

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Школа № 76  
городского округа Самара**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей иностранного языка

Протокол № 1 от «27» августа 2016 г.

Председатель МО иностранного языка

\_\_\_\_\_ М.В. Шалаева

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Д.Е. Аболмасова

28.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа № 76 г.о. Самара

\_\_\_\_\_ Е.Ю. Калмыкова

31.08.2016 г.

М.П.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет: английский язык                      Класс: 3**

**Уровень программы: базовый**

**Количество часов по учебному плану:**

3 класс: 68 часов в год, 2 раза в неделю

**Составлена в соответствии с программой:**

Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / “Enjoy English” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. – Обнинск: Титул, 2012

**Учебник:**

Автор: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н

Название: «Английский с удовольствием» (“Enjoy English”)

Издательство: Обнинск: Титул, 2014-2016

**Составители:** учителя английского языка

М.В. Шалаева, Н.А. Горбунова, А.А. Постникова

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 3 класса разработана на основе следующих документов:

- **Примерные программы начального общего образования** (в 2 частях). Часть 2. Примерная программа по иностранному языку.- М.: Просвещение, 2011
- **Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / “Enjoy English” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. – Обнинск: Титул, 2012**

в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

### Общая характеристика учебного предмета

Специфика предмета «**Иностранный язык**» состоит в том, что иностранный язык - это один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла. При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников. Это положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых «интернациональных слов» и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении младших школьников английскому языку по курсу «Enjoy English». Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке

с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку на первой ступени (2 – 4 классы) обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

### **Цели и задачи курса.**

Курс формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию, формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование умения общаться на иностранном языке** на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- **приобщение детей к новому социальному опыту** с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей и общеучебных умений** младших школьников; **развитие мотивации** к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

Изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- **расширение лингвистического кругозора**; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **приобщение** младших школьников **к новому социальному опыту** за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **духовно-нравственное воспитание** школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- **развитие познавательных способностей**, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, в группе.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Метапредметными результатами** изучения курса «Иностранный язык» в 3 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

**Личностными результатами** изучения предмета «Иностранный язык» в 3 классе является общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, знакомство с миром зарубежных сверстников.

**Предметными результатами** в разных видах речевой деятельности являются:

**В говорении обучающийся 3 класса научится:**

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

**В говорении обучающийся 3 класса получит возможность научиться:**

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

**В аудировании обучающийся 3 класса научится:**

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

**В аудировании обучающийся 3 класса получит возможность научиться:**

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

**В чтении обучающийся 3 класса научится:**

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
  - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

**В чтении обучающийся 3 класса получит возможность научиться:**

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

**В письме обучающийся 3 класса научится:**

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

**В письме обучающийся 3 класса получит возможность научиться:**

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

**В овладении языковыми средствами и навыками оперирования ими:**

**В графике, каллиграфии, орфографии обучающийся 3 класса научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

**В графике, каллиграфии, орфографии обучающийся 3 класса получит возможность научиться:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

**В фонетике обучающийся 3 класса научится:**

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

**В фонетике обучающийся 3 класса получит возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

**В лексике обучающийся 3 класса научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

**В лексике обучающийся 3 класса получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

**В грамматике обучающийся 3 класса научится:**

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

**В грамматике обучающийся 3 класса получит возможность научиться:**

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно **базисному (образовательному) плану** образовательных учреждений РФ на изучение **иностранного языка** в **2** классе выделяется **68** часов (**2 часа в неделю, 34 учебные недели**).

<b>ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>
1 четверть	18ч.
2 четверть	14ч.
3 четверть	20ч.
4 четверть	16ч.
<b>ГОД</b>	<b>68ч.</b>

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

## Требования к уровню подготовки.

### Модель результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (УУД)	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Система ценностных отношений обучающихся к себе, окружающим, образовательному процессу и его результатам; система социальных навыков (способность разрешать конфликты, принимать ответственность и др.)	Действия, освоенные на базе учебных предметов, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в конкретных жизненных ситуациях.	Конкретные элементы социального опыта, приобретённого при освоении учебного предмета(знания, умения, навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности)

#### Личностные результаты изучения иностранного языка в начальной школе:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание язык как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, образцы детской литературы, традиции);

#### Метапредметные результаты изучения иностранного языка в начальной школе:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

#### Предметные результаты изучения иностранного языка в начальной школе:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

### **В коммуникативной сфере** (т.е. во владении иностранным языком как средством общения)

#### Речевая компетенция в

##### говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ), и диалог побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

##### аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на языковом материале;

##### чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

##### письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

#### Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изученном языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступном младшему школьнику пределах.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

## **Содержание курса.**

**Предметное содержание** устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, интересами возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

- **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание.
- **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

- **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.
- **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное. Его имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
- **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
- **Мир вокруг меня.** Мой дом, квартира, комната. Названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
- **Страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
- Некоторые **формы речевого и неречевого этикета** стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

#### Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.

ГОВОРЕНИЕ	ЧТЕНИЕ
<p>Диалогическая форма (по 2-3 реплики). Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;</li> <li>• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);</li> <li>• диалог-побуждение к действию.</li> </ul> <p>Монологическая форма (до 5 фраз). Уметь пользоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</li> </ul>	<p>Читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• про себя и понимать тексты (до 60 слов), содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия т.д.)</li> </ul>

АУДИРОВАНИЕ	ПИСЬМО
<p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;</li> <li>небольшие доступные тексты в аудиозаписи из 5-10 фраз, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;</li> </ul>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.</li> </ul>

### Языковые средства и навыки пользования ими.

ГРАФИКА, КАЛЛИГРАФИЯ, ОРФОГРАФИЯ.	ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.	ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.
<p>Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов активного словаря.</p>	<p>Адекватное произношение и различие на слух всех звуков и звукосочетаний. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/ there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Особенности интонации повествовательного, побудительного, вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p>	<p>Лексические единицы для ситуаций общения в объёме 500 ЛЕ для рецептивного и продуктивного усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания. Оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета. Интернациональные слова. Начальное представление о способах словообразования: Суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (work – to work).</p>
<h3>ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.</h3>		
<p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: who, what, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (She lives in London.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (He can skip well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени. Предложения с оборотом there is/ there are.</p>		

Простые распространённые предложения.  
Предложения с однородными членами.  
Сложносочинённые предложения с союзами and и but.  
Сложноподчинённые предложения с союзом because.  
Правильные и неправильные глаголы в Present, Past, Future Simple (Indefinite).  
Неопределённая форма глагола.  
Глагол-связка to be.  
Модальные глаголы can, must, may, have to.  
Глагольные конструкции I'd like to...  
Существительные в единственном и множественном числе.  
Определённый, неопределённый и нулевой артикли с существительными.  
Притяжательный падеж существительных.  
Степени сравнения прилагательных.  
Местоимения: личные (именительный и объектный падеж), притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые.  
Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes), наречия степени (much, little, very).  
Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.  
Наиболее употребительные предлоги (in, on, at, into, to, from, of, with).

### Социокультурная осведомлённость.

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изученном языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

### Специальные учебные умения.

Младшие школьники овладеют следующими **специальными (предметными) учебными умениями и навыками:**

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом некоторых слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

**общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.**

- совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам; списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевать более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствовать общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- осуществлять самоконтроль и самооценку;
- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

**Виды универсальных учебных действий.**

ЛИЧНОСТНЫЕ	РЕГУЛЯТИВНЫЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	КОММУНИКАТИВНЫЕ
Обеспечивают ценностно - смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.  самоопределение; смыслообразование и мотивация; нравственно-этическая ориентация.	Обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция;	Включают общеучебные: выделение и формулирование познавательной цели; моделирование; структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы; самостоятельное создание алгоритма деятельности; выбор способов решения; рефлексия, контроль и оценка способов, условий, процессов и результатов; смысловое чтение; логические: анализ, синтез, обобщение, аналогия, сравнение, классификация, выделение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждения, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и решение проблем: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения.	Обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других в общении, деятельности, умение слушать, вступать в диалог и т.д.  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнёров; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями и задачами общения.

### Перечень тем для устного и письменного общения в 3 классе.

№	ТЕМАТИКА ОБЩЕНИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	<b>Знакомство</b> с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Что умеет делать семья, любимое животное.	3
2	<b>Прием и угощение друзей.</b> Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине, основные продукты питания. Меню на завтрак, обед.	7
3	<b>Мои друзья.</b> Внешность, характер. Что они умеют делать. Дни недели. Название магазинов. Любимое животное.	7
4	<b>Внешность, характер.</b> Любимые животные.	3
5	<b>Здоровый образ жизни.</b> Виды спорта и спортивные игры. Правильное питание, необходимость занятий физкультурой.	2
6	<b>Мои домашние питомцы.</b> Кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	2
7	<b>Отдых. Праздники.</b> День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравление для друга. Новый Год, Рождество. Подарки. Написать письмо Санта-Клаусу.	8
8	<b>Любимое время года.</b> Природа. Погода. Занятия в разное время года. Описание картинки любимого времени года.	5
9	<b>День рождения.</b> Числительные от 1 – 10. Существительные во множественном числе. Обращения. Заветные желания. Какой подарок подарить. Как отметить день рождения питомца.	4
10	<b>Письмо зарубежному другу.</b> Диалог между сотрудником почты и покупателем. Письмо своим друзьям. Открытка - поздравление с днём рождения. Обращение, прощание, оформление конверта.	9
11	<b>Мой день.</b> Распорядок дня. Домашние обязанности. Как Тайни проводит свой день. Части тела.	10
12	<b>Мир моих увлечений.</b> Любимые детские произведения зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок. Игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта.	8

### Контроль и оценка деятельности учащихся.

В УМК «Enjoy English» для 3 класса учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progress Check», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников по всем видам речевой деятельности, убедиться в том, что основной языковой материал ими усвоен. Контроль направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы учащимся.

и понятны

ВИД ПРОВОДИМОЙ РАБОТЫ	КОЛИЧЕСТВО РАБОТ				
	I ЧЕТВЕРТЬ	II ЧЕТВЕРТЬ	III ЧЕТВЕРТЬ	IV ЧЕТВЕРТЬ	ГОД
<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

### График проведения практической части рабочей программы

ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ	№ УРОКА	ВИД КОНТРОЛЯ	ТЕМЫ
<b>I четверть</b>	16	Контрольная работа № 1	Повторение, обобщение материала, изученного в I четверти в разделе « <b>Добро пожаловать в лесную школу!</b> »
<b>II четверть</b>	12(30)	Контрольная работа № 2	Повторение, обобщение материала, изученного в II четверти в разделе « <b>Счастливые уроки в лесной школе</b> »
<b>III четверть</b>	18(50)	Контрольная работа № 3	Повторение, обобщение материала, изученного в III четверти в разделе « <b>Рассказ о новом друге</b> »
<b>IV четверть</b>	13(65)	Контрольная работа № 4	Повторение, обобщение материала, изученного в IV четверти в разделе « <b>Рассказы и письма новым друзьям</b> »

## Календарно-тематическое планирование по английскому языку 3 класс

№ урока	Тема урока	Календарный срок
<b>Добро пожаловать в лесную школу (18 часов)</b>		
1	Знакомство в лесной школе	1 неделя
2	Рассказ о друге	
3	Новая учительница	2 неделя
4	Продукты питания	
5	За столом	3 неделя
6	Письмо Джима	
7	Школьный огород	4 неделя
8	Любимые продукты	
9	Любимый завтрак	5 неделя
10	Гости	
11	В школьной столовой	6 неделя
12	Любимый артист	
13	Дни недели	7 неделя
14	Домашние питомцы	
15	В магазине	8 неделя
16	Контрольная работа № 1	
17	Лесная школа	9 неделя
18	Меню завтрака в лесной школе	
<b>Счастливые уроки в лесной школе (14 часов)</b>		
19	О животных	10 неделя
20	Мой домашний питомец	
21	Мой друг	11 неделя
22	Урок здоровья	
23	Пикник	12 неделя
24	Числительные	
25	Друзья	13 неделя
26	Любимое занятие в воскресенье	

27	Рассказ мальчика	14 неделя
28	Подарок на Рождество	
29	Готовимся к Рождеству	
30	Контрольная работа № 2	15 неделя
31	Лесные уроки	16 неделя
32	Новогодняя игрушка	
<b>Рассказ о новом друге (20 часов)</b>		
33	Новый ученик	17 неделя
34	Наши дела в выходные	
35	Времена года	18 неделя
36	Сказка о мышах	
37	Месяцы	19 неделя
38	Порядковые числительные	
39	Даты	20 неделя
40	День рождения	
41	Подарки	21 неделя
42	На почте	
43	Письма	22 неделя
44	Адреса	
45	Сказка о Миранде	23 неделя
46	Письма из Великобритании и США	
47	Слова-помощники	24 неделя
48	Специальные вопросы	
49	Любимый праздник	25 неделя
50	Контрольная работа № 3	
51	Новые друзья	26 неделя
52	Поздравительная открытка	
<b>Рассказы и письма новым друзьям (16 часов)</b>		
53	Части тела	27 неделя
54	Мои лесные друзья	
55	Мой друг Тайни	28 неделя
56	Который час?	

57	Распорядок дня	29 неделя
58	Режим дня	
59	Визит инопланетянина	30 неделя
60	Распорядок дня Тайни	
61	Множественное число существительных	31 неделя
62	Письмо из России	
63	Сказка об инопланетянине	32 неделя
64	Друзья инопланетянина	
65	Контрольная работа № 4	33 неделя
66	Мои друзья	
67	Мои друзья и я	34 неделя
68	Письмо другу	

## Критерии оценивания учащихся на уроках английского языка

Оценка (в баллах)	<b>Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)</b>
«5»	<p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понял основное содержание оригинального текста;</li> <li>• может выделить основную мысль, определить основные факты;</li> <li>• умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.</li> </ul>
«4»	<p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понял основное содержание оригинального текста;</li> <li>• может выделить основную мысль, определить отдельные факты;</li> <li>• затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, т.к. у него недостаточно развита языковая догадка, он вынужден чаще обращаться к словарю.</li> </ul>
«3»	<p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не совсем точно понял основное содержание прочитанного;</li> <li>• умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов;</li> <li>• совсем не развита языковая догадка.</li> </ul>
«2»	<p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не понял текст или понял содержание текста неправильно;</li> <li>• не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов;</li> <li>• не умеет семантизировать незнакомую лексику.</li> </ul>
<b>Чтение с полным пониманием содержания прочитанного (изучающее)</b>	
«5»	<p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта);</li> <li>• использовал при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ)</li> </ul>
«4»	<p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полностью понял текст, но многократно обращался к словарю</li> </ul>
«3»	<p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понял текст не полностью;</li> <li>• не владеет приёмами его смысловой переработки.</li> </ul>
«2»	<p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не понял текст; с трудом может найти незнакомые слова в словаре.</li> </ul>

## Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

«5»	Учащийся <ul style="list-style-type: none"><li>• достаточно быстро просмотрел несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов;</li><li>• выбрал запрашиваемую информацию правильно.</li></ul>
«4»	Учащийся <ul style="list-style-type: none"><li>• достаточно быстро просмотрел текст;</li><li>• нашёл только примерно 2/3 запрашиваемой информации.</li></ul>
«3»	Учащийся <ul style="list-style-type: none"><li>• нашёл в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 запрашиваемой информации.</li></ul>
«2»	Учащийся <ul style="list-style-type: none"><li>• практически не ориентируется в тексте.</li></ul>

## Понимание речи на слух (аудирование)

«5»	Учащийся <ul style="list-style-type: none"><li>• понял основные факты;</li><li>• сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач);</li><li>• догадался о значении части незнакомых слов по контексту;</li><li>• сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).</li></ul>
«4»	Учащийся <ul style="list-style-type: none"><li>• понял не все основные факты;</li><li>• использовал только 2/3 информации при решении коммуникативной задачи</li></ul>
«3»	Учащийся <ul style="list-style-type: none"><li>• понял только 50 % текста;</li><li>• отдельные факты понял неправильно;</li><li>• не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.</li></ul>
«2»	Учащийся <ul style="list-style-type: none"><li>• понял менее 50 % текста;</li><li>• выделил менее половины основных фактов;</li><li>• не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</li></ul>

<b>Выполнение письменных тестовых заданий, проверочных работ, диктантов и т.д.</b>				
<b>«5»</b>	Учащийся • выполнил правильно 95-100% работы			
<b>«4»</b>	Учащийся • выполнил правильно 75-94% работы			
<b>«3»</b>	Учащийся • выполнил правильно 60-74% работы			
<b>«2»</b>	Учащийся • выполнил правильно менее 60% работы			
<b>Выполнение письменных контрольных работ</b>				
<b>«5»</b>	Учащийся • выполнил правильно 91-100% работы			
<b>«4»</b>	Учащийся • выполнил правильно 70-94% работы			
<b>«3»</b>	Учащийся • выполнил правильно 50-69% работы			
<b>«2»</b>	Учащийся • выполнил правильно менее 50% работы			
<b>Оценка (в баллах)</b>	<b>Выполнение письменных творческих работ (открытки, письма, эссе, разные виды сочинений)</b>			
	<b>Содержание</b>	<b>Организация</b>	<b>Лексическое и грамматическое оформление речи</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>
<b>«5»</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> • коммуникативная задача	• высказывание логично; • использование средств логической связи на	• использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие	• орфографические ошибки отсутствуют; • соблюдены правила

	<p>решена;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отражены все указанные в задании аспекты;</li> <li>объём высказывание соответствует норме;</li> <li>стилевое оформление речи соответствует типу задания;</li> <li>аргументация на соответствующем уровне;</li> <li>нормы вежливости соблюдены.</li> </ul>	<p>соответствующем уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формат высказывания соблюден;</li> <li>текст разделён на абзацы правильно</li> </ul>	<p>поставленной коммуникативной задаче;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания;</li> <li>грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</li> </ul>	<p>пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p><b>Задание выполнено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>коммуникативная задача решена;</li> <li>отражены не все указанные в задании аспекты;</li> <li>объём высказывание соответствует норме;</li> <li>в стилевом оформлении речи имеется 1-2 нарушения;</li> <li>аргументация на соответствующем уровне;</li> <li>нормы вежливости соблюдены.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>высказывание в основном логично;</li> <li>использование средств логической связи на соответствующем уровне;</li> <li>формат высказывания соблюден;</li> <li>текст разделён на абзацы правильно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания;</li> <li>допускается не более 4 негрубых языковых ошибок;</li> <li>ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста);</li> <li>соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный, восклицательный знак, соблюдены основные правила расстановки запятых.</li> </ul>
«3»	<p><b>Задание выполнено частично:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отражены не все указанные в задании аспекты;</li> <li>объём высказывание соответствует норме;</li> <li>в стилевом оформлении речи имеется более 2 нарушений;</li> <li>нормы вежливости соблюдены с нарушениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текст в основном логично выстроен;</li> <li>НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы;</li> <li>ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма;</li> <li>текст поделён на абзацы с ошибками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания;</li> <li>допускается не более 5 негрубых языковых ошибок;</li> <li>И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибки)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более 3–4 ошибок)</li> </ul>
«2»	<p><b>Задание не выполнено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>не отражены все указанные в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текст выстроен нелогично, не использованы средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>допущены многочисленные языковые ошибки, которые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>допущены значительные, многочисленные</li> </ul>

	<p>задании аспекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объём высказывание не соответствует норме (менее 50%);</li> <li>• нормы вежливости не соблюдаются</li> </ul>	<p>логической связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста;</li> <li>• не соблюден формат высказывания;</li> <li>• текст не поделён на абзацы.</li> <li>• ИЛИ оформление текста не соответствует нормам этикета, принятого в стране изучаемого языка</li> </ul>	<p>затрудняют понимание текста</p>	<p>орфографические ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых</li> </ul>
<p><b>Оценка</b> (в баллах)</p>	<p><b>Говорение: устные монологические ответы</b></p>			
	<p><b>Решение коммуникативной задачи (содержание)</b></p>	<p><b>Лексическое и грамматическое оформление речи</b></p>	<p><b>Произносительная сторона речи</b></p>	
<p><b>«5»</b></p>	<p><b>Задание полностью выполнено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цель общения успешно достигнута;</li> <li>• тема раскрыта в заданном объёме;</li> <li>• социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• большой словарный запас, адекватный поставленной задаче;</li> <li>• разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• практически нет лексико-грамматических ошибок (1-4 негрубые ошибки), не затрудняющие понимание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• речь понятна;</li> <li>• соблюдается правильный интонационный рисунок;</li> <li>• практически все звуки в потоке речи произносятся правильно;</li> <li>• не допускается фонематических ошибок (меняющих значение высказывания)</li> </ul>	
<p><b>«4»</b></p>	<p><b>Задание выполнено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цель общения достигнута;</li> <li>• тема раскрыта не в полном объёме;</li> <li>• социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточный словарный запас, адекватный поставленной задаче;</li> <li>• однообразные грамматические структуры, но в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• практически нет лексико-грамматических ошибок (1-4 негрубые ошибки), не затрудняющие понимание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• речь понятна;</li> <li>• соблюдается правильный интонационный рисунок;</li> <li>• практически все звуки в потоке речи произносятся правильно;</li> <li>• допускается несколько фонематических ошибок, не меняющих значение высказывания</li> </ul>	
<p><b>«3»</b></p>	<p><b>Задание выполнено частично:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цель общения достигнута не полностью;</li> <li>• тема раскрыта в ограниченном объёме;</li> <li>• социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• речь в основном понятна;</li> <li>• наблюдаются нарушения интонационного рисунка;</li> <li>• допускаются фонематические ошибки, иногда меняющие значение высказывания</li> </ul>	

	общения	употреблении; <ul style="list-style-type: none"> <li>грамматические структуры в целом соответствуют поставленной задаче;</li> <li>допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 ошибок), не затрудняющие понимание</li> </ul>		
«2»	<b>Задание не выполнено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>цель общения не достигнута;</li> <li>тема не раскрыта;</li> <li>социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи;</li> <li>неправильное употребление грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи;</li> <li>допускаются многочисленные лексико-грамматические ошибки, в том числе затрудняющие понимание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и фонематических ошибок</li> </ul>	
Оценка (в баллах)	<b>Говорение: устные диалогические ответы</b>			
	<b>Решение коммуникативной задачи (содержание)</b>	<b>Взаимодействие с собеседником</b>	<b>Лексическое и грамматическое оформление речи</b>	<b>Произносительная сторона речи</b>
«5»	<b>Задание полностью выполнено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>цель общения успешно достигнута;</li> <li>тема раскрыта в заданном объёме;</li> <li>социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрируется способность логично и связно вести беседу;</li> <li>при необходимости начинает и поддерживает её с соблюдением очерёдности при обмене репликами;</li> <li>проявляет инициативу при смене темы;</li> <li>восстанавливает беседу в случае сбоя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>большой словарный запас, адекватный поставленной задаче;</li> <li>разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>практически нет лексико-грамматических ошибок (1-3 негрубые ошибки), не затрудняющие понимание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>речь понятна;</li> <li>соблюдается правильный интонационный рисунок;</li> <li>практически все звуки в потоке речи произносятся правильно;</li> <li>не допускается фонематических ошибок (меняющих значение высказывания)</li> </ul>
«4»	<b>Задание выполнено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>цель общения достигнута;</li> <li>тема раскрыта не в полном объёме;</li> <li>социокультурные знания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>в целом демонстрируется способность логично и связно вести беседу;</li> <li>при необходимости начинает и в большинстве случаев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>достаточный словарный запас, адекватный поставленной задаче;</li> <li>однообразные грамматические структуры,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>речь понятна;</li> <li>соблюдается правильный интонационный рисунок;</li> <li>практически все звуки в потоке речи произносятся</li> </ul>

	использованы в соответствии с ситуацией общения	поддерживает её с соблюдением очередности при обмене репликами; <ul style="list-style-type: none"> <li>• не всегда проявляет инициативу при смене темы;</li> <li>• демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника</li> </ul>	но в соответствии с поставленной задачей; <ul style="list-style-type: none"> <li>• практически нет лексико-грамматических ошибок (1-3 негрубые ошибки), не затрудняющие понимание</li> </ul>	правильно; <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускается несколько фонематических ошибок, не меняющих значение высказывания</li> </ul>
«3»	<b>Задание выполнено частично:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цель общения достигнута не полностью;</li> <li>• тема раскрыта в ограниченном объёме;</li> <li>• социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрируется неспособность логично и связно вести беседу;</li> <li>• не начинает и не стремится поддерживать её;</li> <li>• не проявляет инициативы при смене темы;</li> <li>• передаёт наиболее общие идеи в ограниченном контексте;</li> <li>• в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении;</li> <li>• грамматические структуры в целом соответствуют поставленной задаче;</li> <li>• допускаются лексико-грамматические ошибки (более 3 ошибок), не затрудняющие понимание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• речь в основном понятна;</li> <li>• наблюдаются нарушения интонационного рисунка;</li> <li>• допускаются фонематические ошибки, иногда меняющие значение высказывания</li> </ul>
«2»	<b>Задание не выполнено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цель общения не достигнута;</li> <li>• тема не раскрыта;</li> <li>• социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не может поддерживать беседу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи;</li> <li>• неправильное употребление грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи;</li> <li>• допускаются многочисленные лексико-грамматические ошибки, в том числе затрудняющие понимание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и фонематических ошибок</li> </ul>

## Литература и средства обучения

### ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ

УЧИТЕЛЕМ:	УЧЕНИКОМ:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учебник</b> «Английский с удовольствием»/ <b>“Enjoy English”</b> для 3 класса общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. – Обнинск: Титул, 2012</li> <li>• <b>Рабочая тетрадь</b> к учебнику «Английский с удовольствием»/ <b>“Enjoy English”</b> для 3 класса общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. – Обнинск: Титул, 2012</li> <li>• <b>Аудиоприложение</b> к учебнику «Английский с удовольствием»/ <b>“Enjoy English”</b> для 3 класса общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. – Обнинск: Титул, 2012</li> <li>• <b>Грамматика английского языка. Сборник упражнений</b> к учебнику «Английский с удовольствием»/ <b>“Enjoy English”</b> для 3 класса общеобразовательных учреждений / Барашкова Е.А.– М.: Издательство «Экзамен», 2012</li> <li>• <b>Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 3 класс</b>/ Сост. Кулинич Г.Г. – М.: ВАКО, 2012</li> <li>• <b>Книга для учителя</b> к учебнику «Английский с удовольствием»/ <b>“Enjoy English”</b> для 3 класса общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. – Обнинск: Титул, 2011</li> <li>• <b>Поурочные разработки</b> по английскому языку: 3 класс к УМК М.З. Биболетовой и др. “Enjoy English”/ Дзюина Е.В. – М.: ВАКО, 2013</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учебник</b> «Английский с удовольствием»/ <b>“Enjoy English”</b> для 3 класса общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. – Обнинск: Титул, 2013</li> <li>• <b>Рабочая тетрадь</b> к учебнику «Английский с удовольствием»/ <b>“Enjoy English”</b> для 3 класса общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. – Обнинск: Титул, 2013</li> </ul>