

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа № 76
городского округа Самара**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей иностранного языка

Протокол № 1 от «27» августа 2016 г.

Председатель МО иностранного языка

_____ М.В. Шалаева

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

_____ Д.Е. Аболмасова

28.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа № 76 г.о. Самара

_____ Е.Ю. Калмыкова

31.08.2016 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: английский язык Класс: 5

Уровень программы: базовый

Количество часов по учебному плану:

5 класс: 102 часа в год, 3 раза в неделю

Составлена в соответствии с программой:

Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных учреждений/ Биолетова М.З., Трубанева Н.Н. – Обнинск: Титул, 2012

Учебник:

Автор: Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н

Название: «Английский с удовольствием» (“Enjoy English”)

Издательство: Обнинск: Титул, 2014-2016

Составители: учителя английского языка

М.В. Шалаева, Н.А. Горбунова, А.А. Постникова

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 5 класса разработана на основе следующих документов:

- **Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.** - М.: Просвещение, 2012
- **Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных учреждений/ Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. – Обнинск: Титул, 2010**

в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Требований к результатам основного общего образования, учитывая основные идеи и положения программы формирования и развития универсальных учебных действий для общего образования, соблюдая преемственность с программами начального общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение **иностранного языка** состоит в формировании **коммуникативной компетенции**, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырёх видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа и средством её передачи другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому). В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учёт его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение её представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

Учащиеся данного возраста (11 – 15 лет) переходят от детства к взрослости. Это находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка с взрослыми и сверстниками. Это, в свою очередь, выражается в целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью. Новый уровень развития мотивации воплощается в особой внутренней позиции учащегося. Отличительными особенностями этой позиции являются направленность на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициатива в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. Ведущая деятельность подросткового возраста (интимно – личностное общение со сверстниками) играет особую роль в формировании специфической для этого возраста формы самосознания – чувства взрослости. Учащиеся начинают овладевать высшими формами мыслительной деятельности – теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. Формируется основа умения рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, оперировать гипотезами; мыслить абстрактно-логически (в словесном плане), не прибегая к опоре на действия с конкретными предметами. Развитие рефлексии выступает как осознание подростком собственных интеллектуальных операций, речи, внимания, памяти, восприятия и управление ими. На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи).

Цели курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранных языках;
- социокультурная / межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «**Иностранный язык**» в основной школе, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения курса «**Иностранный язык**» в основной школе являются:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку являются:

В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в говорении:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского / родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны / стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе с мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит **525 часов (3 часа в неделю)** для изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего образования). В **5 классе выделяется 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели)**.

ЧЕТВЕРТЬ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1 четверть	27 ч.
2 четверть	21 ч.
3 четверть	30 ч.
4 четверть	24 ч.
ГОД	102 ч.

Требования к уровню подготовки.

Модель результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (УУД)	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Система ценностных отношений обучающихся к себе, окружающим, образовательному процессу и его результатам; система социальных навыков (способность разрешать конфликты, принимать ответственность и др.)	Действия, освоенные на базе учебных предметов, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в конкретных жизненных ситуациях.	Конкретные элементы социального опыта, приобретённого при освоении учебного предмета (знания, умения, навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности)

Личностные результаты учащихся 5 класса, формируемые при изучении иностранного языка:

У учащихся будут сформированы:

- мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- стремление к развитию таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Учащиеся получают возможность сформировать:

- общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Метапредметные результаты учащихся 5 класса, формируемые при изучении иностранного языка:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Учащиеся научатся:

- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- работать с информацией (осуществлять поиск нужной информации, обобщать и фиксировать информацию);
- осуществлять смысловое чтение.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять исследовательскую учебную деятельность по предмету.

Виды универсальных учебных действий:

ЛИЧНОСТНЫЕ	РЕГУЛЯТИВНЫЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	КОММУНИКАТИВНЫЕ
Обеспечивают	Обеспечивают	Включают	Обеспечивают социальную

ценностно - смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. самооопределение; смыслообразование и мотивация; нравственно-этическая ориентация.	организацию учащимися своей учебной деятельности. целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция;	общеучебные: выделение и формулирование познавательной цели; моделирование; структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы; самостоятельное создание алгоритма деятельности; выбор способов решения; рефлексия, контроль и оценка способов, условий, процессов и результатов; смысловое чтение; логические: анализ, синтез, обобщение, аналогия, сравнение, классификация, выделение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждения, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения.	компетентность и учёт позиции других в общении, деятельности, умение слушать, вступать в диалог и т.д. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнёров; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями и задачами общения.
--	---	--	---

Предметные результаты освоения пятиклассниками программы по английскому языку:

Монологическая речь:

Учащиеся научатся:

- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;
- выражать своё отношение к прочитанному (услышанному) тексту;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы.

Объем монологического высказывания от 8 до 10 фраз, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Диалогическая речь:

Учащиеся научатся: вести

- диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог - расспрос - до 4 реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог - побуждение к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося;

Учащиеся получают возможность научиться:

- вести диалог – обмен мнениями – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

Учащиеся научатся:

- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;
- выделять нужную информацию;
- определить основную тему текста;
- выделить главные факты;
- игнорировать незнакомый языковой материал, мешающий выполнению речевой задачи.

Время звучания текста для аудирования до 2 минут.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

Учащиеся научатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей / запрашиваемой информации (просмотровое / поисковое чтение).

В ходе ознакомительного чтения школьники научатся:

- определять тему / основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.

В ходе изучающего чтения дети научатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.);
- оценить полученную из текста информацию, выразить своё мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения учащиеся должны уметь:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе;
- интерпретировать полученную информацию.

Письмо:

Учащиеся научатся:

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее);
- составлять план текста;
- заполнять анкеты, бланки, таблицы;
- завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания;
- выполнять лексико–грамматические упражнения;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец)

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы по тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт личное письмо (с опорой на образец).

Содержание основного общего образования по учебному предмету

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, интересам возрастным особенностям школьников и включает следующее:

1. **Межличностные взаимоотношения** в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. внешность и черты характера человека.
2. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музей, музыка). **Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.**
3. **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха**, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. **Школьное образование**, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. **Переписка** с зарубежными сверстниками. **Каникулы** в различное время года.
5. **Мир профессий**. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. **Вселенная и человек**. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. **Транспорт**.
7. **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса и телевидение, радио, Интернет);
8. **Страна / страны изучаемого языка и родная страна**: географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые знания и навыки пользования ими;
- социокультурные знания и умения;
- компенсаторные умения;
- общеучебные умения и универсальные способы деятельности и универсальные способы деятельности.

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

ГОВОРЕНИЕ	ЧТЕНИЕ
<p>Диалогическая форма (не менее 3 реплик (5-7 классы), не менее 4-5 реплик (8-9 классы)) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2-2,5 минуты (9 класс).</p> <p><u>Уметь вести:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; • диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); • диалог-побуждение к действию; • диалог-обмен мнениями; • комбинированный диалог <p>Монологическая форма (не менее 8-10 фраз (5-7 классы), не менее 10-12 фраз (8-9 классы)). Продолжительность монолога 1,5-2 минуты (9 класс).</p>	<p>Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное чтение: с пониманием основного содержания аутентичных текстов с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих небольшое количество незнакомых слов (объем текста до 500 слов); • поисковое / просмотровое чтение: с выборочным пониманием нужной или интересующей информации в несложных аутентичных текстах разных жанров (объем текста около 350 слов); • изучающее чтение с полным пониманием аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации (объем текста до 300 слов);

<p><u>Уметь пользоваться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, (включающий эмоционально – оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. 	<p>Жанры текста: прагматический, научно-популярный, публицистический, художественный.</p> <p>Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение, статья, рассказ, проспект и др.</p>
<p>АУДИРОВАНИЕ</p>	<p>ПИСЬМО</p>
<p>Воспринимать на слух и понимать аутентичные аудио- и видеотексты с различной глубиной проникновения в их содержание воспринимаемого на слух текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с пониманием основного содержания текста, построенного на знакомом аутентичном материале, содержащем некоторое количество незнакомых слов (до 2 минуты звучания); • с выборочным пониманием нужной или интересующей информации в коротких аутентичных текстах прагматического характера (до 1,5 минут звучания); • с полным пониманием текста, построенного полностью на знакомом языковом материале в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (до 1 минуты звучания); <p>Жанры текста: прагматический, научно-популярный, публицистический.</p> <p>Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём 30-40 слов, включая адрес); • заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); • писать личное письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём – либо (объём личного письма около 100 – 140, включая адрес); • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

<p>ОРФОГРАФИЯ</p>	<p>ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ</p>
<ul style="list-style-type: none"> • правила чтения и орфографии; • навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи; • соблюдение ударения и интонации в словах и фразах; • ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
<p>ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе); 	

- навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка;
- основные способы словообразования:
 - аффиксация:
 - глаголов dis-, mis-, re-, -ize /-ise;
 - существительных –sion /-tion, -ance /-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ist, -ing;
 - прилагательных un-, im- / in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian / -an, -ing, -ous, -able / -ible, -less, -ive;
 - наречий –ly;
 - числительных –teen, -ty, -th;
 - словосложение:
 - существительное + существительное;
 - прилагательное + прилагательное;
 - прилагательное + существительное;
 - конверсия:
 - образование существительных от неопределённой формы глагола;
 - образование существительных от прилагательных;
- распознавание и использование интернациональных слов;
- представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями: нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- предложения с начальным It и с начальным There + to be;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - времени с союзами for, since, during;
 - цели с союзом so that;
 - условия с союзом unless;
 - определительными с союзами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II, Conditional III);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous;
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;

- предложения с конструкциями as...as, not so...as, either...or, neither...nor;
- конструкция to be going to для выражения будущего действия;
- конструкции It takes me...to do ...;
- конструкции to feel / look / be happy;
- конструкции to be / get used to smth; to be / get used to doing smth;
- конструкции сложного дополнения с инфинитивом;
- правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present, Past Perfect, Present, Past, Future Continuous, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past);
- глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive, Present, Past Perfect Passive);
- модальные глаголы и их эквиваленты (can / could / be able to, may / might, must / have to, shall, should, would, need);
- косвенная речь в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- причастия I и II;
- неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций;
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения;
- определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями);
- неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; существительные в функции прилагательного;
- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу;
- личные местоимения с именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме; неопределённые местоимения и их производные; возвратные местоимения;
- наречия, оканчивающиеся на -ly, а также совпадающие по форме с прилагательными;
- устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least;
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- предлоги места, времени, направления, предлоги употребляемые со страдательным залогом (by, with)

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально- культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), известными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- пользоваться двуязычным толковым словарями, компьютерным словарём и экранным переводом некоторых слов;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Перечень тем для устного и письменного общения в 5 классе

№ п/п	Предметное содержание речи	Кол-во часов
1	Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня.	10
2	Взаимоотношение учащихся и учителей, правила для учителей и учащихся.	6
3	Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере.	5
4	Помощь по дому. Поведение в различных ситуациях	6
5	Подготовка к международному школьному обмену: приглашение, беседы по телефону.	6
6	Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Выходной день Мэри Поппинс. Поведение в гостях и дома.	10
7	Знакомство с нашей планетой (на материале аутентичных текстов).	5
8	Информация о себе (черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее).	5
9	Моя семья (черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье).	9
10	Помощь родителям (по дому, в саду). Уход за домашними животными.	5
11	Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, женские и мужские профессии.	6
12	События, факты традиции из жизни стран, говорящих на английском языке (на материале аутентичных текстов).	8
13	В городе: названия общественных мест (музеи, театры и т.д.). Ориентация в городе. В городе и за городом.	7
14	Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона.	7
15	Некоторые достопримечательности Москвы. Город / село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу/селу/району.	3
16	Известные деятели мировой культуры и науки: И. Ньютон, Леонардо да Винчи и др. (на материале аутентичных текстов).	4
Итого		102

Контроль и оценка деятельности учащихся

В УМК «Enjoy English» для 5 класса учебный материал структурирован по учебным четвертям. В каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися самостоятельных работ из раздела «Test Yourself» в рабочих тетрадях по лексико-грамматическому материалу нескольких частей. В конце каждой четверти выполняется контрольная работа «Progress Check», которая позволяет оценить коммуникативные умения школьников по всем видам речевой деятельности, убедиться в том, что основной языковой материал ими усвоен. Контроль направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

ВИД ПРОВОДИМОЙ РАБОТЫ	КОЛИЧЕСТВО РАБОТ				
	I ЧЕТВЕРТЬ	II ЧЕТВЕРТЬ	III ЧЕТВЕРТЬ	IV ЧЕТВЕРТЬ	ГОД
Самостоятельная работа	2	2	2	2	8
Контрольная работа	1	1	1	1	4

График проведения практической части рабочей программы

ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ	№ УРОКА	ВИД КОНТРОЛЯ	ТЕМЫ
I четверть	4,5	Входная контрольная работа	Повторение материала, изученного в начальной школе.
	12	Самостоятельная работа № 1	Летние каникулы. Начало учебного года.
	19	Самостоятельная работа № 2	Интересные места. Развлечения. Школьные кружки.
	23,24	Контрольная работа № 1	Повторение, обобщение материала, изученного в I четверти в разделе «Привет! Приятно видеть тебя снова!»
II четверть	7(34)	Самостоятельная работа № 3	Планирование дел, отдыха.
	14(41)	Самостоятельная работа № 4	Описание действий.
	18,19(45,46)	Контрольная работа № 2	Повторение, обобщение материала, изученного в II четверти в разделе «Мы собираемся поехать в Лондон!»
III четверть	10(58)	Самостоятельная работа № 5	Достопримечательности Лондона. Речевой этикет.
	18(66)	Самостоятельная работа № 6	Хобби. Профессии.
	25,26(73,74)	Контрольная работа № 3	Повторение, обобщение материала, изученного в III четверти в разделе «В Лондоне»
IV четверть	7(85)	Самостоятельная работа № 7	Семья
	15(93)	Самостоятельная работа № 8	Домашние животные. Увлечения. Планы на будущее.
	17,18(95,96)	Контрольная работа № 4	Повторение, обобщение материала, изученного в IV четверти в разделе «Узнаем друг друга лучше!»

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 5 класс

№ урока	Тема урока	Календарный срок
Приятно видеть тебя снова! (27 часов)		
1	Первый день в школе: расписание	1 неделя
2	Наш класс	
3	Школьный день	
4	Контрольная работа (часть 1)	2 неделя
5	Контрольная работа (часть 2)	
6	Школьная жизнь	
7	Школьные заботы	3 неделя
8	Письмо о летних каникулах	
9	Известные люди	
10	Дневник Кэрол	4 неделя
11	Мои летние каникулы	
12	Самостоятельная работа №1	
13	Летние каникулы в городе и деревне	5 неделя
14	Достопримечательности	
15	Школьные кружки	
16	Наши увлечения	6 неделя
17	Реклама кружков	
18	Правила для школы	
19	Самостоятельная работа №2	7 неделя
20	Школьная жизнь в Британии	
21	Школьная форма	
22	Урок чтения	8 неделя
23	Контрольная работа №1 (часть 1)	
24	Контрольная работа №1 (часть 2)	
25	Проектная работа "Добро пожаловать на сайт нашей школы"	9 неделя
26	Проектная работа "Добро пожаловать на сайт нашей школы"	
27	Проектная работа "Добро пожаловать на сайт нашей школы"	

Мы поедem в Лондон (21 час)

28	Приглашение в Лондон	10 неделя
29	Подготовка мероприятия	
30	Здоровье	
31	Планирование дел	11 неделя
32	Планы на вечер	
33	Хобби	
34	Самостоятельная работа № 3	12 неделя
35	Описание действий	
36	Описание отдыха	
37	Школьный альбом	13 неделя
38	Рождество в Лондоне	
39	Зимние праздники	
40	Санта Клаус и Дед Мороз	14 неделя
41	Самостоятельная работа № 4	
42	Уроки чтения	
43	Уроки чтения	15 неделя
44	Уроки чтения	
45	Контрольная работа №2	
46	Контрольная работа №2	16 неделя
47	Проектная работа "Празднование Нового года"	
48	Проектная работа "Празднование Нового года"	
Достопримечательности Лондона (30 часов)		
49	Соединённое Королевство	17 неделя
50	Интересные места	
51	Мой город	
52	В Лондоне	18 неделя
53	В Тауэре	
54	Письмо из Лондона	
55	Речевой этикет	19 неделя
56	Обмен впечатлениями	
57	В музее	

58	Самостоятельная работа № 5	20 неделя
59	Развлечения	
60	Рассказ об отдыхе	
61	Рассказ о совершённых действиях	21 неделя
62	Обсуждение совершённых действий	
63	Парки Лондона	
64	Приглашение на День рождения	22 неделя
65	Подготовка вечеринки	
66	Самостоятельная работа № 6	
67	Знаменитые люди Британии	23 неделя
68	Известные писатели и книги	
69	Биографии	
70	Уроки чтения	24 неделя
71	Уроки чтения	
72	Уроки чтения	
73	Контрольная работа №3	25 неделя
74	Контрольная работа №3	
75	Проектная работа "Добро пожаловать в наш город!"	
76	Проектная работа "Добро пожаловать в наш город!"	26 неделя
77	Проектная работа "Добро пожаловать в наш город!"	
78	Проектная работа "Добро пожаловать в наш город!"	
Познакомимся поближе (24 часа)		
79	Интервью о визите в Лондон	27 неделя
80	Письмо о поездке в Лондон	
81	О Семье	
82	Внешность и характер	28 неделя
83	Диалоги о семье	
84	Идеальная семья	
85	Самостоятельная работа № 7	29 неделя
86	Мой домашний питомец	
87	Обсуждение питомцев	
88	Мнение об увлечениях	30 неделя

89	Хобби друга	
90	Рассказ о хобби	
91	Планы на будущее	31 неделя
92	обсуждение профессий	
93	Самостоятельная работа № 8	
94	Урок чтения	32 неделя
95	Урок чтения	
96	Контрольная работа № 4	
97	Контрольная работа № 4	33 неделя
98	Проектная работа "Давайте поставим спектакль "	
99	Проектная работа "Давайте поставим спектакль "	
100	Проектная работа "Давайте поставим спектакль "	34 неделя
101	Проектная работа "Давайте поставим спектакль "	
102	Проектная работа "Давайте поставим спектакль "	

Критерии оценивания учащихся на уроках английского языка

Оценка (в баллах)	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)
«5»	<p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> • понял основное содержание оригинального текста; • может выделить основную мысль, определить основные факты; • умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.
«4»	<p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> • понял основное содержание оригинального текста; • может выделить основную мысль, определить отдельные факты; • затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, т.к. у него недостаточно развита языковая догадка, он вынужден чаще обращаться к словарю.
«3»	<p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> • не совсем точно понял основное содержание прочитанного; • умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов; • совсем не развита языковая догадка.
«2»	<p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> • не понял текст или понял содержание текста неправильно; • не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов; • не умеет семантизировать незнакомую лексику.
Чтение с полным пониманием содержания прочитанного (изучающее)	
«5»	<p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> • полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта); • использовал при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ)
«4»	<p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> • полностью понял текст, но многократно обращался к словарю
«3»	<p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> • понял текст не полностью; • не владеет приёмами его смысловой переработки.
«2»	<p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> • не понял текст; с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

«5»	Учащийся <ul style="list-style-type: none">• достаточно быстро просмотрел несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов;• выбрал запрашиваемую информацию правильно.
«4»	Учащийся <ul style="list-style-type: none">• достаточно быстро просмотрел текст;• нашёл только примерно 2/3 запрашиваемой информации.
«3»	Учащийся <ul style="list-style-type: none">• нашёл в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 запрашиваемой информации.
«2»	Учащийся <ul style="list-style-type: none">• практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух (аудирование)

«5»	Учащийся <ul style="list-style-type: none">• понял основные факты;• сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач);• догадался о значении части незнакомых слов по контексту;• сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).
«4»	Учащийся <ul style="list-style-type: none">• понял не все основные факты;• использовал только 2/3 информации при решении коммуникативной задачи
«3»	Учащийся <ul style="list-style-type: none">• понял только 50 % текста;• отдельные факты понял неправильно;• не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
«2»	Учащийся <ul style="list-style-type: none">• понял менее 50 % текста;• выделил менее половины основных фактов;• не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Выполнение письменных тестовых заданий, проверочных работ, диктантов и т.д.				
«5»	Учащийся • выполнил правильно 95-100% работы			
«4»	Учащийся • выполнил правильно 75-94% работы			
«3»	Учащийся • выполнил правильно 60-74% работы			
«2»	Учащийся • выполнил правильно менее 60% работы			
Выполнение письменных контрольных работ				
«5»	Учащийся • выполнил правильно 91-100% работы			
«4»	Учащийся • выполнил правильно 70-94% работы			
«3»	Учащийся • выполнил правильно 50-69% работы			
«2»	Учащийся • выполнил правильно менее 50% работы			
Оценка (в баллах)	Выполнение письменных творческих работ (открытки, письма, эссе, разные виды сочинений)			
	Содержание	Организация	Лексическое и грамматическое оформление речи	Орфография и пунктуация
«5»	Задание выполнено полностью: • коммуникативная задача	• высказывание логично; • использование средств логической связи на	• использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие	• орфографические ошибки отсутствуют; • соблюдены правила

	<p>решена;</p> <ul style="list-style-type: none"> отражены все указанные в задании аспекты; объём высказывание соответствует норме; стилевое оформление речи соответствует типу задания; аргументация на соответствующем уровне; нормы вежливости соблюдены. 	<p>соответствующем уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> формат высказывания соблюден; текст разделён на абзацы правильно 	<p>поставленной коммуникативной задаче;</p> <ul style="list-style-type: none"> допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания; грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 	<p>пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>Задание выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> коммуникативная задача решена; отражены не все указанные в задании аспекты; объём высказывание соответствует норме; в стиливом оформлении речи имеется 1-2 нарушения; аргументация на соответствующем уровне; нормы вежливости соблюдены. 	<ul style="list-style-type: none"> высказывание в основном логично; использование средств логической связи на соответствующем уровне; формат высказывания соблюден; текст разделён на абзацы правильно 	<ul style="list-style-type: none"> имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания; допускается не более 4 негрубых языковых ошибок; ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста); соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный, восклицательный знак, соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	<p>Задание выполнено частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> отражены не все указанные в задании аспекты; объём высказывание соответствует норме; в стиливом оформлении речи имеется более 2 нарушений; нормы вежливости соблюдены с нарушениями 	<ul style="list-style-type: none"> текст в основном логично выстроен; НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы; ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма; текст поделён на абзацы с ошибками. 	<ul style="list-style-type: none"> имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания; допускается не более 5 негрубых языковых ошибок; И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибки) 	<ul style="list-style-type: none"> допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более 3–4 ошибок)
«2»	<p>Задание не выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> не отражены все указанные в 	<ul style="list-style-type: none"> текст выстроен нелогично, не использованы средства 	<ul style="list-style-type: none"> допущены многочисленные языковые ошибки, которые 	<ul style="list-style-type: none"> допущены значительные, многочисленные

	<p>задании аспекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объём высказывание не соответствует норме (менее 50%); • нормы вежливости не соблюдаются 	<p>логической связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста; • не соблюден формат высказывания; • текст не поделён на абзацы. • ИЛИ оформление текста не соответствует нормам этикета, принятого в стране изучаемого языка 	<p>затрудняют понимание текста</p>	<p>орфографические ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых
Оценка (в баллах)	Говорение: устные монологические ответы			
	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Лексическое и грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	
«5»	<p>Задание полностью выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цель общения успешно достигнута; • тема раскрыта в заданном объёме; • социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения 	<ul style="list-style-type: none"> • большой словарный запас, адекватный поставленной задаче; • разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; • практически нет лексико-грамматических ошибок (1-4 негрубые ошибки), не затрудняющие понимание 	<ul style="list-style-type: none"> • речь понятна; • соблюдается правильный интонационный рисунок; • практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; • не допускается фонематических ошибок (меняющих значение высказывания) 	
«4»	<p>Задание выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цель общения достигнута; • тема раскрыта не в полном объёме; • социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения 	<ul style="list-style-type: none"> • достаточный словарный запас, адекватный поставленной задаче; • однообразные грамматические структуры, но в соответствии с поставленной задачей; • практически нет лексико-грамматических ошибок (1-4 негрубые ошибки), не затрудняющие понимание 	<ul style="list-style-type: none"> • речь понятна; • соблюдается правильный интонационный рисунок; • практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; • допускается несколько фонематических ошибок, не меняющих значение высказывания 	
«3»	<p>Задание выполнено частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цель общения достигнута не полностью; • тема раскрыта в ограниченном объёме; • социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией 	<ul style="list-style-type: none"> • достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их 	<ul style="list-style-type: none"> • речь в основном понятна; • наблюдаются нарушения интонационного рисунка; • допускаются фонематические ошибки, иногда меняющие значение высказывания 	

	общения	употреблении; <ul style="list-style-type: none"> грамматические структуры в целом соответствуют поставленной задаче; допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 ошибок), не затрудняющие понимание 		
«2»	Задание не выполнено: <ul style="list-style-type: none"> цель общения не достигнута; тема не раскрыта; социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения 	<ul style="list-style-type: none"> словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; неправильное употребление грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи; допускаются многочисленные лексико-грамматические ошибки, в том числе затрудняющие понимание 	<ul style="list-style-type: none"> речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и фонематических ошибок 	
Оценка (в баллах)	Говорение: устные диалогические ответы			
	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Взаимодействие с собеседником	Лексическое и грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи
«5»	Задание полностью выполнено: <ul style="list-style-type: none"> цель общения успешно достигнута; тема раскрыта в заданном объёме; социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения 	<ul style="list-style-type: none"> демонстрируется способность логично и связно вести беседу; при необходимости начинает и поддерживает её с соблюдением очерёдности при обмене репликами; проявляет инициативу при смене темы; восстанавливает беседу в случае сбоя 	<ul style="list-style-type: none"> большой словарный запас, адекватный поставленной задаче; разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически нет лексико-грамматических ошибок (1-3 негрубые ошибки), не затрудняющие понимание 	<ul style="list-style-type: none"> речь понятна; соблюдается правильный интонационный рисунок; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; не допускается фонематических ошибок (меняющих значение высказывания)
«4»	Задание выполнено: <ul style="list-style-type: none"> цель общения достигнута; тема раскрыта не в полном объёме; социокультурные знания 	<ul style="list-style-type: none"> в целом демонстрируется способность логично и связно вести беседу; при необходимости начинает и в большинстве случаев 	<ul style="list-style-type: none"> достаточный словарный запас, адекватный поставленной задаче; однообразные грамматические структуры, 	<ul style="list-style-type: none"> речь понятна; соблюдается правильный интонационный рисунок; практически все звуки в потоке речи произносятся

	использованы в соответствии с ситуацией общения	поддерживает её с соблюдением очередности при обмене репликами; <ul style="list-style-type: none"> • не всегда проявляет инициативу при смене темы; • демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника 	но в соответствии с поставленной задачей; <ul style="list-style-type: none"> • практически нет лексико-грамматических ошибок (1-3 негрубые ошибки), не затрудняющие понимание 	правильно; <ul style="list-style-type: none"> • допускается несколько фонематических ошибок, не меняющих значение высказывания
«3»	Задание выполнено частично: <ul style="list-style-type: none"> • цель общения достигнута не полностью; • тема раскрыта в ограниченном объёме; • социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения 	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрируется неспособность логично и связно вести беседу; • не начинает и не стремится поддерживать её; • не проявляет инициативы при смене темы; • передаёт наиболее общие идеи в ограниченном контексте; • в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника 	<ul style="list-style-type: none"> • достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении; • грамматические структуры в целом соответствуют поставленной задаче; • допускаются лексико-грамматические ошибки (более 3 ошибок), не затрудняющие понимание 	<ul style="list-style-type: none"> • речь в основном понятна; • наблюдаются нарушения интонационного рисунка; • допускаются фонематические ошибки, иногда меняющие значение высказывания
«2»	Задание не выполнено: <ul style="list-style-type: none"> • цель общения не достигнута; • тема не раскрыта; • социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения 	<ul style="list-style-type: none"> • не может поддерживать беседу 	<ul style="list-style-type: none"> • словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; • неправильное употребление грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи; • допускаются многочисленные лексико-грамматические ошибки, в том числе затрудняющие понимание 	<ul style="list-style-type: none"> • речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и фонематических ошибок

Литература и средства обучения

ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ

УЧИТЕЛЕМ:

- **Учебник** «Английский с удовольствием»/ **“Enjoy English”** для 5 класса общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. – Обнинск: Титул, 2013
- **Рабочая тетрадь** к учебнику «Английский с удовольствием»/ **“Enjoy English”** для 5 класса общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. – Обнинск: Титул, 3
- **Аудиоприложение** к учебнику «Английский с удовольствием»/ **“Enjoy English”** для 5 класса общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. – Обнинск: Титул, 2013
- **Книга для учителя** к учебнику «Английский с удовольствием»/ **“Enjoy English”** для 5-6 класса общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. – Обнинск: Титул, 2012
- **Поурочные разработки** по английскому языку: 5-6 класс к УМК М.З. Биболевой и др. “Enjoy English”/ Дзюина Е.В. – М.: ВАКО, 2012

УЧЕНИКОМ:

- **Учебник** «Английский с удовольствием»/ **“Enjoy English”** для 5 класса общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. – Обнинск: Титул, 2013
- **Рабочая тетрадь** к учебнику «Английский с удовольствием»/ **“Enjoy English”** для 5 класса общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. – Обнинск: Титул, 2013
-