

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Школа № 76  
городского округа Самара**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей иностранного языка  
Протокол № 1 от «27» августа 2016 г.  
Председатель МО иностранного языка  
\_\_\_\_\_М.В. Шалаева

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_Д.Е. Аболмасова  
28.08.2016 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Школа № 76 г.о. Самара  
\_\_\_\_\_Е.Ю. Калмыкова  
31.08.2016 г.  
М.П.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет: английский язык                      Класс: 2, 4**  
**Уровень программы: базовый**

**Количество часов по учебному плану:**

2 класс: 68 часов в год, 2 раза в неделю  
4 класс: 68 часов в год, 2 раза в неделю

**Составлена в соответствии с программой:**

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова – М.: Просвещение, 2012

**Учебник:**

Автор: Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Дули Дж.  
Название: Английский в фокусе» (“Spotlight”)  
Издательство: М: «Просвещение», 2014-2016

**Составители: учителя английского языка**

М.В. Шалаева, Н.А. Горбунова, А.А. Постникова

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 2-4 классов разработана на основе следующих документов:

- **Примерные программы начального общего образования** (в 2 частях). Часть 2. Примерная программа по иностранному языку.- М.: Просвещение, 2011
- **Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы:** пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова – М. : Просвещение, 2012

в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

## Цели курса

Курс формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию, формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Изучение предмета «Иностранный язык» направлено на реализацию следующих **целей**:

- **формирование представлений** об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **формирование умения общаться на английском языке** на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **расширение лингвистического кругозора младших школьников**; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- **развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей** младших школьников, а также их **общеучебных умений**; **развитие мотивации** к дальнейшему овладению английским языком;
- **развитие познавательных способностей**, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т.д.), умением работать в паре, в группе;

- **приобщение детей к новому социальному опыту** с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка;
- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- **приобщение** младших школьников **к новому социальному опыту** за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **духовно-нравственное воспитание** школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

### Общая характеристика учебного предмета

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

## Формы контроля и самоконтроля

**Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

**Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

**I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

**Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

**Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.

**Progress Check. Modular Test. Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.

**Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).

**Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

**Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

**Student's Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

## Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение **английского языка в начальной школе (2-4 классы общеобразовательных учреждений)** выделяется **204 учебных часа: 68 часов** во 2 классе, 68 часов в 3 классе, 68 часов в 4 классе (по **2 часа в неделю, 34 учебные недели**).

| ЧЕТВЕРТЬ   | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
|------------|------------------|
| 1 четверть | 18ч.             |
| 2 четверть | 14ч.             |
| 3 четверть | 20ч.             |
| 4 четверть | 16ч.             |
| ГОД        | 68ч.             |

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения:

- в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре;
- стимулируется общее речевое развитие младших школьников;
- развивается их коммуникативная культура;
- формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

| ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ                                                                                                                                                                                   | МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ<br>(УУД)                                                                                                                             | ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Система ценностных отношений обучающихся к себе, окружающим, образовательному процессу и его результатам; система социальных навыков (способность разрешать конфликты, принимать ответственность и др.) | Действия, освоенные на базе учебных предметов, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в конкретных жизненных ситуациях. | Конкретные элементы социального опыта, приобретённого при освоении учебного предмета(знания, умения, навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности) |

**Личностными результатами** изучения предмета «**Иностранный язык**» в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **У выпускника начальной школы**

- будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России,

осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

- будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- будут развиты навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

**Метапредметными результатами** изучения курса «**Иностранный язык**» в начальной школе классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

#### **Выпускники начальной школы**

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях

неуспеха;

- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты изучения иностранного языка в начальной школе:**

#### **Выпускники начальной школы**

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**В коммуникативной сфере** (т.е. во владении иностранным языком как средством общения)

## Речевая компетенция в

### говорении:

- вести и поддерживать элементарный этикетный диалог: этикетный, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог побуждение к действию;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, семье, друге, школе, родном крае т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного, услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному, услышанному.

### аудировании:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### чтении:

- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

#### письменной речи:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

#### Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изученном языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

#### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

## Содержание программы курса

**Предметное содержание** устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, интересами возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

- **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание.
- **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.
- **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.
- **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное. Его имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
- **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
- **Мир вокруг меня.** Мой дом, квартира, комната. Названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
- **Страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
- Некоторые **формы речевого и неречевого этикета** стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Предметными результатами** в разных видах речевой деятельности являются:

**В говорении выпускник начальной школы научится:**

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения;
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

**В говорении выпускник начальной школы получит возможность научиться:**

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

**В аудировании выпускник начальной школы научится:**

- понимать и реагировать на устное высказывание партнёров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

**В аудировании выпускник начальной школы получит возможность научиться:**

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

**В чтении выпускник начальной школы научится:**

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
  - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
  - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

**В чтении выпускник начальной школы получит возможность научиться:**

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

**В письме выпускник начальной школы научится:**

- писать короткое поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определённую тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

**В письме выпускник начальной школы получит возможность научиться:**

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

**В овладении языковыми средствами и навыками оперирования ими:**

**В графике, каллиграфии, орфографии выпускник начальной школы научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

**В графике, каллиграфии, орфографии выпускник начальной школы получит возможность научиться:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

**В фонетике выпускник начальной школы научится:**

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

**В фонетике выпускник начальной школы получит возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

**В лексике выпускник начальной школы научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

**В лексике выпускник начальной школы получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

**В грамматике выпускник начальной школы научится:**

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

**В грамматике выпускник начальной школы получит возможность научиться:**

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

| ГОВОРЕНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ЧТЕНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Диалогическая форма (по 2-3 реплики). Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;</li> <li>• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);</li> <li>• диалог-побуждение к действию.</li> </ul> <p>Монологическая форма (до 5 фраз). Уметь пользоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</li> </ul> | <p>Читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• про себя и понимать тексты (до 60 слов), содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия т.д.)</li> </ul> |
| АУДИРОВАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПИСЬМО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;</li> <li>• небольшие доступные тексты в аудиозаписи из 5-10 фраз, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                         | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>• основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.</li> </ul>                                                                                                       |

### Языковые средства и навыки пользования ими

| ГРАФИКА, КАЛЛИГРАФИЯ, ОРФОГРАФИЯ.                                                                                                           | ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Все буквы английского алфавита.<br/>Основные буквосочетания.<br/>Звуко-буквенные соответствия.<br/>Знаки транскрипции.<br/>Апостроф.</p> | <p>Адекватное произношение и различие на слух всех звуков и звукосочетаний. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (there is/ there are).</p> | <p>Лексические единицы для ситуаций общения в объёме 500 ЛЕ для рецептивного и продуктивного усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания. Оценочная лексика и речевые клише как</p> |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные правила чтения и орфографии.<br>Написание наиболее употребительных слов активного словаря. | Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).<br>Членение предложений на смысловые группы.<br>Особенности интонации повествовательного, побудительного, вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.<br>Чтение по транскрипции изученных слов. | элементы речевого этикета.<br>Интернациональные слова.<br>Начальное представление о способах словообразования:<br>Суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (work – to work). |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.  
Общий и специальный вопрос.  
Вопросительные слова: who, what, when, where, why, how.  
Порядок слов в предложении.  
Утвердительное и отрицательное предложения.  
Простое предложение с простым глагольным сказуемым (She lives in London.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (He can skip well.) сказуемым.  
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.  
Безличные предложения в настоящем времени.  
Предложения с оборотом there is/ there are.  
Простые распространённые предложения.  
Предложения с однородными членами.  
Сложносочинённые предложения с союзами and и but.  
Сложноподчинённые предложения с союзом because.  
Правильные и неправильные глаголы в Present, Past, Future Simple (Indefinite).  
Неопределённая форма глагола.  
Глагол-связка to be.  
Модальные глаголы can, must, may, have to.  
Глагольные конструкции I'd like to...  
Существительные в единственном и множественном числе.  
Определённый, неопределённый и нулевой артикли с существительными.  
Притяжательный падеж существительных.  
Степени сравнения прилагательных.  
Местоимения: личные (именительный и объектный падеж), притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые.  
Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes), наречия степени (much, little, very).  
Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.  
Наиболее употребительные предлоги (in, on, at, into, to, from, of, with).

#### Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изученном языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

### Специальные учебные умения

Младшие школьники овладеют следующими **специальными (предметными) учебными умениями и навыками:**

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом некоторых слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

**общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.**

- совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам; списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевать более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствовать общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- осуществлять самоконтроль и самооценку;
- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения)

### Учебно–тематический план 2-4 класс (204 часа)

| СОДЕРЖАНИЕ                               | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знакомство, приветствие, прощание</b> | <b>13</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут этикетный диалог, диалог расспрос в ситуации бытового общения;</li> <li>• воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен;</li> <li>• воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания;</li> <li>• различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> </ul> |

|                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения, вопросительные слова, указательные местоимения, соединительные союзы;</li> <li>• читают, извлекая нужную информацию;</li> <li>• пересказывают прочитанный текст по опорам;</li> <li>• правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• совершенствуют навыки письма;</li> <li>• употребляют модальный глагол can.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Я и моя семья</b>                      | <b>18</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог-расспрос (о любимой еде, о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения), этикетный диалог (за столом, в магазине) и диалог побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Мой день. Покупки.<br/>Любимая еда</b> | <b>31</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи, любимой еде, о распорядке дня, о том, что носят в разную погоду, называют время);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Семейные праздники</b>                 | <b>5</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперируют активной лексикой в процессе общения;</li> <li>• воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен;</li> <li>• понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;</li> <li>• вербально и невербально реагируют на услышанное;</li> <li>• выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию;</li> <li>• находят значения отдельных слов в двуязычном словаре;</li> <li>• вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, любимой еде, составляют список для покупки продуктов, пишут записку и поздравление с днём рождения, новогодние обещания, составляют викторину о национальных блюдах;</li> <li>• отличают буквы от транскрипционных значков;</li> <li>• овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; читают окончания существительных в множественном числе;</li> <li>• соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• употребляют Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple, структуры to be going to,</li> </ul> |

|                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |           | наречия времени, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, числительные (количественные и порядковые до 30), вопросительные слова, слова, обозначающие количество (a lot, many, much), модальные глаголы have to, may, предлоги времени in, at, конструкцию I'd like to                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Мир моих увлечений</b>      | <b>19</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, принадлежности игрушки, что умеют делать одноклассники, что делают в данное время, что любят делать в свободное время, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные) и диалог побуждение к действию (кто как выглядит, что умеют делать);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Выходной день. Каникулы</b> | <b>19</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках, своём хобби, выходном дне, посещении зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра);</li> <li>оперируют активной лексикой в процессе общения;</li> <li>воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен;</li> <li>понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;</li> <li>выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию;</li> <li>вербально и невербально реагируют на услышанное;</li> <li>воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали;</li> <li>вписывают в текст недостающие слова пишут с опорой на образец небольшой рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года;</li> <li>находят значения отдельных слов в двуязычном словаре;</li> <li>соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>отличают буквы от транскрипционных значков;</li> <li>овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов;</li> <li>соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;</li> <li>используют глагол have got в утвердительных и отрицательных предложениях в Present Simple, неопределённую форму глагола, модальные глаголы can, must, неопределённый артикль a/an, личные местоимения в именительном падеже и объектном падеже, указательные местоимения this/that, местоимения some, any, Present Simple, Present Continuous, структуры like doing, предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very, используют правильные и неправильные глаголы в Past Simple,</li> </ul> |

|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |           | прилагательные в сравнительной и превосходной степени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Я и мои друзья</b>            | <b>8</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• говорят о том, что умеют делать животные;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о возрасте животных, о любимых занятиях друзей;</li> <li>• называют части тела и описывают животных;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Любимое домашнее животное</b> | <b>10</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперируют активной лексикой в процессе общения;</li> <li>• воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен;</li> <li>• понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;</li> <li>• выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• вербально и невербально реагируют на услышанное;</li> <li>• выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию;</li> <li>• пересказывают прочитанный текст по опорам;</li> <li>• находят значения отдельных слов в двуязычном словаре;</li> <li>• пишут с опорой на образец о своём питомце, рассказ о лучшем друге;</li> <li>• отличают буквы от транскрипционных значков;</li> <li>• овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов;</li> <li>• соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;</li> <li>• читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50;</li> <li>• употребляют модальный глагол can, множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50;</li> <li>• соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul> |
| <b>Мир вокруг меня</b>           | <b>19</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог-расспрос (о предметах мебели в доме, о погоде, о том, где находятся члены семьи, предметы в комнате, здания в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде);</li> <li>• пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия), рассказывают (о своём доме, погоде);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Времена года.</b>             | <b>11</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Погода</b>    |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперируют активной лексикой в процессе общения;</li> <li>• воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен;</li> <li>• понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;</li> <li>• выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию;</li> <li>• находят значения отдельных слов в двуязычном словаре;</li> <li>• пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают свой дом, пишут письмо другу о каникулах;</li> <li>• отличают буквы от транскрипционных значков;</li> <li>• овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов;</li> <li>• соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;</li> <li>• соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• употребляют глагол-связку to be в отрицательных вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структурах It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot), Future Simple и структуры to be going to, личные местоимения в именительном и объектных падежах, существительные в единственном и множественном числе, образованные не по правилу, вопросительное местоимение where, слово how (many), предлоги on, in, next to, in front of, behind, союз because, указательные местоимения these/those, структуры there is/there are</li> </ul> |
| <b>Моя школа</b> | <b>8</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог-расспрос о любимых предметах, любимых школьных праздниках, ведут этикетный диалог (вручение подарка – благодарность за подарок);</li> <li>• рассказывают о школьных предметах, школьных принадлежностях, самых памятных днях в начальной школе;</li> <li>• оперируют активной лексикой в процессе общения;</li> <li>• воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен;</li> <li>• понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;</li> <li>• вербально и невербально реагируют на услышанное;</li> <li>• выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию;</li> <li>• находят значения отдельных слов в двуязычном словаре;</li> <li>• пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>отличают буквы от транскрипционных значков;</li> <li>овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов;</li> <li>соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;</li> <li>соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20;</li> <li>употребляют модальный глагол can, множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50;</li> <li>употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, глагол-связку to be в отрицательных вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структурах It's raining, употребляют Past Simple, безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектных падежах, существительные в единственном и множественном числе, образованные не по правилу, вопросительное местоимение where, слово how (many), предлоги on, in, next to, in front of, behind, союзы but, because, указательные местоимения these/those, структуры there is/there are</li> </ul> |
| <b>Страна изучаемого языка и родная страна</b>                                                                        | <b>20</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>описывают картинку, рассказывают о своём питомце, традиционных русских игрушках, местах отдыха, называют блюда национальной русской кухни, говорят о том, что можно увидеть в саду;</li> <li>ведут этикетный диалог в магазине, диалог-расспрос (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным)</li> <li>оперируют активной лексикой в процессе общения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Произведения детского фольклора на изучаемом языке. Формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка</b> | <b>23</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворения;</li> <li>пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита;</li> <li>понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников;</li> <li>прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание;</li> <li>выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию;</li> <li>догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности;</li> <li>не обращают внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</li> <li>вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение;</li> <li>пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно оформляют конверт (с опорой на образец);</li> <li>• составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях;</li> <li>• читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением;</li> <li>• соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о школе, о занятиях после уроков, семейном древе, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Предметное содержание речи

| Тематика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Английский в фокусе-2»                                                                              | «Английский в фокусе-3»                                                                                                                                                                                                                        | «Английский в фокусе-4»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).<br><b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).                                                                                                                                         | Hello!, My Family! (Starter Module)                                                                  | Welcome Back! (Starter Module)                                                                                                                                                                                                                 | Back together! (Starter Unit)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери, Первое апреля, Масленица. Подарки. | She's got blue eyes! (Module 4);<br>My Birthday! (Module 2);<br>My Holidays!, It's Windy! (Module 5) | New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2);<br>Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6);<br>He loves jelly! (Module 3);<br>Merry Christmas, everybody!, Mother's Day (pp. 137–141);<br>Everybody likes presents! (Module 4) | My Family & Friends! (Module 1);<br>A Working Day!,<br>What Russian children want to be (Module 2);<br>Where were you? (Module 5);<br>The days we remember (Module 7);<br>Food, The Day of the City,<br>What's the occasion? (Module 5);<br>April Fool's Day (Special Days);<br>What would you like for your tea? (Module 3); Tea party!, Birthday wishes! (Module 5); Happy New |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               | Year! (Special Days); Hello, sunshine! (Module 8)                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.                                | I Can Jump! (Module 3);<br>My Toys! (Module 4);<br>At the Circus! (Module 3);<br>My Holidays!, A Magic Island! (Module 5) | We're having a great time!, Fun after school (Module 7);<br>A Fun Day!, Cartoon time (Module 8);<br>Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7);<br>On Sundays! (Module 8);<br>Holiday photos (Starter Module) | Work and play!,<br>What Russian children want to be (Module 2); All our yesterdays! (Module 5); The world of fairy tales (Module 6);<br>Work and play (Module 2);<br>At the Zoo! (Module 4);<br>Days to remember!, Alton Towers (Module 7); Places to Go!, Florida fun!, Travelling is fun! (Module 8) |
| <b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | My Animals! (Module 3)                                                                                                    | Modules 1, 2, 6<br>Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa Durov's Wonderland (Module 5)                                                                                                             | Back Together! (Starter Module); My Family & Friends! (Module 1);<br>The Animal Hospital! (Module 2);<br>Animals need our help! (Module 4)                                                                                                                                                             |
| <b>Моя школа:</b> классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия в школе.                                                                                                     |                                                                                                                           | School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1)                                                                                                                                                         | The days we remember! (Module 7)                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.                                                             | My Home! (Module 1);<br>It's Windy! (Module 5)                                                                            | In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6)                                                                                                                                                         | Russian millionaire cities (Module 1);<br>Hello, sunshine! (Module 8)                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название, столица, дома, магазины,                                                                                                   | Gardens in the UK (Module 1);<br>Food Favourites. (UK, Module 2);<br>Crazy about animals (UK, Module 3);                  | Schools in the UK (Module 1);<br>Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module                                                                                                                  | English-speaking countries of the world (Module 1); A Day in my life! (USA, Module 2); What's for                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).</p> | <p>Teddy Bear Shops (UK, Module 4); Beautiful Cornwall (UK, Module 5); The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1–5); Teddy Bear, Happy Birthday!, Ten Little Puppets Sitting on a Wall</p> | <p>3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey</p> | <p>pudding? (UK, Module 3); A walk in the wild! (Australia, Module 4); Birthday wishes! (UK, Module 5); The story behind the rhyme! (UK/USA, Module 6); Alton Towers (USA, Module 7); Florida fun! (USA, Module 8); April Fool's Day, Happy New Year! (Special Days); Goldilocks and the Three Bears (Reader, Modules 1–8); Arthur &amp; Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8); Tell the Tale!, The Hare and the Tortoise, nursery rhymes (Module 6)</p> |
| <p><b>Говорение</b><br/><b><u>Диалогическая речь</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>«Английский в фокусе-2»</b></p>                                                                                                                                                                    | <p><b>«Английский в фокусе-3»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>«Английский в фокусе-4»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение элементарного этикетного диалога в соответствии с ситуацией общения (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, извинение, прощание);</li> <li>• участие в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие)</li> </ul>                                                                                                                                  | <p>Let's Go, упр. 2, 3, 4; Hello, упр. 2; Unit 14a, упр. 2</p>                                                                                                                                           | <p>Starter a, упр. 1, 2; Starter b, упр. 4; Spotlight on Russia, Module 3</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Starter Module, упр. 2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрос собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и ответ на вопросы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Unit 1a, упр. 2; Unit 2a, упр. 2; Unit 4a, упр. 2; Unit 5a, упр. 2; Unit 8a, упр. 2; Unit 10a, упр. 2</p>                                                                                             | <p>Unit 1a, упр. 2; Unit 2a, упр. 3; Unit 3b, упр. 5; Unit 4a, упр. 2; Unit 5a, упр. 2; Unit 5b, упр. 1; Unit 6a, упр.</p>                                                                                                                                                                                                | <p>Starter Module, упр. 3, 4; Unit 1a, упр. 2; Unit 1b, упр. 2; Unit 2a, упр. 2; Unit 2b, упр. 2; Unit 3b, упр. 3;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| собеседника;                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 | 6; Unit 7a, упр. 2; Unit 8a, упр. 2, 6; Unit 9b, упр. 1; Unit 10b, упр. 2; Unit 11a, упр. 2; Unit 11b, упр. 2; Unit 12a, упр. 2; Unit 12b, упр. 1, 2; Unit 13a, упр. 2; Unit 13b, упр. 2, 5, 6; Unit 15a, упр. 2; Unit 15b, упр. 5; Unit 16a, упр. 2, 4          | Unit 4a упр. 2, 3; Unit 4b, упр. 2; Unit 5b, упр. 2; Unit 7b, упр. 1; Unit 8a, упр. 2; Unit 10a, упр. 2; Unit 12a, упр. 1; Unit 13b, упр. 3; Unit 14a, упр. 4; Unit 15a, упр. 2; Unit 15b, упр. 2, 3; Unit 16a, упр. 3; Unit 16b, упр. 1                                                                                                                                       |
| • обращение с просьбой, используя побудительные предложения; ответ согласием или отказом выполнить просьбу партнёра | Unit 13a, упр. 2                                                                                                                                                                                | Unit 6a, упр. 2; Merry Christmas, упр. 3                                                                                                                                                                                                                         | Unit 3a, упр. 2; Unit 5a, упр. 2; Unit 6a, упр. 2; Unit 6b, упр. 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Говорение</b><br><b><u>Монологическая речь</u></b>                                                               | <b>«Английский в фокусе-2»</b>                                                                                                                                                                  | <b>«Английский в фокусе-3»</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>«Английский в фокусе-4»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| • рассказ о себе, своей семье, другие<br>• составление небольших<br>• описаний предмета или картинки                | Starter, упр. 2; Unit 6b, упр. 1; Unit 7a, упр. 2; Unit 11a, упр. 2;<br>Spotlight on the UK, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя)<br><br>Презентация заданий языкового портфеля | Starter B, упр. 2; Unit 2a, упр. 2; Unit 12a, упр. 6;<br>Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя)<br><br>Презентация заданий языкового портфеля                                                             | Unit 2a, упр. 5; Unit 13b, упр. 6; Unit 15b, упр. 1; Unit 16a упр. 2; Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя)<br><br>Презентация заданий языкового портфеля                                                                                                                                                              |
| • описание персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку                                              | Unit 1b, упр. 1; Unit 4b, упр. 1; Unit 7b, упр. 2; Unit 15b, упр. 1;<br><br>Spotlight on the UK, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя)                                           | Unit 3a, упр. 2; Unit 3b, упр. 2; Unit 5b, упр. 3, 7; Unit 6b, упр. 1; Fun at School, Modules 4, 5; Unit 9a, упр. 2, 3; Unit 10a, упр. 2; Unit 15b, упр. 2;<br><br>Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя) | Unit 1b, упр. 7; Unit 3b, упр. 8, Unit 4a, упр. 6; Unit 5b, упр. 3; Unit 7a, упр. 2; Unit 8a, упр. 3; Unit 8b, упр. 4; Unit 10b, упр. 1; Unit 11a, упр. 3; Unit 11b, упр. 2; Unit 12a, упр. 2; Unit 14b, упр. 3; Unit 16b, упр. 4; Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя)<br>Работа со сказкой <i>The Toy Soldier</i> и |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | Работа со сказкой <i>The Town Mouse and the Country Mouse</i> (инструкции в книге для учителя)                                                                                                                                              | Работа со сказкой <i>The Toy Soldier</i> и комиксом <i>Arthur &amp; Rascal</i> (инструкции в книге для учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                         | комиксом <i>Arthur &amp; Rascal</i> (инструкции в книге для учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b><u>Аудирование</u></b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>«Английский в фокусе-2»</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>«Английский в фокусе-3»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>«Английский в фокусе-4»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников</li> </ul>                                                                                                                                                   | Упражнения Chit-Chat. Let's play!<br>Инструкции по выполнению различных заданий, изготовлению поделок.                                                                                                                                      | Упражнения Chit-Chat. Let's play!<br>Инструкции по выполнению различных заданий, изготовлению поделок. Now talk with your friend. Ask and answer. Ask your friends and complete.                                                                                                                                                                                                        | Упражнения Chit-Chat. Let's play!<br>Инструкции по выполнению различных заданий, изготовлению поделок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>восприятие на слух и понимание основного содержания несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку</li> </ul>                                                    | Sing along! Sing and do!<br>Listen and read. Listen, point and repeat.<br><b>(Workbook:</b> Listen and draw lines; Listen and put a tick or a cross; Listen and choose.)<br><b>Video/audio:</b> <i>The Town Mouse and the Country Mouse</i> | Sing along! Sing and do!;<br>Listen, point and repeat; Listen and point; Listen and match; Listen and write the days; Listen and complete.<br><b>(Workbook:</b> Listen and tick the correct picture; Listen and draw lines; Listen and write the letters in the boxes; Listen and fill in; Listen and tick the box.)<br><b>Video/audio:</b> <i>The Toy Soldier, Arthur &amp; Rascal</i> | Sing along!; Sing and do!;<br>Listen, point and repeat; Listen and read; Then put the months in the right order; Listen and say yes or no; Listen and tick; Listen and match.<br><b>(Workbook:</b> Listen and tick the correct picture; Listen and draw lines; Listen and put a tick or a cross; Listen and write; Listen and find the bank robber.)<br><b>Video/audio:</b> <i>The Goldilocks and the Three Bears, Arthur &amp; Rascal</i> |
| <b><u>Чтение</u></b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>«Английский в фокусе 2»</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>«Английский в фокусе 3»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>«Английский в фокусе 4»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>соотнесение графического образа слова с его звуковым образом;</li> <li>чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</li> </ul> | Listen and read. Chant.                                                                                                                                                                                                                     | Listen and read. Chant. Read and act out.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Listen and read. Chant. Read and act out.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>чтение про себя и понимание небольших текстов, содержащих</li> </ul>                                                                                                                                                     | Read again and choose/complete/match.                                                                                                                                                                                                       | Read again and choose/complete/match. Read again and choose the                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Read again and answer/say the word/choose/find out. Who says                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова                                                       |                                                                                                                                                                                              | names. Read and answer the questions. Read and say yes or no. Read and write the names of the school subjects. Read, look and find out. Read and answer. Read and correct. Read and fill in. Read, guess and complete.                                                         | what?. Look, read and match. Read and choose the correct word/the best answer. Look, read and complete. Read and match the wishes to the cards/the events to the year/the rhyme to its history/ the captions to the pictures.<br>There is one wrong word in each sentence; correct it. Read and say which of the words in bold you can see in the picture. Read and put the pictures/the sentences/the paragraphs in the correct order. Read and put H for hare and T for tortoise. Read and say yes or no. |
|                                                                                                                    | <p><b>Extensive reading:</b> Spotlight on the UK. Spotlight on Russia.</p> <p><b>Reader:</b> <i>The Town Mouse and the Country Mouse</i><br/>Word List (англо-русский поурочный словарь)</p> | <p><b>Extensive reading:</b> Spotlight on English-speaking countries. Spotlight on Russia. Fun at school.</p> <p><b>Reader:</b> <i>The Toy Soldier, Arthur &amp; Rascal</i> (комикс)<br/>Word List (англо-русский поурочный словарь)</p>                                       | <p><b>Extensive reading:</b> Spotlight on English-speaking countries. Spotlight on Russia. Fun at school.</p> <p><b>Reader:</b> <i>Goldilocks and the Three Bears, Arthur &amp; Rascal</i> (комикс)<br/>Word List (англо-русский поурочный словарь)</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b><u>Письмо</u></b>                                                                                               | <b>«Английский в фокусе-2»</b>                                                                                                                                                               | <b>«Английский в фокусе-3»</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>«Английский в фокусе-4»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)</li> </ul> | Look and write the first letter. Copy and complete. Read and complete. Write the words (scrambled letters).                                                                                  | Read and write the names of the school subjects. Copy and complete. Read and complete. Look, read and complete. Look and read. Then write the names. Copy the table. Then ask your friends and complete. Read and complete the shopping list. Look, read and write the answer. | Copy the invitation and complete it. Copy, complete and read. Replace the words in bold to make your own poem. Complete the poem/the sentences.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• написание поздравления с</li> </ul>                                       | Read and then write about your                                                                                                                                                               | Write an e-mail about yourself.                                                                                                                                                                                                                                                | Write a letter to your friend. Write                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| опорой на образец;<br>• написание короткого личного письма с опорой на образец | bedroom/favourite food/favourite toy/yourself.<br>Let's make a card! (a birthday card)<br>Copy the invitation and complete it. | Copy the 'Thank-you' letters and complete them. Write a letter to Father Frost. Write a note for your mother. Write about your family/your or your friend's pet/your house or flat/a day in the park/what you do on Saturdays or Sundays. | your own poem. Write a food quiz. Write a story. Write about your best friend/a relative/your best day of the year. |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Граматика**

| «Английский в фокусе-2»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Английский в фокусе-3»                                                                                            | «Английский в фокусе-4»                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Обиций и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and, but.</i> |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
| Глагол-связка to be в Present Simple.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    | Глагол to be в Past и Future Simple.                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Предложения с оборотом there is/there are.                                                                         | Оборот there was/were.                                                                                                                                                               |
| Глагол can.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    | Глаголы can, have to, may, must.                                                                                                                                                     |
| Глаголы в Present Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Вспомогательный глагол to do.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    | Правильные и неправильные глаголы в Future, Past Simple (Indefinite). Be going to.                                                                                                   |
| Present Continuous в структурах It's raining. I'm/he is wearing ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    | Present Continuous с изученными глаголами.                                                                                                                                           |
| Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    | Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. |
| Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Указательное местоимение this. Вопросительные местоимения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Притяжательные местоимения. Указательные местоимения this/that, these/ those. Неопределённые местоимения some/any. | Наречия времени (yesterday, tomorrow, often, always, usually, sometimes, never, once/twice/ three times a week). Наречия степени (much, little, very). A lot, much, many.            |
| Предлоги on, in, under, at, to, from, with, of.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Предлоги next to, in front of, behind, into.                                                                       | Предлоги места и времени.                                                                                                                                                            |
| Числительные (количественные от 1 до 10).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Числительные (количественные от 11 до 50).                                                                         | Числительные (количественные от 30 до 100, порядковые), даты.                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    | Степени сравнения прилагательных, образованные по правилу и исключения.                                                                                                              |

## Выполнение практической части рабочей программы для 2 класса

| ВИД<br>ПРОВОДИМОЙ РАБОТЫ  | КОЛИЧЕСТВО РАБОТ |             |              |             |          |
|---------------------------|------------------|-------------|--------------|-------------|----------|
|                           | I ЧЕТВЕРТЬ       | II ЧЕТВЕРТЬ | III ЧЕТВЕРТЬ | IV ЧЕТВЕРТЬ | ГОД      |
| <b>Контрольная работа</b> | <b>0</b>         | <b>1</b>    | <b>2</b>     | <b>2</b>    | <b>5</b> |

## Примерный график проведения практической части рабочей программы

| ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ     | № УРОКА | ВИД КОНТРОЛЯ           | ТЕМЫ                                                                                  |
|---------------------|---------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>II четверть</b>  | 22      | Контрольная работа № 1 | Повторение, обобщение материала, изученного в разделах <b>«Моя семья», «Мой дом»</b>  |
| <b>III четверть</b> | 33      | Контрольная работа № 2 | Повторение, обобщение материала, изученного в разделе <b>«Мой День рождения!»</b>     |
|                     | 44      | Контрольная работа № 3 | Повторение, обобщение материала, изученного в разделе <b>«Мои домашние животные!»</b> |
| <b>IV четверть</b>  | 55      | Контрольная работа № 4 | Повторение, обобщение материала, изученного в разделе <b>«Мои игрушки»</b>            |
|                     | 66      | Контрольная работа № 5 | Повторение, обобщение материала, изученного в разделе <b>«Мои каникулы»</b>           |

## Календарно-тематическое планирование по английскому языку 2 класс

| № урока                       | Тема урока                                | Календарный срок |
|-------------------------------|-------------------------------------------|------------------|
| Буквы (7 часов)               |                                           |                  |
| 1                             | В путь!                                   | 1 неделя         |
| 2                             | Мои буквы (a-h)                           |                  |
| 3                             | Мои буквы (i-q)                           | 2 неделя         |
| 4                             | Мои буквы (r-z)                           |                  |
| 5                             | Буквосочетания (sh, ch)                   | 3 неделя         |
| 6                             | Буквосочетания (th, ph)                   |                  |
| 7                             | Заглавные буквы алфавита                  | 4 неделя         |
| Привет! Моя семья! (4 часа)   |                                           |                  |
| 8                             | Привет! Знакомство                        | 4 неделя         |
| 9                             | Привет!                                   | 5 неделя         |
| 10                            | Моя семья! Знакомство                     |                  |
| 11                            | Моя семья! Цвета                          | 6 неделя         |
| Мой дом! (11 часов)           |                                           |                  |
| 12                            | Мой дом! Домашняя мебель                  | 6 неделя         |
| 13                            | Мой дом! Домик на дереве                  | 7 неделя         |
| 14                            | Где Чаклз? Комнаты                        |                  |
| 15                            | Где Чаклз? Где находится?                 | 8 неделя         |
| 16                            | В ванной! Мои комнаты                     |                  |
| 17                            | В ванной! Мой домик из бумаги             | 9 неделя         |
| 18                            | Портфолио. Моя комната!                   |                  |
| 19                            | Сады в Великобритании и России            | 10 неделя        |
| 20                            | Чтение. Деревенская мышь и городская мышь |                  |
| 21                            | Теперь я знаю!                            | 11 неделя        |
| 22                            | Контрольная работа № 1                    |                  |
| Мой день рождения! (11 часов) |                                           |                  |
| 23                            | Мой День рождения! Числа 1-10             | 12 неделя        |
| 24                            | Мой День рождения! Счёт 1-10              |                  |

|                         |                                                |           |
|-------------------------|------------------------------------------------|-----------|
| 25                      | Вкусный шоколад! Продукты                      | 13 неделя |
| 26                      | Вкусный шоколад! Я люблю...!                   |           |
| 27                      | Моя любимая еда! Продукты                      | 14 неделя |
| 28                      | Моя любимая еда! Поздравительная открытка!     |           |
| 29                      | Портфолио. Моя любимая еда                     | 15 неделя |
| 30                      | Русская еда                                    |           |
| 31                      | Чтение. Деревенская мышь и городская мышь      | 16 неделя |
| 32                      | Теперь я знаю!                                 |           |
| 33                      | Контрольная работа № 2                         | 17 неделя |
| Мои животные (11 часов) |                                                |           |
| 34                      | Мои животные! Названия животных                | 17 неделя |
| 35                      | Мои животные! Что умеют делать животные и люди | 18 неделя |
| 36                      | Я умею прыгать! Что ты умеешь делать?          |           |
| 37                      | Я умею прыгать! Я умею... Я не умею...         | 19 неделя |
| 38                      | В цирке! Артисты цирка                         |           |
| 39                      | В цирке! Наши умения                           | 20 неделя |
| 40                      | Портфолио. Мои таланты                         |           |
| 41                      | Домашние животные в России                     | 21 неделя |
| 42                      | Чтение. Деревенская мышь и городская мышь      |           |
| 43                      | Теперь я знаю!                                 | 22 неделя |
| 44                      | Контрольная работа № 3                         |           |
| Мои игрушки (11 часов)  |                                                |           |
| 45                      | Мои игрушки. Названия игрушек.                 | 23 неделя |
| 46                      | Мои игрушки. Где игрушки?                      |           |
| 47                      | Внешность. Лицо                                | 24 неделя |
| 48                      | Внешность. Описание игрушек и друзей           |           |
| 49                      | Медвежонок. Как выглядят игрушки и друзья      | 25 неделя |
| 50                      | Медвежонок. Моя кукла                          |           |
| 51                      | Портфолио. Моя игрушка                         | 26 неделя |
| 52                      | Старинные русские игрушки                      |           |
| 53                      | Чтение. Деревенская мышь и городская мышь      | 27 неделя |
| 54                      | Теперь я знаю!                                 |           |

|                               |                                                    |           |
|-------------------------------|----------------------------------------------------|-----------|
| 55                            | Контрольная работа № 4                             | 28 неделя |
| Мои каникулы (11 часов)       |                                                    |           |
| 56                            | Мои каникулы. Погода и одежда                      | 28 неделя |
| 57                            | Мои каникулы. Одеваемся по погоде                  | 29 неделя |
| 58                            | Ветрено. Какая погода?                             |           |
| 59                            | Ветрено. Как одеваться?                            | 30 неделя |
| 60                            | Волшебный остров. Времена года                     |           |
| 61                            | Волшебный остров. Что надеть?                      | 31 неделя |
| 62                            | Портфолио. Я на каникулах!                         |           |
| 63                            | Отдых в России                                     | 32 неделя |
| 64                            | Чтение. Деревенская мышь и городская мышь          |           |
| 65                            | Теперь я знаю!                                     | 33 неделя |
| 66                            | Контрольная работа № 5                             |           |
| Время показать себя! (2 часа) |                                                    |           |
| 67                            | Время выступать! Приглашение на праздник           | 34 неделя |
| 68                            | Время выступать! Что нового мы узнали в этом году? |           |

### Примерный график проведения практической части рабочей программы для 4 класса

| ВИД<br>ПРОВОДИМОЙ РАБОТЫ  | КОЛИЧЕСТВО РАБОТ |             |              |             |          |
|---------------------------|------------------|-------------|--------------|-------------|----------|
|                           | I ЧЕТВЕРТЬ       | II ЧЕТВЕРТЬ | III ЧЕТВЕРТЬ | IV ЧЕТВЕРТЬ | ГОД      |
| <b>Контрольная работа</b> | <b>2</b>         | <b>2</b>    | <b>2</b>     | <b>2</b>    | <b>8</b> |

| ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ     | № УРОКА | ВИД КОНТРОЛЯ           | ТЕМЫ                                                                                                     |
|---------------------|---------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I четверть</b>   | 10      | Контрольная работа № 1 | Повторение, обобщение материала, изученного в I четверти в разделе (модуле) <b>«Друзья и семья»</b>      |
|                     | 18      | Контрольная работа № 2 | Повторение, обобщение материала, изученного в I четверти в разделе (модуле) <b>«Рабочий день»</b>        |
| <b>II четверть</b>  | 25      | Контрольная работа № 3 | Повторение, обобщение материала, изученного в II четверти в разделе (модуле) <b>«Вкусные угощения»</b>   |
|                     | 32      | Контрольная работа № 4 | Повторение, обобщение материала, изученного в II четверти в разделе (модуле) <b>«В зоопарке»</b>         |
| <b>III четверть</b> | 42      | Контрольная работа № 5 | Повторение, обобщение материала, изученного в III четверти в разделе (модуле) <b>«Где ты был вчера?»</b> |
|                     | 50      | Контрольная работа № 6 | Повторение, обобщение материала, изученного в III четверти в разделе (модуле) <b>«Расскажи сказку!»</b>  |
| <b>IV четверть</b>  | 59      | Контрольная работа № 7 | Повторение, обобщение материала, изученного в IV четверти в разделе (модуле) <b>«Памятные дни»</b>       |
|                     | 67      | Контрольная работа № 8 | Повторение, обобщение материала, изученного в IV четверти в разделе (модуле) <b>«Куда бы поехать?»</b>   |

## Календарно-тематическое планирование по английскому языку 4 класс

| №<br>урока                 | Тема урока                                           | Календарный срок |
|----------------------------|------------------------------------------------------|------------------|
| Снова вместе! (2 часа)     |                                                      |                  |
| 1                          | Снова вместе!                                        | 1 неделя         |
| 2                          | Снова вместе!                                        |                  |
| Семья и друзья (8 часов)   |                                                      |                  |
| 3                          | Одна большая семья                                   | 2 неделя         |
| 4                          | Одна большая семья                                   |                  |
| 5                          | Мой лучший друг                                      | 3 неделя         |
| 6                          | Мой лучший друг                                      |                  |
| 7                          | Златовласка и три медведя                            | 4 неделя         |
| 8                          | Англоговорящие страны мира. Города-миллионеры России |                  |
| 9                          | Теперь я знаю. Я люблю английский.                   | 5 неделя         |
| 10                         | Контрольная работа №1                                |                  |
| Рабочий день (8 часов)     |                                                      |                  |
| 11                         | Больница для животных                                | 6 неделя         |
| 12                         | Больница для животных                                |                  |
| 13                         | Трудись и играй!                                     | 7 неделя         |
| 14                         | Трудись и играй!                                     |                  |
| 15                         | Златовласка и три медведя                            | 8 неделя         |
| 16                         | Один день моей жизни. Кем хотят быть дети России?    |                  |
| 17                         | Теперь я знаю. Я люблю английский.                   | 9 неделя         |
| 18                         | Контрольная работа №2                                |                  |
| Вкусные угощения (7 часов) |                                                      |                  |
| 19                         | Пиратский фруктовый салат                            | 10 неделя        |
| 20                         | Пиратский фруктовый салат                            |                  |
| 21                         | Сделай из этого еду!                                 | 11 неделя        |
| 22                         | Сделай из этого еду!                                 |                  |
| 23                         | Златовласка и три медведя                            | 12 неделя        |
| 24                         | Теперь я знаю. Я люблю английский.                   |                  |

|                              |                                            |           |
|------------------------------|--------------------------------------------|-----------|
| 25                           | Контрольная работа №3                      | 13 неделя |
| В зоопарке (7 часов)         |                                            |           |
| 26                           | Забавные животные                          | 13 неделя |
| 27                           | Забавные животные                          | 14 неделя |
| 28                           | Дикие животные                             |           |
| 29                           | Дикие животные                             | 15 недель |
| 30                           | Златовласка и три медведя                  |           |
| 31                           | Теперь я знаю. Я люблю английский.         | 16 неделя |
| 32                           | Контрольная работа №4                      |           |
| Где ты был вчера? (10 часов) |                                            |           |
| 33                           | Урок чтения: С Новым годом!                | 17 неделя |
| 34                           | Урок чтения: Пудинг к чаю.                 |           |
| 35                           | Чаепитие                                   | 18 неделя |
| 36                           | Чаепитие                                   |           |
| 37                           | Вчерашний день                             | 19 неделя |
| 38                           | Вчерашний день                             |           |
| 39                           | Златовласка и три медведя                  | 20 неделя |
| 40                           | Поздравление с днём рождения. День города. |           |
| 41                           | Теперь я знаю. Я люблю английский.         | 21 неделя |
| 42                           | Контрольная работа №5                      |           |
| Расскажи сказку! (10 часов)  |                                            |           |
| 43                           | Заяц и черепаха                            | 22 неделя |
| 44                           | Заяц и черепаха                            |           |
| 45                           | Однажды...                                 | 23 неделя |
| 46                           | Однажды...                                 |           |
| 47                           | Златовласка и три медведя                  | 24 неделя |
| 48                           | История в стихах. Мир сказок               |           |
| 49                           | Теперь я знаю. Я люблю английский.         | 25 неделя |
| 50                           | Контрольная работа №6                      |           |
| 51                           | Урок чтения: Апрельский день смеха!        | 26 неделя |
| 52                           | Урок чтения: Прогулка на природе           |           |
| Памятные дни (8 часов)       |                                            |           |

|                            |                                    |           |
|----------------------------|------------------------------------|-----------|
| 53                         | Лучшие времена                     | 27 неделя |
| 54                         | Лучшие времена                     |           |
| 55                         | Волшебные моменты                  | 28 неделя |
| 56                         | Волшебные моменты                  |           |
| 57                         | Златовласка и три медведя          | 29 неделя |
| 58                         | Элтон Тауэрс. Памятные дни         |           |
| 59                         | Теперь я знаю. Я люблю английский. | 30 неделя |
| 60                         | Контрольная работа №7              |           |
| Куда бы поехать? (8 часов) |                                    |           |
| 61                         | Нас ждут каникулы!                 | 31 неделя |
| 62                         | Нас ждут каникулы!                 |           |
| 63                         | Здравствуй, солнце!                | 32 неделя |
| 64                         | Здравствуй, солнце!                |           |
| 65                         | Златовласка и три медведя          | 33 неделя |
| 66                         | Флорида! Путешествовать весело!    |           |
| 67                         | Теперь я знаю. Я люблю английский. | 34 неделя |
| 68                         | Контрольная работа №8              |           |

## Критерии оценивания учащихся на уроках английского языка

| Оценка<br>(в баллах)                                           | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5»                                                            | <p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понял основное содержание оригинального текста;</li> <li>• может выделить основную мысль, определить основные факты;</li> <li>• умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.</li> </ul>          |
| «4»                                                            | <p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понял основное содержание оригинального текста;</li> <li>• может выделить основную мысль, определить отдельные факты;</li> <li>• затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, т.к. у него недостаточно развита языковая догадка, он вынужден чаще обращаться к словарю.</li> </ul> |
| «3»                                                            | <p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не совсем точно понял основное содержание прочитанного;</li> <li>• умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов;</li> <li>• совсем не развита языковая догадка.</li> </ul>                                                                                                  |
| «2»                                                            | <p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не понял текст или понял содержание текста неправильно;</li> <li>• не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов;</li> <li>• не умеет семантизировать незнакомую лексику.</li> </ul>                                                                                           |
| Чтение с полным пониманием содержания прочитанного (изучающее) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| «5»                                                            | <p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта);</li> <li>• использовал при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ)</li> </ul>                  |
| «4»                                                            | <p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полностью понял текст, но многократно обращался к словарю</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |
| «3»                                                            | <p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понял текст не полностью;</li> <li>• не владеет приёмами его смысловой переработки.</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
| «2»                                                            | <p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не понял текст; с трудом может найти незнакомые слова в словаре.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |

| <b>Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5»                                                                           | <p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>достаточно быстро просмотрел несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов;</li> <li>выбрал запрашиваемую информацию правильно.</li> </ul>                                                                                                                                                 |
| «4»                                                                           | <p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>достаточно быстро просмотрел текст;</li> <li>нашёл только примерно 2/3 запрашиваемой информации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| «3»                                                                           | <p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>нашёл в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 запрашиваемой информации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| «2»                                                                           | <p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>практически не ориентируется в тексте.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Понимание речи на слух (аудирование)</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| «5»                                                                           | <p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понял основные факты;</li> <li>сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач);</li> <li>догадался о значении части незнакомых слов по контексту;</li> <li>сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).</li> </ul> |
| «4»                                                                           | <p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понял не все основные факты;</li> <li>использовал только 2/3 информации при решении коммуникативной задачи</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
| «3»                                                                           | <p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понял только 50 % текста;</li> <li>отдельные факты понял неправильно;</li> <li>не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |
| «2»                                                                           | <p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понял менее 50 % текста;</li> <li>выделил менее половины основных фактов;</li> <li>не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Выполнение письменных тестовых заданий, проверочных работ, диктантов и т.д. |                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5»                                                                         | Учащийся <ul style="list-style-type: none"><li>выполнил правильно 95-100% работы</li></ul>          |                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                               |
| «4»                                                                         | Учащийся <ul style="list-style-type: none"><li>выполнил правильно 75-94% работы</li></ul>           |                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                               |
| «3»                                                                         | Учащийся <ul style="list-style-type: none"><li>выполнил правильно 60-74% работы</li></ul>           |                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                               |
| «2»                                                                         | Учащийся <ul style="list-style-type: none"><li>выполнил правильно менее 60% работы</li></ul>        |                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                               |
| Выполнение письменных контрольных работ                                     |                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                               |
| «5»                                                                         | Учащийся <ul style="list-style-type: none"><li>выполнил правильно 91-100% работы</li></ul>          |                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                               |
| «4»                                                                         | Учащийся <ul style="list-style-type: none"><li>выполнил правильно 70-94% работы</li></ul>           |                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                               |
| «3»                                                                         | Учащийся <ul style="list-style-type: none"><li>выполнил правильно 50-69% работы</li></ul>           |                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                               |
| «2»                                                                         | Учащийся <ul style="list-style-type: none"><li>выполнил правильно менее 50% работы</li></ul>        |                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                               |
|                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                               |
| Оценка<br>(в баллах)                                                        | Выполнение письменных творческих работ (открытки, письма, эссе, разные виды сочинений)              |                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                               |
|                                                                             | Содержание                                                                                          | Организация                                                                                                             | Лексическое и грамматическое оформление речи                                                                                   | Орфография и пунктуация                                                                                       |
| «5»                                                                         | Задание выполнено полностью: <ul style="list-style-type: none"><li>коммуникативная задача</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>высказывание логично;</li><li>использование средств логической связи на</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>орфографические ошибки отсутствуют;</li><li>соблюдены правила</li></ul> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>решена;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отражены все указанные в задании аспекты;</li> <li>объём высказывание соответствует норме;</li> <li>стилевое оформление речи соответствует типу задания;</li> <li>аргументация на соответствующем уровне;</li> <li>нормы вежливости соблюдены.</li> </ul>                                                           | <p>соответствующем уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формат высказывания соблюден;</li> <li>текст разделён на абзацы правильно</li> </ul>                                                                                                                                                                  | <p>поставленной коммуникативной задаче;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания;</li> <li>грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</li> </ul>                                | <p>пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>                                                                                                                                                                       |
| «4» | <p><b>Задание выполнено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>коммуникативная задача решена;</li> <li>отражены не все указанные в задании аспекты;</li> <li>объём высказывание соответствует норме;</li> <li>в стилевом оформлении речи имеется 1-2 нарушения;</li> <li>аргументация на соответствующем уровне;</li> <li>нормы вежливости соблюдены.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>высказывание в основном логично;</li> <li>использование средств логической связи на соответствующем уровне;</li> <li>формат высказывания соблюден;</li> <li>текст разделён на абзацы правильно</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания;</li> <li>допускается не более 4 негрубых языковых ошибок;</li> <li>ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста);</li> <li>соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный, восклицательный знак, соблюдены основные правила расстановки запятых.</li> </ul> |
| «3» | <p><b>Задание выполнено частично:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отражены не все указанные в задании аспекты;</li> <li>объём высказывание соответствует норме;</li> <li>в стилевом оформлении речи имеется более 2 нарушений;</li> <li>нормы вежливости соблюдены с нарушениями</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>текст в основном логично выстроен;</li> <li>НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы;</li> <li>ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма;</li> <li>текст поделён на абзацы с ошибками.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания;</li> <li>допускается не более 5 негрубых языковых ошибок;</li> <li>И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибки)</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более 3–4 ошибок)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |
| «2» | <p><b>Задание не выполнено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>не отражены все указанные в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>текст выстроен нелогично, не использованы средства</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>допущены многочисленные языковые ошибки, которые</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>допущены значительные, многочисленные</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>задании аспекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объём высказывание не соответствует норме (менее 50%);</li> <li>• нормы вежливости не соблюдаются</li> </ul>                                                                                      | <p>логической связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста;</li> <li>• не соблюден формат высказывания;</li> <li>• текст не поделён на абзацы.</li> <li>• ИЛИ оформление текста не соответствует нормам этикета, принятого в стране изучаемого языка</li> </ul> | затрудняют понимание текста                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>орфографические ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых</li> </ul> |
| <b>Оценка<br/>(в баллах)</b> | <b>Говорение: устные монологические ответы</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                              | <b>Решение коммуникативной задачи (содержание)</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>Лексическое и грамматическое оформление речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Произносительная сторона речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>«5»</b>                   | <p><b>Задание полностью выполнено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цель общения успешно достигнута;</li> <li>• тема раскрыта в заданном объёме;</li> <li>• социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• большой словарный запас, адекватный поставленной задаче;</li> <li>• разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• практически нет лексико-грамматических ошибок (1-4 негрубые ошибки), не затрудняющие понимание</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• речь понятна;</li> <li>• соблюдается правильный интонационный рисунок;</li> <li>• практически все звуки в потоке речи произносятся правильно;</li> <li>• не допускается фонематических ошибок (меняющих значение высказывания)</li> </ul>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>«4»</b>                   | <p><b>Задание выполнено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цель общения достигнута;</li> <li>• тема раскрыта не в полном объёме;</li> <li>• социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточный словарный запас, адекватный поставленной задаче;</li> <li>• однообразные грамматические структуры, но в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• практически нет лексико-грамматических ошибок (1-4 негрубые ошибки), не затрудняющие понимание</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• речь понятна;</li> <li>• соблюдается правильный интонационный рисунок;</li> <li>• практически все звуки в потоке речи произносятся правильно;</li> <li>• допускается несколько фонематических ошибок, не меняющих значение высказывания</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>«3»</b>                   | <p><b>Задание выполнено частично:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цель общения достигнута не полностью;</li> <li>• тема раскрыта в ограниченном объёме;</li> <li>• социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их</li> </ul>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• речь в основном понятна;</li> <li>• наблюдаются нарушения интонационного рисунка;</li> <li>• допускаются фонематические ошибки, иногда меняющие значение высказывания</li> </ul>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | общения                                                                                                                                                                                                                                      | употреблении; <ul style="list-style-type: none"><li>грамматические структуры в целом соответствуют поставленной задаче;</li><li>допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 ошибок), не затрудняющие понимание</li></ul>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «2»                  | <b>Задание не выполнено:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>цель общения не достигнута;</li><li>тема не раскрыта;</li><li>социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения</li></ul>                         | <ul style="list-style-type: none"><li>словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи;</li><li>неправильное употребление грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи;</li><li>допускаются многочисленные лексико-грамматические ошибки, в том числе затрудняющие понимание</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и фонематических ошибок</li></ul>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Оценка<br>(в баллах) | Говорение: устные диалогические ответы                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                      | Решение коммуникативной задачи (содержание)                                                                                                                                                                                                  | Взаимодействие с собеседником                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Лексическое и грамматическое оформление речи                                                                                                                                                                                                                                                          | Произносительная сторона речи                                                                                                                                                                                                                                         |
| «5»                  | <b>Задание полностью выполнено:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>цель общения успешно достигнута;</li><li>тема раскрыта в заданном объёме;</li><li>социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>демонстрируется способность логично и связно вести беседу;</li><li>при необходимости начинает и поддерживает её с соблюдением очерёдности при обмене репликами;</li><li>проявляет инициативу при смене темы;</li><li>восстанавливает беседу в случае сбоя</li></ul>                          | <ul style="list-style-type: none"><li>большой словарный запас, адекватный поставленной задаче;</li><li>разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей;</li><li>практически нет лексико-грамматических ошибок (1-3 негрубые ошибки), не затрудняющие понимание</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>речь понятна;</li><li>соблюдается правильный интонационный рисунок;</li><li>практически все звуки в потоке речи произносятся правильно;</li><li>не допускается фонематических ошибок (меняющих значение высказывания)</li></ul> |
| «4»                  | <b>Задание выполнено:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>цель общения достигнута;</li><li>тема раскрыта не в полном объёме;</li><li>социокультурные знания</li></ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>в целом демонстрируется способность логично и связно вести беседу;</li><li>при необходимости начинает и в большинстве случаев</li></ul>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>достаточный словарный запас, адекватный поставленной задаче;</li><li>однообразные грамматические структуры,</li></ul>                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>речь понятна;</li><li>соблюдается правильный интонационный рисунок;</li><li>практически все звуки в потоке речи произносятся</li></ul>                                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | использованы в соответствии с ситуацией общения                                                                                                                                                                                                                     | поддерживает её с соблюдением очередности при обмене репликами; <ul style="list-style-type: none"> <li>• не всегда проявляет инициативу при смене темы;</li> <li>• демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника</li> </ul>                                                                                                                                    | но в соответствии с поставленной задачей; <ul style="list-style-type: none"> <li>• практически нет лексико-грамматических ошибок (1-3 негрубые ошибки), не затрудняющие понимание</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | правильно; <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускается несколько фонематических ошибок, не меняющих значение высказывания</li> </ul>                                                                             |
| «3» | <b>Задание выполнено частично:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цель общения достигнута не полностью;</li> <li>• тема раскрыта в ограниченном объёме;</li> <li>• социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрируется неспособность логично и связно вести беседу;</li> <li>• не начинает и не стремится поддерживать её;</li> <li>• не проявляет инициативы при смене темы;</li> <li>• передаёт наиболее общие идеи в ограниченном контексте;</li> <li>• в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении;</li> <li>• грамматические структуры в целом соответствуют поставленной задаче;</li> <li>• допускаются лексико-грамматические ошибки (более 3 ошибок), не затрудняющие понимание</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• речь в основном понятна;</li> <li>• наблюдаются нарушения интонационного рисунка;</li> <li>• допускаются фонематические ошибки, иногда меняющие значение высказывания</li> </ul> |
| «2» | <b>Задание не выполнено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цель общения не достигнута;</li> <li>• тема не раскрыта;</li> <li>• социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• не может поддерживать беседу</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи;</li> <li>• неправильное употребление грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи;</li> <li>• допускаются многочисленные лексико-грамматические ошибки, в том числе затрудняющие понимание</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и фонематических ошибок</li> </ul>                                                           |

## Материально- техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»

### Книгопечатная продукция, литература, используемая учителем:

- УМК по английскому языку:
  - «Английский в фокусе»/ “Spotlight” Учебник для 2(3,4) класса общеобразовательных учреждений / Быкова Н.И., Пospelова М.Д., Дули Дж. – М: «Просвещение», 2014
  - «Английский в фокусе»/ “Spotlight” Рабочая тетрадь для 2(3,4) класса общеобразовательных учреждений / Быкова Н.И., Пospelова М.Д., Дули Дж. – М: «Просвещение», 2014
  - «Английский в фокусе»/ “Spotlight” Аудиоприложение для 2(3,4) класса общеобразовательных учреждений / Быкова Н.И., Пospelова М.Д., Дули Дж. – М: «Просвещение», 2014
  - «Английский в фокусе»/ “Spotlight” Книга для учителя для 2(3,4) класса общеобразовательных учреждений / Быкова Н.И., Пospelова М.Д., Дули Дж. – М: «Просвещение», 2012
  - «Английский в фокусе»/ “Spotlight” Контрольные задания для 4 класса общеобразовательных учреждений / Быкова Н.И., Пospelова М.Д., Дули Дж. – М: «Просвещение», 2014
- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова.- М.: Просвещение, 2012
- Рабочая программа по английскому языку. К УМК «Английский в фокусе». 4 класс/ О.В. Наговицына.- М.: ВАКО, 2014
- Примерные программы начального общего образования (в 2 частях). Часть 2. Примерная программа по иностранному языку.- М.: Просвещение, 2011
- Планируемые результаты начального общего образования / Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В., и др.; под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О.Б. // Стандарты второго поколения, раздел «Иностранный язык (английский)».- М.: Просвещение, 2010
- Оценка достижений планируемых результатов. Начальная школа // Стандарты второго поколения, раздел «Иностранный язык (английский)».- М.: Просвещение, 2011
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / под ред. Асмолова Ф.Г. - М.: Просвещение, 2010

### Литература, используемая учеником:

- «Английский в фокусе»/ “Spotlight” Учебник для 2(3,4) класса общеобразовательных учреждений / Быкова Н.И., Пospelова М.Д., Дули Дж. – М: «Просвещение», 2014
- «Английский в фокусе»/ “Spotlight” Рабочая тетрадь для 2(3,4) класса общеобразовательных учреждений / Быкова Н.И., Пospelова М.Д., Дули Дж. – М: «Просвещение», 2014