематических ошибок (меняющих значение высказывания)
«4»	Задание выполнено: • цель общения достигнута; • тема раскрыта не в полном объёме; • социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	• в целом демонстрируется способность логично и связно вести беседу; • при необходимости начинает и в большинстве случаев поддерживает её с соблюдением очерёдности при обмене репликами;	• достаточный словарный запас, адекватный поставленной задаче; • однообразные грамматические структуры, но в соответствии с поставленной задачей;	• речь понятна; • соблюдается правильный интонационный рисунок; • практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; • допускается несколько

		• не всегда проявляет инициативу при смене темы; • демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника	• практически нет лексико-грамматических ошибок (1-3 негрубые ошибки), не затрудняющие понимание	фонематических ошибок, не меняющих значение высказывания
«3»	Задание выполнено частично: • цель общения достигнута не полностью; • тема раскрыта в ограниченном объёме; • социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	• демонстрируется неспособность логично и связно вести беседу; • не начинает и не стремится поддерживать её; • не проявляет инициативы при смене темы; • передаёт наиболее общие идеи в ограниченном контексте; • в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	• достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении; • грамматические структуры в целом соответствуют поставленной задаче; • допускаются лексико-грамматические ошибки (более 3 ошибок), не затрудняющие понимание	• речь в основном понятна; • наблюдаются нарушения интонационного рисунка; • допускаются фонематические ошибки, иногда меняющие значение высказывания
«2»	Задание не выполнено: • цель общения не достигнута; • тема не раскрыта; • социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения	• не может поддерживать беседу	• словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; • неправильное употребление грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи; • допускаются многочисленные лексико-грамматические ошибки, в том числе затрудняющие понимание	• речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и фонематических ошибок

Книгопечатная продукция, литература, используемая учителем:

- УМК по английскому языку:
 - «Английский в фокусе»/ **“Spotlight” Учебник** для 5(6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. – М: «Просвещение», 2014
 - «Английский в фокусе»/ **“Spotlight” Рабочая тетрадь** для 5(6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. – М: «Просвещение», 2014
 - «Английский в фокусе»/ **“Spotlight” Аудиоприложение** для 5(6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. – М: «Просвещение», 2014
 - «Английский в фокусе»/ **“Spotlight” Книга для учителя** для 5(6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. – М: «Просвещение», 2014
 - «Английский в фокусе»/ **“Spotlight” Контрольные задания** для 5(6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. – М: «Просвещение», 2014
 - **Английский язык.** Тренировочные упражнения в формате ГИА: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко – М.: Просвещение, 2014
- **Английский язык. Рабочие программы.** Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.Г. Апальков. – М.: Просвещение, 2014
- **Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.** - М.: Просвещение, 2012

Литература, используемая учеником:

- «Английский в фокусе»/ **“Spotlight” Учебник** для 5(6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. – М: «Просвещение», 2014
- «Английский в фокусе»/ **“Spotlight” Рабочая тетрадь** для 5(6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. – М: «Просвещение», 2014
- «Английский в фокусе»/ **“Spotlight” Аудиоприложение** для 5(6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. – М: «Просвещение», 2014